



ЗМІСТ

Андрусенко І.

Підручник «Я досліджую світ» як засіб формування екологічної грамотності молодших школярів6

Акири И.

Школьные учебники в Республике Молдова: тенденции и перспективы16

Бійчук Г.

Підручник з української літератури як засіб організації особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання21

Бурда М.

Застосування допоміжних елементів у розв’язуванні задач підручника з геометрії30

Гоголь Н.

Реалізація культурологічного підходу у сучасних підручниках української літератури38

Гончарова Н.

Технологія доповненої реальності в підручниках нового покоління46

Горошкіна О.

Зміст і структура сучасного шкільного підручника української мови в компетентнісному вимірі української освіти57

Жидкова Н.

Соціалізація учнів засобами підручника з основ правознавства67

Засекін Д.

Підручник з фізики для гімназії як засіб реалізації діяльнісного підходу77

Засекіна Т., Тишковець М.

Формування ключових компетентностей засобами підручника86

Имашев Г.

Дидактические функции современного школьного учебника.....97

Калініна Л., Лісова Н.

Соціально-педагогічне партнерство як демократична модель державно-громадської взаємодії та компонента підручника для керівника освіти105

Логінова А., Ісько О.

Проблеми персоналій в змісті сучасного підручника з географії.....121

Малюга М., Калініна Г.

Соціальний модус childfree як змістова компонента підручника для керівника освіти129

Мартинюк О.

Принцип диференційованого навчання та його реалізація в сучасній школі Німеччини засобами підручника.....145

Мельник Ю.

Діагностика сформованості складників предметної компетентності учнів гімназії засобами підручника фізики 153

Надтока В., Надтока О.

Реалізація змістової лінії «Підприємливість та економічна грамотність» у географічному курсі «Господарство: Україна і світ».....164

Назаренко Т.

Організація пізнавально-самостійної роботи учнів ліцею засобом навчального посібника «Прикладна економіка»177

Онаць О.

Управління формуванням особистісного ставлення учнів до професійного самовизначення в опорному закладі освіти у змісті підручника для керівника188

Пархоменко Н.

Школа експертів підручників: перспективи становлення201

Пасічник О.

Міжкультурна медіація — переосмислення місця і ролі рідної мови у навчанні іноземних мов213

Полонська Т.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи
з іноземних мов у контексті компетентнісного підходу224

Приходько О.

Підручник української літератури в проєкції
на нову українську школу238

Пушкарьова Т.

Сучасні рішення проблеми шкільних підручників: Австрія250

Redko V., Polonska T.

A foreign language textbook as a means
for motivating students to learning activity
in institutions of general secondary education260

Tarara A., Sushko I.

Didactic functions of educational textbook
for special course of profile technology training
of engineering and technical orientation274

Шкарупа Г.

Особливості формування змісту навчально-методичного
комплексу з дисципліни «Перспектива та тіні»
для студентів мистецьких коледжів290

Юстинская Г., Захарова С.

Психолого-педагогические и структурно-содержательные
особенности учебного пособия по литературе для 10 класса299

Яценко В.

Практичні рекомендації учителям
предметів природничо-математичного циклу
із використанням навчального посібника
«Географія України» 10–11 класи309

Яценко Т.

Сучасний підручник української літератури як засіб розвитку
загальнокультурної компетентності учнів 11 класу317

Політика рецензування326