

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО  
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА  
КАК БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА  
В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Галина Новикова**  
**(Москва, Россия)**

*У статті піднято проблему соціально-культурного формування мовленнєвої особистості студента як майбутнього професіонала в процесі мовної освіти. Розкрито поняття «міжособистісна комунікація», «соціально-культурний розвиток мовленнєвої особистості студента», «здібність особистості до комунікації», «особистісний інформаційний рівень». «індивідуальне інформаційне поле», «мовна компетентність».*

**Ключові слова:** міжособистісна комунікація, соціально-культурний розвиток, соціально-культурне формування, мовна компетентність, мовна освіта.

*В статье поднимается проблема социально-культурного формирования речевой личности студента как будущего профессионала в процессе языкового образования. Раскрыты понятия «межличностная коммуникация», «социально-культурное развитие речевой личности студента», «способность личности к коммуникации», «личностный информационный уровень», «индивидуальное информационное поле», «языковая компетентность».*

**Ключевые слова:** межличностная коммуникация, социально-культурное развитие, социально-культурное формирование, языковое образование.

*The article raises the problem of social and cultural formation of speech student's personality as a future professional in the course of language education. The notions of «interpersonal communication», «socio-cultural development of the individual student voice», «a person's ability to communicate», «personal information level», «personal information field», «linguistic competence».*

**Key words:** interpersonal communication, social and cultural development, socio-cultural formation, language education.

**Постановка проблемы.** Новое политическое, экономическое и социально-культурное устройство общества требует формирования личности нового социо-культурного типа:

– гуманной, осознающей высокую ценность «живого» человеческого общения;

– духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознания, поиске смысла жизни и жизненного кредо, в общении с искусством, пониманием самоценности своего внутреннего мира;

– творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству;

– прагматичной, владеющей новейшими коммуникативными технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социо-культурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языковая культура, культура общения).

Социально-культурное формирование личности студента как будущего профессионала в информационном сообществе осуществляется преимущественно в процессе выработки у него устойчивых способностей к *коммуникации с определенным уровнем языковой компетенции.*

Социальному культурному воспитанию молодёжи посвящены труды многих современных ученых, в том числе В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, И.П. Клемантович, Е.А. Леванова, Н.Б. Серых, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, М.М. Плоткин.

Современные исследования проблемы воспитательной работы в вузе представлены работами В.А. Березиной, Е.В. Бондаревской, Н.С. Дежниковой, И.М. Ильинского, Т.С. Комаровой, Е.А. Левановой, С.Б. Серяковой, Э.И. Сокольниковой.

Несмотря на наличие большого объема методического материала, исследования, проведенные до настоящего времени, не дают детального ответа по методам социально-культурного воспитания для конкретных предметных сфер образования.

Таким образом, *актуальность исследования* определяется широким проблемным полем, которое можно представить в виде ряда противоречий между: потребностью современной социально-культурной практики в специалистах,

умеющих эффективно взаимодействовать в различных форматах коммуникации и нехваткой такого рода специалистов; необходимостью более качественного социально-культурного формирования личности студентов в процессе языкового образования и отсутствием целостной системы языкового образования, ориентированной на формирование этого блока личностных и профессиональных качеств.

**Изложение основного материала.** Мировой опыт лингвистического образования свидетельствует, что многие страны достигли социально-культурного прогресса за счет социально ориентированного общения, приоритетного развития системы образования и воспитания, которые обеспечивают социально-культурное развитие молодого поколения и, соответственно, постоянное возрастание духовного богатства членов общества.

Во многих образовательных организациях, согласно концепции модернизации российского образования, разработаны собственные воспитательно-образовательные программы.

Однако состояние социально-культурного, в частности речевого воспитания личности можно охарактеризовать как сложное. Это связано с распадом основных целеобразующих элементов культурно-речевой воспитательной политики и затянувшимся периодом поисков новых ориентиров и направлений в языковом образовании и воспитании речевой личности.

Вследствие известных тенденций в общественном развитии происходит фиксируемые социологами снижение речевой культуры, рост прагматизма и индивидуализма, изменения ценностных ориентаций у молодежи и наиболее представительной её части – студенчества.

Значительная роль в социально-культурном формировании личности принадлежит высшей школе. При этом высшая школа должна формировать не только профессионально-коммуникативные навыки у обучаемых, но и воспитывать личность нового социо-культурного типа – речевую личность, носителя элитарной языковой культуры.

Таким образом, в настоящее время **проблема** социально-культурного формирования личности является одной из наиболее актуальных в психолингвистической, культурологической, психологической и педагогической практиках.

*Пристальное внимание ученых к вопросам коммуникативной квалификации человека XXI в. объясняется прямой зависимостью между возможностью и качеством существования человека в социальном мире и его готовностью, способностью, умением общаться с людьми.*

*Речевое общение – это коммуникационно-информационное взаимодействие, в котором* действуют по крайней мере двое: передающий и воспринимающий; это взаимодействие и большего количества коммуникантов. В любой речевой деятельности, так или иначе, происходит общение: даже читая статью или рассказ мы «общаемся» с автором в том или ином речевом жанре и стиле. Эффективное речеобщение – это такое общение, которое предполагает достижение запланированного субъектом речи эффекта его регулятивного воздействия на адресата.

Наблюдаемая в России в последние десятилетия тенденция к снижению уровня способностей к коммуникации среди молодежи обостряет потребность в изучении процессов социально-культурного формирования личности и, прежде всего в процессе языкового образования.

*Межличностная коммуникация* является не только условием социального бытия человека, но и важнейшей составляющей целого ряда так называемых социономических профессий – врача, психолога, педагога, социального и социально-культурного работника. Здесь общение буквально пронизывает профессиональную деятельность, осуществляемую в системе «человек-человек». В этих условиях квалифицированность и успешность выполнения профессиональных задач зависит от качества взаимодействия с людьми в конкретных социально-культурных и профессиональных ситуациях.

Однако сложившаяся система подготовки не обеспечивает необходимого уровня социально-культурного формирования речевой личности и соответственно развития коммуникативных качеств студентов – будущих специалистов, что негативно сказывается на успешности их будущей профессиональной деятельности.

Современная педагогическая наука рассматривает социальное воспитание как целенаправленный процесс содействия личностному росту человека при решении им профессиональных задач.

Под социально-культурным развитием речевой личности студента мы будем понимать информационно-личностный уровень развития студента, включающий определенный запас знаний, навыков и умений в области языка и межличностной коммуникации (языковую компетентность), создание индивидуального информационного поля с целью обеспечения профессиональной востребованности в будущем.

Под социально-культурной составляющей сформированности речевой личности в данной работе понимается:

- **способность личности к коммуникации.**

В данной работе под способностью личности к коммуникации подразумевается, прежде всего, наличие профессиональных и языковых умений и навыков, позволяющих устанавливать речевые контакты в профессиональной области;

- **личностный информационный уровень.** Под личностным информационным уровнем подразумевается обобщенный (или суммарный) показатель знаний в различных областях деятельности, позволяющий осуществлять «целесообразную коммуникацию» (А.А. Леонтьев);

- **индивидуальное информационное поле.** Индивидуальное информационное поле является обобщенной характеристикой, отражающей совокупность знаний, умений и навыков индивидуума в профессиональной, и не только, областях. Данный показатель позволяет оценить возможности обучаемого принимать участие в профессиональной деятельности в конкретных областях знаний в процессе реального и виртуального речевого взаимодействия с определенными социальными группами общества;

- **языковая компетентность.** Языковая компетентность – качество личности, способность обеспечивающая индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов.

**Языковая компетентность** предполагает владение языком специальности, конвенциональными языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (в том числе профильно-ориентированными), навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

**Теоретические позиции** исследования социально-культурного воспитания, основываются на формировании качеств, необходимых для включения личности в систему общественных отношений (В.Г. Бочарова, Л.Т. Волчкова, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Э. Фромм и другие); личностно-деятельном подходе к формированию будущего специалиста (О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, А.А. Кирсанов, Е.А. Леванова, В.И. Петрова, В.А. Слостенин, Э.И. Сокольникова и другие); исследованиях в области языка и языковой компетенции (А.А. Леонтьев).

При изучении содержания, форм и методов языкового образования студентов как средства социально-культурного воспитания речевой личности и результатов поисково-экспериментальной работы было сделано ряд практических выводов по исследуемой проблеме, в частности выявлено, что содержание социально-культурного воспитания включает:

- повышение информационно-личностного уровня студента;
- формирование запаса знаний, навыков и умений в области межличностной коммуникации;
- создание индивидуального информационного поля с целью обеспечения профессиональной востребованности в будущем;
- формирование высокого уровня языковой компетентности как необходимого средства профессионально-личностного общения.

Также зафиксировано, что информационный компонент образования действительно оказывает значительное влияние на социально-культурное воспитание. Объем и качество информации формирует индивидуума, определяет модель его речевого поведения. Владение объемом информации и навыки ее применения позволяют занять определенное место в социуме. Кроме того, уровень информационной и языковой компетентности позволяет формировать среду обитания, а не подстраиваться под нее. Поэтому при социально-культурном воспитании имеет большое значение уровень информационной и языковой компетентности преподавателя. Недостаток объема учебной информации значительно затрудняет педагогический процесс.

Нами были рассмотрены и основные особенности формирования культуры речи профессионала, сделан вывод о необходимости учета в современном языковом образовательном процессе такого явления, как заимствования, где наряду с терминами и другими необходимыми в профессиональном общении иностранными словами в язык проникают «жаргонизмы», не способствующие культуре речи профессионала.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала значимость использования потенциальных возможностей языкового образования по социально-культурному воспитанию студентов, и формирования их как специалистов, умеющих эффективно взаимодействовать в различных форматах коммуникации.

В результате исследования сделаны **выводы**:

1. Овладение студентами компонентами коммуникативной деятельности способствует положительному влиянию на становление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Он создает вокруг себя коммуникационную среду, которая соответствует степени социально-культурной сформированности его речевой личности.

2. Как область человеческого знания социальное взаимодействие представляет проблемы социально-психолінгвістического развития личности в социуме, включая все воздействия социальной среды (нравственный и эмоциональный компонент) и включает умения взаимодействовать с социальным миром, согласовывать свои речевые действия со всеми учреждениями социально-культурного профиля.

3. Между преподавателем и студентом в процессе языкового образования складываются отношения, которые можно охарактеризовать как психолінгвіводидактические отношения, в которых осуществляется речевое воздействие на студента, носящее культурно развивающий характер.

4. Исследование подтвердило, что обеспечение социально-культурного формирования речевой личности студента, как будущего профессионала в информационном сообществе возможно при создании определенных условий языкового образования, позволяющих развить речевые способности личности к коммуникации. К ним относятся:

5. многоуровневость и индивидуальный подход к обучаемому на каждом уровне обучения языку и развития речи;

6. использование мультимедийного пространства в профессионально-речевой подготовке студента;

7. психолингводидактический поход к решению образовательных и культурно-языковых задач;

8. использование большого объема актуальных языковых материалов профессиональной и политико-культурной направленности и расширение информационного поля в процессе языкового образования;

9. строгое ранжирование по сложности учебного языкового материала в процессе обучения языку специальности и развития профессиональной речи.

10. В качестве основных критериев оценки социально-культурной составляющей сформированности речевой личности студента можно выделить обобщенную оценку его коммуникативных возможностей; информационного уровня в сфере коммуникативной деятельности, в том числе в области профессиональной подготовки; степень наполненности индивидуального информационного поля; степень языковой компетентности при профессионально-личностном общении

В исследовании получило подтверждение положение отечественных ученых о том, что социально-культурное речевое воспитание является целенаправленным процессом, содействующим личностно-коммуникативному росту человека при решении им профессиональных задач. Доказано, что социально-культурное речевое воспитание обучающихся в условиях социальных перемен, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса в современном образовательном учреждении позволяет осуществлять важнейшую задачу воспитания: становление целостной, гармонично развитой личности с высокоразвитыми разноуровневыми коммуникационными способностями, а также адаптированной к жизни в условиях социальных перемен.

Это дало возможность проводить дальнейшее углубленное исследование, направленное на выявление оптимальных путей социально-культурного формирования коммуникативной личности студента как носителя элитарной речевой культуры.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Новикова Г.П. Социально-культурное формирование личности студентов в процессе языкового образования. – Казань. 2007.

2. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997. С. 52.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 396 с.
4. Энциклопедический словарь. – М. 1995.

### LITERATURA

1. Novikova, G.P. (2007). Sotsialno-kulturnoe formirovanie lichnosti studentov v protsesse yazykovogo obrazovaniya. Kazan. 2007. (in Russian).
2. *Obrazovanie: sokryitoe sokrovische.* (1997). Doklad Mezhdunarodnoy komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka, predstavlenyyiy YuNESKO. Parizh, 1997. S. 52. (in Russian).
3. Raven, Dzh. (2002). Kompetentnost v sovremennom obschestve: vyiyavlenie, razvitie i realizatsiya. Perevod s angl. M., 2002. 396 s. (in Russian).
4. *Entsiklopedicheskiy slovar* (1995). – M. 1995. (in Russian).

УДК 159.946.3

## ВЛАСТИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО ДОСВІДУ ОСОБИСТОСТІ

**Марина Оран**  
**(Луцьк, Україна)**

*У статті викладено результати емпіричного дослідження властивостей організації мовленнєвого досвіду особистості. Аналіз наукової літератури засвідчив, що введення поняття «мовленнєвий досвід» є перспективним для означення і системного вивчення закономірностей функціонування феноменів мовлення у свідомості особистості. Мовленнєвий досвід розглядається як систем, спрямована на здійснення мовленнєвого освоєння особистістю світу, котра є процесом і продуктом накопичення, упорядкування та систематизації у мовленнєвій формі результатів такого освоєння. Організація цієї системи є її структурно-функціональною характеристикою. Властивостями організації визначено висоту та ступінь організованості. У публікації здійснено аналіз емпіричного дослідження, за результатами якого висота організованості розглядається як взаємне доповнення функцій елементів мовленнєвого досвіду у взаємозв'язках внутрішньої та зовнішньої структури, а ступінь організованості – як генералізація та ієрархізація функцій елементів внутрішньої структури у зовнішній.*