

ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Христо Кючуков

доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования,
Свободный университет Берлина, ул. Кайзершвезе, 16-18, Германия, 14195
hkyuchukov@gmail.com

Оксана Ушакова

доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
ул. Погодинская, 8, Москва, Россия, 119435
oxu@bk.ru

Валентина Яшина

кандидат педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования,
Московский педагогический государственный университет,
ул. Госпитальный вал, 4, Москва, Россия, 105005
yashina.vi@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема изучения взаимосвязи когнитивного и речевого развития детей дошкольного возраста в процессе овладения родным языком. Материалы обследований детей разного возраста достаточно четко позволили выявить некоторые особенности развития синтаксической стороны речи и её влияние на построение связного монологического высказывания, а также некоторые закономерности развития языковых и речевых способностей в дошкольном детстве. В выполнении предложенных детям заданий, помимо особенностей синтаксической стороны речи детей, четко выявилась логика построения высказываний, отражающих действия персонажей, т. е. связь когнитивного и языкового развития ребенка. На основе анализа психолингвистических особенностей детской речи, учёта психологической специфики дошкольного возраста мы смогли выявить умения детей составлять связные рассказы по серии сюжетных картин.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, семантический аспект, взаимосвязь обучения и умственного развития.

Введение

Психологическая и педагогическая общественность широко отмечает 120-летие со дня рождения выдающегося психолога – Льва Семеновича Выготского, создавшего концепцию культурно-исторического развития высших психических функций. Его исследования, направленные на выявление взаимосвязи обучения и умственного развития ребенка, во многом предопределили дальнейшее изучение соотношения мысли, речи и языка в развитии детской речи, а также выявление закономерностей развития интеллектуальных, коммуникативных, речевых и языковых способностей в дошкольном детстве.

1. Общеизвестно, что в речи реализуются основные функции языка: коммуникативная (средство общения), когнитивная (познавательная), эмотивная (средство выражения чувств и эмоций). Российские и зарубежные психологи особое значение придают обозначающей, семантической функции речи, благодаря которой она является как формой существования мыслей, так и средством общения. С.Л. Рубинштейн эти узловые свойства речи видел в ее связности. Конечно, основное развитие связной монологической речи связано с овладением **письменной** речью и относится к школьному возрасту, однако важную роль играет развитие связной **устной** речи, которая является фундаментом письменной речи и осуществляется в дошкольном детстве.

Результаты исследования

Еще В. фон Гумбольдт писал, что интеллектуальная деятельность и язык представляют единое целое. Его высказывания о природе возникновения языковой способности у ребенка напрямую относятся к пониманию роли осознания явлений языка и речи в овладении родным языком, так как именно язык оказывает влияние на формирование системы понятий и системы ценностей.

Проблема взаимодействия речи и мышления всегда находилась в центре внимания психологических исследований, доказывающих, что формирование мышления и речи происходит в процессе практической деятельности, а язык, как средство общения людей, является особым видом интеллектуальной деятельности.

В развитии детской речи центральным моментом, по мнению Л.С. Выготского, является «отношение мысли к слову», так как с

самых древних времен исследователи или отождествляли их, или полностью разъединяли. Психолог показал в своих исследованиях, что на основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь ребенка, являющаяся основой его мышления.

Ученый рассматривал слово как социокультурный посредник между индивидом и миром. В непосредственных социальных контактах, в общении взрослого и ребенка, развиваются психические функции (восприятие, память, внимание, мышление). Сложный процесс усвоения индивидом ценностей культуры опосредован общением и, благодаря языку, формируется его внутренний мир, основными единицами которого, по Л.С. Выготскому, являются значения и смыслы.

Рассматривая проблему формирования понятий, Л.С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, так как понятие невозможно без слов, а мышление невозможно вне речевого мышления.

Чрезвычайно интересны его мысли о том, как формируется у ребенка значение слова. Устанавливая общение с взрослыми, ребенок обнаруживает тенденцию к связи разных элементов в нерасчлененный, слитный образ. Далее Л.С. Выготский подчеркивал, что значение слова у ребенка и взрослого часто не совпадает. Благодаря общению, взаимному пониманию возникает определенное значение слова, которое становится носителем понятия. Отмечая разницу в понимании значения слова ребенком и взрослым, он писал, что слова взрослого и ребенка называют одни и те же вещи, совпадая в своей номинативной функции, но их мыслительные операции различны, отсюда и возникает существенная разница в понимании значения слова у взрослого и ребёнка. При этом необходимо различать значение слова в собственном смысле и заключенное в слове указание на предмет. Значения слов развиваются и переходят на новую ступень обобщения. Заметим, что обобщение и значение слова Л.С. Выготский рассматривал как синонимы.

Различая внутреннюю (смысловую, семантическую) и внешнюю (звучащую) стороны речи, он подчеркивал, что у каждой из этих сторон свои законы движения. Мысль ребенка, рожденная как смутное и нерасчленённое целое, затем переходит в расчленённое целое, при этом речь не служит выражением готовой

мысли. Это значит, что внутренняя и внешняя стороны речи не совпадают в своём развитии. Вместе с тем, эти несовпадения предполагают и единство этих сторон. Этот сложный процесс перехода от значений к звукам является основой формирования речевого мышления в процессе осмысленной речи.

А.А. Леонтьев подчёркивал, что ребенок не просто имитирует или копирует в своей речи речь взрослых. Развитие его речи есть прежде всего развитие способа общения. При этом, располагая набором исходных средств (слова «взрослого» языка и правила их организации), ребенок не в состоянии из-за общего уровня психического развития и характера его социальных взаимоотношений с окружающими, использовать эти средства так, как это делает взрослый. Вместе с тем ребенок точно воспроизводит звуковой облик слова и его предметную отнесенность.

Современная психология, рассматривая когнитивный аспект развития речи ребенка, предполагает необходимость проникновения во внутренний механизм языка. Однако механизм производства речи и осознания ее – не тождественные процессы. Эти положения в полной мере нашли свое место в теории речевого развития дошкольников, разработанной Ф.А. Сохиным и его последователями. Ф.А. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве в нескольких направлениях. Словесно-логическое мышление возникает не сразу, не на первых порах усвоения ребенком родного языка. Начальные формы мышления дошкольника – наглядно-действенное и наглядно-образное (Н.Н. Поддьяков), затем они взаимодействуют со словесно-логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности, осуществляющейся на базе лексических, грамматических и других речевых средств. Здесь развивается *интеллектуальная функция языка*. Эта взаимосвязь рассматривается и в обратном направлении, с точки зрения выявления роли интеллекта в овладении языком, т. е. как анализ *языковой (лингвистической) функции интеллекта*.

Обобщая взгляды лингвистов и психологов, Ф.А. Сохин обосновал необходимость формирования элементарного осознания явлений речевой и языковой действительности в дошкольном детстве. Эта идея стала центральной в исследовании всех сторон

речи дошкольников. Подчеркивая, что без речевого общения, без опоры на семантический компонент, невозможно полноценное развитие ребенка, Ф.А. Сохин назвал осознание языка и речи **лингвистическим развитием ребенка**.

Эти положения были положены в основу изучения особенностей формирования у дошкольников речевых умений и навыков, направленных на овладение системой языковых понятий в области грамматики и связной монологической речи. В совместных исследованиях, проведенных авторами этой статьи, было подтверждено, что в центре развития языковой способности лежит семантический компонент.

Материалы обследований детей разного возраста достаточно четко позволили выявить некоторые особенности развития синтаксической стороны речи и её влияние на построение связного монологического высказывания, а также некоторые закономерности развития языковых и речевых способностей в дошкольном детстве.

В выполнении предложенных детям заданий, помимо особенностей синтаксической стороны речи детей, четко выявилась логика построения высказываний, отражающих действия персонажей, т. е. связь когнитивного и языкового развития ребенка.

На основе анализа психолингвистических особенностей детской речи, учёта психологической специфики дошкольного возраста мы смогли выявить умения детей составлять связные рассказы по серии сюжетных картин. При этом дети должны были объяснить логику действий персонажей. Параллельно выявлялось умение детей рассуждать и строить предложения разного типа.

Такая методика предполагала выявление особенностей логического мышления детей, чтобы на этой основе в дальнейшем научить ребенка сознательно пользоваться языковыми средствами (словами, словосочетаниями, предложениями) при передаче своих мыслей, чтобы обеспечить сознательный выбор необходимых средств в процессе построения связного монологического высказывания.

Выводы

Наши предварительные исследования помогли нам сформулировать некоторые особенности построения связного

высказывания, составленного детьми по серии сюжетных картин, которые включали задание на выявление умения дошкольников логически мыслить и передавать свои объяснения и рассуждения в связных высказываниях. Изучение взаимосвязи коммуникативного, речевого, когнитивного и языкового аспекта в развитии связной монологической речи дошкольников позволило выявить некоторые закономерности усвоения языка детьми дошкольного возраста.

Литература:

- Выготский, Л.С. (1982). Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский // Собр. соч. : В 6-ти т. / Под. ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М. : Педагогика. – Т. 2. – 488 с.
- Гумбольдт, В. (1984). Избранные труды по общему языкознанию / В. Гумбольдт. – М.
- Запорожец, А.В. (1986). Избранные психологические труды: В 2-х т. – Т. 1. Психическое развитие ребёнка / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика. – 320 с.
- Леонтьев, А.А. (1969). Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение.
- Подъяков, Н.Н. (1977). Мышление дошкольника / Н.Н. Подъяков. – М.: Просвещение.
- Рубинштейн, С.Л. (1973). Проблемы общей психологии / Сергей Леонидович Рубинштейн ; отв. ред. Е.В. Шорохова. – М. : Педагогика – 424 с.
- Сохин, Ф.А. (2002). Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., «МОДЭК».
- Ушакова, О.С. (2014). Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О.С. Ушакова. – М., «Сфера».
- Шахнарович, А.М. (1995). Общая психолингвистика / А.М. Шахнарович. М., 1995.
- Яшина, В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: – «Академия», 2013.
- Hristo Kyuchukov, Oksana S. Ushakova & Valentina I. Yashina. Bilingual and multicultural education in Russian kindergartens // Intercultural Education. 2015.

References:

- Vygotskiy, L.S. (1982). *Voprosy teorii i istorii psichologii [Questions of theory and history of psychology]*. In A.R. Luriya, M.G. Yaroshevskiy (Eds.). Moskva : Pedagogika. 488 s.
- Gumboldt, V. (1984). *Izbrannyye trudy po obshchemu yazykoznaniyu [Collected works on general linguistics]*. Moskva. [in Russian].
- Zaporozhets, A.V. (1986). *Izbrannyye psichologicheskie trudy [Collected psychological works in 2 volumes]*. Moskva.: Pedagogika. 320 s. [in Russian].
- Leontev, A.A. (1969). *Yazyk, rech, rechevaya deyatelnost [Language, speech and vocal activity]*. Moskva: Prosveschenie. [in Russian].

- Poddyakov, N.N. (1977). *Myshlenie doshkolnika [Thinking of preschoolers]*. Moskva: Prosveschenie. [in Russian].
- Rubinshteyn, S.L. (1973). *Problemyi obschey psihologii [Problems of general psychology]*. In E.V. Shorohova (Ed.). Moskva: Pedagogika. 424 c. [in Russian].
- Sohin, F.A. (2002). *Psihologo-pedagogicheskie osnovyi razvitiya rechi doshkolnikov [Psychological and pedagogical bases of speech development in preschoolers]*. Moskva. [in Russian].
- Ushakova, O.S. (2014). *Zakonmernosti ovladeniya rodnym yazyikom: razvitie yazykovyih i kommunikativnyih sposobnostey v doshkolnom detstve [Regularities of mastering native language: development of linguistic and communicative capabilities in a pre-school age]*. Moskva: «Sfera». [in Russian].
- Shahnarovich, A.M. (1995). *Obschaya psiholingvistika [General psycholinguistics]*. Moskva. [in Russian].
- Yashina V.I., Alekseeva M.M. (2013). *Teoriya i metodika razvitiya rechi detey [Theory and methodic of children's speech development]*. Moskva: «Academiya». [in Russian].
- Hristo Kyuchukov, Oksana S. Ushakova & Valentina I. Yashina (2015). *Bilingual and multicultural education in Russian kindergartens. Intercultural Education*.
-

ВИВЧЕННЯ КОГНІТИВНОГО АСПЕКТУ В РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Христо Кючуков

**доктор педагогічних наук, професор,
академік Міжнародної академії наук педагогічної освіти,
Вільний університет Берліну, вул. Кайзершвезе, 16–18, Німеччина, 14195
hkyuchukov@gmail.com**

Оксана Ушакова

**доктор педагогічних наук, професор,
академік Міжнародної академії наук педагогічної освіти,
ФДБНУ «Інститут вивчення дитинства, сім'ї і виховання РАО»,
вул. Погодинська, 8, Москва, Росія, 119435
oxu@bk.ru**

Валентина Яшина

**кандидат педагогічних наук, професор,
академік Міжнародної академії наук педагогічної освіти,
Московський педагогічний державний університет,
вул. Госпітальний вал, 4, Москва, Росія, 105005
yashina.vi@mail.ru**

АНОТАЦІЯ. У статті розглянуто проблему вивчення взаємозв'язку когнітивного і мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку в

процесі оволодіння рідною мовою. Матеріали обстеження дітей різного віку достатньо чітко дозволив виявити деякі особливості розвитку синтаксичної сторони мовлення та її впливу на побудову зв'язного монологічного мовлення, а також деякі закономірності розвитку мовних і мовленнєвих здібностей у дошкільному дитинстві. При виконанні дітьми запропонованих завдань, окрім особливостей синтаксичної сторони мовлення дошкільників, чітко проявилася логіка побудови висловлювань, що відображають дії персонажів, тобто зв'язок когнітивного і мовного розвитку дитини. На основі аналізу психолінгвістичних особливостей дитячого мовлення, урахування психологічної специфіки дошкільного віку ми змогли виявити уміння дітей складати зв'язні розповіді за серією сюжетних картин.

Ключові слова: діти дошкільного віку, семантичний аспект, взаємозв'язок навчання і розумового розвитку.

EXPLORING COGNITIVE ASPECT IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Hrysto S. Kyuchukov

Dr. in Pedagogy, Professor, Academician of the International Academy
of Sciences of Pedagogical Education,
Free University Berlin, Kaiserswerther Str. 16–18, Germany, 14195
hkyuchukov@gmail.com

Oksana S. Ushakova

Dr. in Pedagogy, Professor, Academician of the International Academy
of Sciences of Pedagogical Education,
Centre of Childhood of the «Institute of Studying Childhood, Family and Education»
of RAS, Pogodinskaya Str. 8, Moscow, Russian Federation
oxu@bk.ru

Valentyna I. Yashyna

Ph. D. in Pedagogy, Professor, Academician of the International Academy
of Sciences of Pedagogical Education,
Moscow State Pedagogical University,
Hospitalnyi Val Str. 4, Russian Federation, 105005
yashina.vi@mail.ru

ABSTRACT. *The problem of studying the relationship of cognitive and language development of preschool children in the process of mastering the mother tongue is shown in the article. Materials of different ages of children allowed to survey clearly enough to identify some of the features of the*

syntactic aspects of speech and its influence on the construction of coherent monologic statement, as well as some of the patterns of development of speech and language skills in pre-school child. The implementation of the proposed tasks for children, in addition to the features of the syntactic aspects of speech of children, clearly revealed the construction of propositional logic, reflecting the characters' actions, ie, relationship of cognitive and linguistic development of the child. Based on the analysis of psycholinguistic characteristics of children's speech, taking into account the psychological specifics of preschool age, we were able to identify children's ability to make a coherent story on a series of thematic pictures.

Keywords: *pre-school children, the semantic aspect of the relationship of learning and intellectual development.*

Подано до друку 08.09.2016; Прийнято до друку 9.09.2016

