

УДК 81'23

ДНЕВНИК МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ И ЕГО РОЛЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ

Валентина Роменкова

доктор психологии, ассоциированный профессор,
Рижская академия педагогики и управления образованием,
ул. Имантас, Линия 1, ЛВ-1083, Рига, Латвия
valentina.romenkova@rpiva.lv

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено факторам развития отношения матери к ребенку и отражения этого отношения при ведении дневника. Ведение дневника матери стало распространенным в привилегированных кругах общества лишь в конце 19 века. Его рекомендовали ученые как средство профессионализации материнства, повышения качества ухода за ребенком и как подспорье для педиатрического контроля. Материнскому дневнику предшествовали дневники ученых, которые, собственно, и стали первыми научными источниками при оценке развития ребенка.

В настоящее время возникли новые проблемы, влияющие на отношения матери и ребенка. Они касаются семьи – среды, которая принимает ребенка и определяет направление его развития. Это потеря общественной значимости материнства, пропаганда «желанного» ребенка, пропаганда материнской реализации в карьере, малодетности и других явлений, не существовавших прежде.

В результате малодетности будущая мать мало сталкивается с младенцем до рождения собственного, не приобретает опыта общения с младшими братьями и сестрами, что снижает способность понять и принять своих собственных детей.

Если в сравнительно недавнем прошлом можно было говорить о «естественном» материнстве – богатом многопоколенном опыте вскармливания и воспитания детей, то в так называемом развитом обществе материнство (обобщенные социальные установки) вынужденно опирается на опыт самой молодой матери, которая выбирает способ восполнить недостатки в материнском образовании. Поэтому тема исследования влияния качеств матери на эмоциональное, нравственное, духовное развитие является активно разрабатываемой и актуальной.

Дневник матери является средством повышения педагогической рефлексии матери и отражением ее любви и привязанности к

ребенку. **Целью** нашего исследования было выявление особенностей формирования отношения матери к ребенку на ранних этапах онтогенеза при анализе дневника матери. **Гипотеза исследования** состояла в предположении, что в дневниках матери отражено ее отношение к ребенку, и что само ведение дневника способствует развитию рефлексии. **Выборка.** В исследовании приняли участие 61 женщина в возрасте от 18 до 51 года, которые в период ухода за ребенком вели дневник матери. У 21 из них в период исследования были младенцы в возрасте от 1 месяца до 1 года.

Исследование проводилось силами педагогов и студентов Рижской академии педагогики и управления образованием в 2010–2016 г.г. **Материалы и методы** включают теоретический анализ литературы, психолингвистический анализ текста, анкетирование, анализ полученных данных. В **результате** анализа содержания и характера дневников была определена его роль в формировании отношения к ребенку.

Ключевые слова: материнство, дневник матери, отношения «мать – ребенок», рефлексия, развитие ребенка.

Введение

В настоящее время феномен рефлексии активно изучается. Рефлексия является необходимым механизмом познания, общения, формирования самосознания. А.В. Карпов (2004) считает рефлексией единой психологической реальностью и при познании внутреннего мира и при познании внешнего, в т. ч. «субъективного мира других». Данное единство, по мнению автора, осуществляется в рефлексивном действии. (Карпов, 2004).

Е.В. Пискунова (2005) выделила два подхода в трактовке рефлексивных процессов: 1) рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов, и их конструирование; 2) рефлексия как понимание смысла межличностного общения.

Ф. Кортхаген (Korthagen, Kessels, 1999) рассматривает рефлексию как умственный процесс, структурирующий и реструктурирующий опыт, проблемы, существующие знания и представления, что позволяет создавать альтернативные методы действия и их апробацию. Популярным направлением в исследовании рефлексии является ее включенность в формировании саногенного мышления – стремления избегать

или уменьшать страдания, вызванные негативными эмоциями и переживаниями.

Под педагогической рефлексией понимают, приобретенное в процессе деятельности, качество учителя анализировать опыт своей профессиональной деятельности, определять противоречия между ее целью и результатом, находить причины возникших в работе трудностей и новые пути взаимодействия с учениками. В контексте нашей темы осмысление матерью своего опыта при общении с ребенком способно улучшить выполнение ею своей роли. Высокий уровень рефлексии способствует достижению ребенком и матерью эмоционального благополучия (Андюбек, 2015), формирует оптимальное функционирование системы «мать-дитя» (Кузнецова, 2012).

В работе С.С. Савеньшевой и В.Ф. Чижовой (Савеньшева, Чижова, 2013) психологическое взаимодействие матери и ребенка изучается как двусторонний процесс, где каждый является активным партнером, что способствует развитию ребенка. При сравнении особенностей отношения матери к младенцу определена связь установок на воспитание у женщин – матерей и уровня развития малыша.

Важная роль принадлежит вербальной чувствительности (проговариванию), несамостоятельности матери, признанию авторитета родителей, а также опасениям обидеть ребенка, стремлению обеспечить его активность, равнодушию к миру ребенка и отношению к нему в общении как к равному, т. к. ей нравятся младенцы. Авторы отмечают, что женщины, младенцы которых успешно развиваются, не стремятся навязать им высокий темп овладения навыками, а принимают ребенка таким, каков он есть. Большую роль играет качество и количество материнского внимания и эмоциональная чувствительность.

По-нашему мнению, происходит иерархическая перестройка семейной системы с учетом появившегося младенца. Как видно из результатов работы указанных выше авторов, система «мать-дитя» не только создается, но и встраивается как часть в общую систему семьи. Об этом свидетельствует несамостоятельность женщины, признание авторитета родителей, зависимость от семьи. Наряду с этим, эмоциональная близость у матери с ребенком больше, чем

даже с супругом; она редко ограничивает, критикует, наказывает младенца, но часто поощряет и хвалит, что позволяет создать радостный и оптимистичный мир как в диаде «мать – дитя», так и в семье в целом.

Из анализа результатов данного исследования вытекает также вывод о необходимости «большой» семьи, т. к. одна мать не сможет в полной мере обеспечить защиту диады и свободу функционирования в ней.

Целью нашего исследования было выявление особенностей формирования отношения матери к ребенку на ранних этапах онтогенеза при анализе дневника матери.

Гипотеза исследования состояла в предположении, что в дневниках матери отражено ее отношение к ребенку, и что само ведение дневника способствует развитию рефлексии.

Материалы и методы исследования

Теоретический анализ литературы, психолингвистический анализ текста, анкетирование, анализ полученных данных.

Выборка. В исследовании приняли участие 61 женщина в возрасте от 18 до 51 года, которые в период ухода за ребенком вели дневник матери. У 21 из них в период исследования были младенцы в возрасте от 1 месяца до 1 года.

Исследование проводилось силами педагогов и студентов Рижской академии педагогики и управления образованием в 2013–2016 г.г.

Результаты исследования

Изучение особенностей отношения к ребенку происходило в несколько этапов. Сначала был сделан **анализ текстов дневников**. Выявлены были формальные показатели ведения дневников: периодичность, форма, цель и основная тематика. 9,8% участников вели дневник каждый день, 27,9% – 1 раз в неделю, 14,7% – по крайней мере 1 раз в месяц, а 47,6% записывали событие, когда оно случалось (ребенок улыбнулся, обратил внимание на игрушку, прислушался к звукам речи, пошел и т. д). Следует отметить, что некоторые начинали вести дневник еще до рождения младенца. Некоторые матери вели дневники весь дошкольный период, но большинство 1 – 1,5 года.

Форма ведения дневников также была очень разная: небольшие тетради, таблицы развития детей, альбомы с фотографиями и заметками, сделанные самостоятельно, компьютерные книги, надиктованные на магнитофон сообщения, видеоматериалы и фильмы, а также готовые купленные дневники. Большинство всех материалов были в виде простой тетради с рукописным текстом (50,8%), а также напечатанных на компьютере заметок (32,8%). Все остальные формы дневников-16, 4%. Постепенно растет количество видеофильмов.

Тематика записей свидетельствует о большом круге интересов матерей. Это вес и рост детей, физическое развитие ребенка, большая и малая моторика рук, интеллектуальное развитие, значимые события в жизни ребенка, вещи и события, которые нравятся либо не нравятся ребенку, проблемы в семье, идеи и достижения родителей, развитие речи, общение, средства общения (сигналы).

В работе Е. Шкуратовой (Škuratova, 2015) приводятся примеры из ее опыта расшифровки сигналов, которые подает младенец. «Дитя долго смотрит в глаза, не отводя взгляда. Повторяет взгляд матери. Пытаюсь понять, что ребенок хочет. Перевожу как «хочу общаться». «Разговариваем» глазами, ребенок пытается «говорить». После этого долго спит». Сигналом прекращения общения служат слезы, крик, икота, зевание, энергичные движения руками и ногами, сжимание губ, гримасы, отведение взгляда, сердитый взгляд. Это подтверждает особую активную роль как матери, так и ребенка в процессе взаимодействия.

Матери описывали также способы вызвать у ребенка радость, изменения в характере ребенка, кризисы в развитии, формулировали свои принципы воспитания. Вот одна из записей: «Сын рассердился и бросил кружку. Пора приучать к сдержанности».

При *психолінгвістическом анализе текстов дневника*, а также при опросе матерей были выявлены **главные мотивы** работы над ним. Это:

1) проявление хорошего, трепетного отношения к младенцу;

- 2) в надежде на пользу для ребенка (больше знать, лучше ухаживать и т. п.);
- 3) самосовершенствование;
- 4) общий взгляд в будущее (появление временной перспективы как у матери, так и у семьи в целом);
- 5) материалы пригодятся ребенку в будущем (показать, когда родится ребенок у него, сравнить с развитием других детей);
- 6) выразить счастье и положительные эмоции;
- 7) впустить ребенка в свою жизнь (быть вместе, «dzīve līdz bērnām»).

На следующем этапе матери ранжировали названные выше утверждения. Предпочтения распределились следующим образом (среднее знач. по рангу): 1) хорошее отношение к ребенку (2,2); 2) впустить ребенка в свою жизнь (2,3); 3) выражение счастья и положительных эмоций (4,0); 4) самосовершенствование (4,64); 5) польза для ребенка (4,68); 6) послание в будущее (4,9); 7) взгляд в будущее (5,3).

Таким образом, эмоционально-смысловые компоненты деятельности матери в возникшей диаде «мать-дитя» оказались первичными, а способы деятельности соподчиненными. Настроенность на совместную с ребенком жизнь, положительное отношение к нему, возвышение до уровня ребенка определяет терпимость, мягкость, желание все объяснить, поддержать младенца обеспечивают комфортность в общении между матерью и дитем, способность увидеть важное в жизни малыша и преодолеть трудности.

При анализе текста обращает на себя внимание скромность женщины, оценка ею своих интересов как менее важных, вторичных. Так, самосовершенствование понималось в перспективе дальнейшей жизни с ребенком («Научилась водить машину, не надо ездить в общественном транспорте, там ребенку трудно», «Выучусь на педагога, чтобы быть хорошей матерью, понимать ребенка»).

Мы не обнаружили в дневниках желания участников исследования вербализировать или каким-либо иным способом «осознавать» свои эмоции при возникновении проблем в

педагогической деятельности. Возможно, это было связано с сложившимся уже, устойчивом отношении к ребенку, с новым статусом женщины в диаде. Опыт взаимодействия выдвигал иные проблемы, связанные с анализом и коррекцией собственных способов общения, активности-пассивности в контактах, адекватных методов поощрения и т. п. При целеполагании в общей деятельности мать ориентировалась на конкретные, хорошо проверяемые показатели (развеселить ребенка, предложить новые игрушки, чтобы он был активен, постараться смягчить негативные проявления, приучить к новому блюду и т. п.

Если рассматривать рефлексию как целостный феномен, схема эмоциональной регуляции деятельности включает наличие а) настроения (более или менее длительные эмоциональные состояния, образующие исходный фон жизнедеятельности); б) чувства (устойчивые эмоциональные отношения к определенному предмету); и в) собственно эмоции: гнева, страха, радости и т. п. (конструирующие психическое отражение и состояние организма в соответствии с актуальными мотивами), которые неспецифичны и соответствуют деятельности вообще (Бреслав, 2004). Таким образом не тренинг эмоций определяет характер деятельности, но сложившиеся отношение, которое влияет и на характер производных эмоций.

Выводы

При рождении ребенка происходит иерархическая перестройка семейной системы с учетом появившегося младенца. Система «мать-дитя» не только создается, но и встраивается, как часть, в общую систему семьи. Мотивы, целеполагание, способы действия, оценки деятельности, решение проблем с момента появления ребенка касается обоих субъектов диады «мать-дитя».

Само наличие дневника матери свидетельствовало о сформировавшемся у женщины еще во время беременности в высшей степени положительном, трепетном отношении к ребенку, которое ей хочется отразить.

Важным является принятие ребенка («впустить дитя в свою жизнь», «dzīve līdzi bērnam») как неотъемлемой и ценной части своей жизни.

Большое значение ведения дневника опрашиваемые видят в его пользе для ребенка, совершенствовании себя как матери.

Дневник отражает появление с рождением ребенка временной перспективы как у самой матери, так и у семьи в целом.

У большинства матерей дневник является письмом в будущее: самому ребенку, когда он станет взрослым, его детям или самой матери.

В дневнике находит отражение сфера счастья и положительных эмоций женщины, которые она хотела бы увековечить.

Педагогическая рефлексия матери развивается благодаря сильному положительному отношению к младенцу, эмоциональной разоруженности по отношению к нему, а также благодаря распознаванию и правильной интерпретации знаков ребенка по отношению к матери. Важную роль играет высокая речевая активность в процессе взаимодействия с малышом.

Таким образом, при ведении дневника матери женщина планирует свою деятельность как ответственная за духовное, эмоциональное и физическое благополучие ребенка. Цель деятельности матери смещается с себя на обоих и определяется пользой для ребенка.

Литература

- Korthagen Fred A.J., Kessels Jos P.A.M. (1999). Linking theory and practice : changing the pedagogy of teacher education. *Educ. Res.*, 28, 4.
- Škuratova J. (2015). *Mātes un jaundzimušā bērņa mijiedarbība pirmajā dzīves gadā*. R., RPIVA, 52. lpp.
- Avdeeva N.N., Haymovskaya N.A. (2003). *Razvitie obraza sebya i privyazannostey u detey ot rozhdeniya do treh let v seme i dome rebenka. [Development of self-image and attachments in children from birth to three years in the family and the child's home]*. Moskow, 152 s. [in Russian].
- Andyubek E.O. (2015). K voprosu izucheniya vliyaniya na emotsionalnoe blagopoluchie refleksii materi [On the issue of studying the influence on the emotional well-being of mother's reflexion]. *Obrazovatel'naya sreda segodnya : strategii razvitiya – Educational environment today : development strategies : materials of the II International Scientific and Practical Conference. (Cheboksary, June 5, 2015), 1(2), 128–130.* [in Russian].
- Bortnikova Yu. (2003). Osobennosti vzaimodeystviya rebenka s materyu i tip kontroliruyuschego povedeniya materi i rebenka [Peculiarities of child's interaction with his mother and the type of controlling behavior of mother and

- a child]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 4. [in Russian].
- Portal of psychological publications PsyJournals.ru [in Russian].
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1tehpPX4MjAJ:psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Bortnikova.shtml+&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=lv>
- Breslav G.M. (2004). *Psichologiya emotsiy. [Psychology of emotions]* – Moscow, 238 s. [in Russian].
- Dueva A.A. (2014). *Vzaimodeystvie s materyu detey, rozhdennykh v rezultate ekstrakorporalnogo oplodotvoreniya (EKO) : privyazannosti i osobennosti stilya vospitaniya [Interaction with the mother of children born as a result of in vitro fertilization (IVF) : attachments and features of the upbringing style]* psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_2_Dueva.pdf. (См.1.02.2017) [in Russian].
- Karpov A.V. (2004). *Psichologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatelnosti. [Psychology of the reflexive mechanisms of activity]*. Moscow, 424 s. [in Russian].
- Kuznetsova E.S. (2012). Sanogennaya refleksiya materey v strukture emotsionalnogo blagopoluchiya detey doshkolnogo vozrasta [Sanogenous reflexion of mothers in the structure of emotional well-being of the preschool children]. *Psichologicheskie nauki – Psychological sciences*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ebUFdGI4SNIJ:research-journal.org/psycology/sanogennaya-refleksiya-materej-v-struk/+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=lv> (См. 01.02.2017)
- Mescheryakova S.Yu., Avdeeva N.N. (1993). *Psihicheskaya aktivnost mladentsa [Mental activity of the baby]. Mozg i psihika mladentsa – Brain and psyche of the baby*. Moscow. (<https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8>) [in Russian].
- Odinokova G.Yu. (2015). *Vyiyavlenie i preodolenie neblagopoluchiya materi i rebenka rannego vozrasta s sindromom Dauna [Identification and overcoming the disadvantage of an early mother and child with Down syndrome]*. *Doctor's thesis* <https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#> [in Russian].
- Piskunova E.V. (2005). *Professionalnaya pedagogicheskaya refleksiya v deyatelnosti i podgotovke pedagoga [Professional pedagogical reflexion in the activity and training of a teacher]*. *Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU*, 1(45). [in Russian].
- Savenyisheva S.S., Chizhova V.F. (2013). *Materinskoe otnoshenie kak faktor psihicheskogo razvitiya rebenka doshkolnogo vozrasta. Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of St. Petersburg State University*, 12 (3). [in Russian].
- Smirnova E.O. (1994). *Stanovlenie mezhlichnostnykh otnosheniy v rannem ontogeneze [The development of interpersonal relations in early ontogeny]*. *Voprosy psihologii – Questions of Psychology*, 6, 5–16. [in Russian].
- Filippova G.V. (2015). *Psichologiya materinstva : sravnitelnyy psichologicheskiy analiz [Maternity Psychology : A Comparative Psychological Analysis]*. *Candidate's thesis*. Moscow 185 s. [in Russian].
-

УДК 81'23

ЩОДЕННИК МАТЕРІ В СУЧАСНІЙ СІМ'Ї ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ВІДНОШЕННЯ ДО ДИТИНИ

Валентина Роменкова

доктор психології, асоційований професор,
Ризька академія педагогіки і управління освітою
вул. Імантас, Лінія 1, ЛВ-1083, Рига, Латвія
valentina.romenkova@rpiva.lv

АНОТАЦІЯ

*Дослідження присвячене факторам розвитку ставлення матері до дитини і відображення цього відношення під час ведення щоденника. Ведення щоденника матері стало поширеним в привілейованих колах суспільства лише в кінці 19 століття. Його рекомендували вчені як засіб професіоналізації материнства, підвищення якості догляду за дитиною і як допомога для педіатричного контролю. Материнському щоденникові передували щоденники вчених, які, власне, і стали першими науковими джерелами при оцінці розвитку дитини. В даний час виникли нові проблеми, що впливають на відносини матері і дитини. Вони стосуються сім'ї – середовища, яке приймає дитину і визначає напрямок її розвитку. Це втрата суспільної значимості материнства, пропаганда «бажаної» дитини, пропаганда материнської реалізації в кар'єрі, малодітності та інших явищ, що не існували раніше. В результаті малодітності майбутня мати мало стикається з немовлям до народження власного, не набуває досвіду спілкування з молодшими братами і сестрами, що знижує здатність зрозуміти і прийняти своїх власних дітей. Якщо в порівняно недавньому минулому можна було говорити про «природне» материнство – багатому історичному досвіди вигодовування і виховання дітей, то в так званому розвиненому суспільстві материнство (узагальнені соціальні установки) вимушено спирається на досвід самої молодшої матері, яка вибирає спосіб заповнити недоліки в материнській освіті. Тому тема дослідження впливу материнських якостей на емоційний, моральний, духовний розвиток активно розробляється і є актуальною. Щоденник матері є засобом підвищення педагогічної рефлексії матері й відображення її любові та прихильності до дитини. **Метою** нашого дослідження було виявлення особливостей формування ставлення матері до дитини на ранніх етапах онтогенезу при аналізі щоденника матері. **Гіпотеза** дослідження полягала в припущенні, що в щоденниках матері відображено її ставлення до дитини, і що саме*

ведення щоденника сприяє розвитку рефлексії. **Вибірка.** У дослідженні взяли участь 61 жінка у віці від 18 до 51 року, які в період догляду за дитиною вели щоденник матері. У 21 з них в період дослідження були діти у віці від 1 місяця до 1 року. Дослідження проводилося силами педагогів та студентів Ризької академії педагогіки та управління освітою в 2010–2016 р.р. **Матеріали і методи** включають теоретичний аналіз літератури, психолінгвістичний аналіз тексту, анкетування, аналіз отриманих даних. В **результаті** аналізу змісту і характеру щоденників була визначена його роль у формуванні ставлення матері до дитини.

Ключові слова: материнство, щоденник матері, відносини «мати – дитина», рефлексія, розвиток дитини.

UDC 81'23

DIARY OF A MOTHER IN A MODERN FAMILY AND ITS ROLE IN FORMATION OF ATTITUDE TOWARDS THE CHILD

Valentina A. Romenkova

Dr. in Psychology, Professor,

Riga Teacher Training and Education Management Academy,

Imantas 7. līnija 1, Rīga, LV-1083, Latvia

valentina.romenkova@rpiva.lv

ABSTRACT

The study is devoted to factors of the development of mother's attitude towards her child and the reflection of this attitude by keeping a diary. Keeping of mother's diary became common in privileged circles only in late 19th century. Scientists recommended it as a means of professionalization of motherhood, to improve the quality of childcare, and as an aid for pediatric control. Mother's diary was preceded by scientist diaries, which, in fact, became first scientific sources when assessing child's development.

Currently there are new issues affecting the relationship between mother and child. They concern the family – the environment that takes in the child and determines the direction of his development. Issues include the loss of social significance of motherhood, promotion of the «desired» child, propaganda of maternal realization in her career, having fewer children and other phenomena that did not exist before.

As a result of having fewer children, the expectant mother has little contact with babies before the birth of her own, she does not acquire communication experience with younger brothers or sisters, which reduces the ability to understand and accept her own children.

If in the relatively recent past it was possible to speak of a «natural» motherhood – rich, multi-generational experience of feeding and nurturing children, then in the so-called developed society motherhood (generalized social attitudes) is forced to rely on the experience of the new mother herself, who chooses a method to make up for the deficiencies in maternal education. Therefore, the theme of the study of mother's characteristics effect on the emotional, moral, and spiritual development is to be actively developed and topical.

Mother's diary is a means to improve the educational self-analysis of the mother and the reflection of her love and affection to the child.

Key words: *motherhood, mother's diary, «mother-child» relationship, child's development.*

Литература

- Авдеева, Н.Н. (2003). Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская. – М. : Смысл, 2003. – 152 с.
- Андюбек, Е.О. (2015). К вопросу изучения влияния на эмоциональное благополучие рефлексии матери / Е.О. Андюбек // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 июня 2015 года) / Редкол. : О.Н. Широков и др. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – № 1(2). – С. 128–130.
- Бортникова, Ю. (2003). Особенности взаимодействия ребенка с матерью и тип контролирующего поведения матери и ребенка / Ю. Бортникова // Психологическая наука и образование. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа : psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Bortnikova.shtml (См. 01.02.2017)
- Бреслав, Г.М. (2004). Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М. : Смысл ; Академия, 238 с.
- Дуева, А.А. (2014). Взаимодействие с матерью детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) : привязанности и особенности стиля воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_2_Dueva.pdf. (См.1.02.2017).
- Карпов, А.В. (2004). Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М. : Институт психологии РАН. – 424 с.
- Кузнецова, Е.С. (2012). Саногенная рефлексия матерей в структуре эмоционального благополучия детей дошкольного возраста / Е.С. Кузнецова // Психологические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ebUFdGI4SNIJ:research-journal.org/psychology/sanogennaya-refleksiya-materej-v-struk/+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=lv> См.01.02.2017)

- Мещерякова, С.Ю. (1993). Психическая активность младенца / С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева // Мозг и психика младенца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8> (См. 01.02.2017).
- Одинокова, Г.Ю. (2015). Выявление и преодоление неблагополучия матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна : дисс. на соиск. уч. степени докт. психол. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#> (См. 01.02.2017).
- Пискунова, Е.В. (2005). Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е.В. Пискунова // Вестник ТГПУ. Вып. 1(45). Серия : Психология.
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru – <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1tehpPX4MjAJ:psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Bortnikova.shtml+&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=lv>
- Савеньшева, С.С. (2013). Материнское отношение как фактор психического развития ребенка дошкольного возраста / С.С. Савеньшева, В.Ф. Чинова // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – Вып. 3.
- Смирнова, Е.О. (1994). Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – № 6. – С. 5–16.
- Филиппова, Г.В. (2015). Психология материнства : сравнительный психологический анализ : дисс. на соиск уч степени канд. пед наук. – М., 185 с.
- Korthagen Fred A.J., Kessels Jos P.A.M. (1999). Linking teory and practice : changing the pedagogy of teacher edukation. Educ. Res., 28, 4.
- Škuratova J. (2015). Mātes un jaundzimušā bērna mijiedarbība pirmajā dzīves gadā. R. : RPIVA, 52. lpp.

Подано до редакції 04.11.2016

Прорецензовано 10.11.2016

Прийнято до друку 13.11.2016