

*Турчина Людмила Александровна,
к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и психологии,
директор филиала КГУ
филиал Республиканского высшего учебного заведения
«Крымский гуманитарный университет» в г. Армянске*

Постановка проблемы. Основная идея обновления старшей ступени образования состоит в более глубокой индивидуализации, функционализации и эффективности среднего образования. Поэтому должны быть созданы условия для реализации старшеклассниками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов, а для этого необходимо преодолеть противоречия между оптимальным обеспечением процесса профессионального выбора старшеклассниками в условиях профильного обучения и фактическим состоянием этого процесса в практике школы, т. е. между необходимостью совершенствования подготовки профессионально-ориентированной личности старшеклассника в соответствии со своими возможностями, способностями, потребностью рынка труда и отсутствием целенаправленной деятельности школы по подготовке к выбору профессии в условиях профильного обучения.

Актуальность проблемы. Новая парадигма профессиональной ориентации, базирующаяся на личностно ориентированном подходе, требует эффективного использования потенциальных возможностей ученика, направленных на формирование самостоятельного выбора профессии в зависимости от его индивидуальных особенностей. Ставит перед педагогами и руководителями образования, в соответствии с нынешним временем, задачу – сочетание профориентационной работы с предметной подготовкой, то есть переход в старших классах на профильное обучение, специфика которого заключается в подготовке старшеклассников к дальнейшему освоению определенной профессии. Это отражено в нормативных государственных документах: Конституции Украины, Законе Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI столетии, Национальной программе «Детство Украины», Концепции общего среднего образования по созданию организационно методических предпосылок для перехода старшей школы на профильное обучение, Концепции государственной системы профессиональной ориентации населения, положении об организации профильного обучения.

Целью данной статьи является раскрытие содержания педагогической поддержки старшеклассников в выборе профиля обучения и профессии.

Анализ последних исследований. Значительный вклад в разработку проблемы формирования мотивов выбора профессии внесли Е.П. Ильин, Н.Н. Захаров, Е.М. Нежиховская, Е.М. Павлютенков, В.С. Салиенко, В.В. Ярошенко. Системе профориентационной работы со старшеклассниками посвящены работы А.Б. Боровского, Т.М. Потопенко, Г.В. Щекина, Г.Д. Заболотного, С.М. Коцюбы, В.Ф. Остапенко, Б.А.Федоришиной, О.О. Ячишина, П.И. Шевченко. Психологические аспекты профориентационной работы через трудовое воспитание школьников рассматривали В.С. Батурич, С.К. Копытов, М.П. Маланюк, М.М. Фибула. Вопросы психологии профессионального самоопределения изучали В.А. Бодров, Е.А. Климов, А.Ф. Кудряшова Н.А., И.Д. Ладанов, А.К. Маркова, Г.С. Никифоров.

Изложение основного материала. Социологические исследования доказывают, что большинство старших подростков отдадут предпочтение знанию основ главных предметов и углубленному изучению тех, которые выбирают для специализации, а так же считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. Следовательно, профильное обучение в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников являясь одним из видов «дифференцированного обучения, который предусматривает углубленное и профессионально направленное изучение цикла родственных предметов, учет образовательных потребностей, наклонностей и способностей учащихся, создание условий для обучения старшеклассников соответственно их профессиональному самоопределению» [3, с. 5].

Цель профилизации образования состоит в обеспечении и создании:

- углубленного изучения отдельных предметов программы;
- условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьными индивидуальными образовательными программами;
- преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективности подготовки выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования [3, с. 4 – 5].

Таким образом, профильное обучение является новообразованием организации учебного труда, при котором предусматривается изучение образовательных областей, содержащих типичные знания, умения и навыки, характерные для определенной сферы деятельности, профессии, специальности. А значит, такое обучение в общеобразовательной школе позволит старшекласснику сосредоточиться на той области знаний, которая для него определена природой.

Являясь средством дифференциации и индивидуализации, профильное обучение призвано более полно учитывать интересы, склонности и способности старшеклассников, а значит решать сложные социально-педагогические задачи:

- раскрывать роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- предоставлять возможность старшеклассникам путем различных проб получить представления о своих профессиональных интересах и намерениях в системах «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – образ», «человек – человек»;
- осуществлять диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определять динамику развития личности, в том числе функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- способствовать проектированию старшеклассниками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней [4].

Для выявления индивидуальных особенностей старшеклассников, позволяющих определить профиль дальнейшего обучения и профессиональные планы существуют разные по своему уровню сложности методики – анкета «Мотивы выбора любимых предметов» Р. Овчарова, опросник «Мотивация учебной деятельности по различным школьным предметам» Л. Юрцева, школьный тест умственного развития (ШТУР), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностный опросник С. Айзенка, опросник самостановления В. Столина, «Карта интересов» А. Голомшток,

модификация методики Г. Резапкиной, «Карта склонностей к различным видам деятельности» Е. Рогов, методики ДДО Е. Климов и др.

Для педагогической поддержки выбора профессии старшеклассниками необходимо внедрить в учебно-воспитательный процесс программу «Выбор профессии в условиях профильного обучения» (34 а. ч. из расчета 1 час – одно занятие), цель которой, является оказание помощи самостоятельного профессионального выбора.

Пояснительная записка

В Концепция профильного обучения в старшей школе утвержденной решением коллегии Министерства образования и науки Украины от 25.09.03 г. № 10/12–2 говорится о том, что профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, что при таком подходе более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2]. Поэтому, сегодня необходимо создать в старших классах общеобразовательной школы систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильная ориентация способна помочь старшеклассникам принять осознанное решение о выборе профессии.

Программа «Выбор профессии в условиях профильного обучения» рассчитан на учащихся старшей школы, перед которыми стоит задача выбора профиля обучения и профессии. Данная программа предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Цель: оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии на основе профиля обучения.

Задачи:

- Учащиеся должны составить целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения;
- Освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- Исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- Определять пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Ожидаемые результаты

Самостоятельный выбор профессии на основе профильного обучения.

Программа «Выбор профессии в условиях профильного обучения» *рассчитан* на учебный год. Объем программы составляет 34 аудиторных часа из расчета 1 час в неделю.

Краткое описание программы

В программе представлены различные подходы к выбору профессии, новые формы и методы профильной ориентации. Кроме лекционной формы в обучении используются элементы тренинга, проблемные ситуации, самодиагностика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Тема 1.</i> Введение в программу «Выбор профессии в условиях профильного обучения»	3
2.	<i>Тема 2.</i> Формирование портфолио	3
3.	<i>Тема 3.</i> Роль тьютора в выборе профессии у старшеклассников	3
4.	<i>Тема 4.</i> Возрастные особенности старшеклассников и их влияние на выбор профессии	4
5.	<i>Тема 5.</i> Готовность учащихся к профильному обучению	3
6.	<i>Тема 6.</i> Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности	4
7.	<i>Тема 7.</i> Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности	4
8.	<i>Тема 8.</i> Профориентационный тренинг	4
9.	<i>Тема 9.</i> Рынок труда и профессии Автономной республики Крым	3
10.	<i>Тема 10.</i> Ошибки, связанные с выбором профессии	3
	<i>Всего:</i>	34

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу «Выбор профессии в условиях профильного обучения» (3 часа). Программа «Выбор профессии в условиях профильного обучения». Понятия «профориентация», «выбор». Развитие представлений о выборе профессии и профессиональном самоопределении. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.

Тема 2. Формирование портфолио (3 часа) Структура портфолио. Знакомство с портфолио, начало оформления и формирования. Работа над разделами: «Автопортрет», «Копилка», «Рабочие материалы» и «Достижения». Самоанализ по итогам года. Выписка из портфолио по профилю.

Тема 3. Роль тьютора в выборе профессии у старшеклассников (3 часа). Направления тьюторского сопровождения. Роль тьютора в формировании готовности к выбору профессии. Роль тьютора в расширении знаний о содержании профессионального труда, ситуации на рынке труда в процессе выбора профессии. Роль тьютора в формировании мотивов выбора профессии. Роль тьютора в оценке правильности выбора, уточнение, возможная коррекция.

Тема 4. Возрастные особенности старшеклассников и их влияние на выбор профессии (4 часа). Возрастные особенности старшеклассников. Условия формирования готовности старшеклассников к выбору профессии. Профессионально значимые качества личности. Критерии и показатели готовности старшеклассников к выбору профессии.

Тема 5. Готовность учащихся к профильному обучению (3 часа). Характер человека и профиль обучения. Основные направления, формы и методы профильной подготовки. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на уроках и внеклассных занятиях.

Тема 6. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (4 часа). Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей учащихся. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения. Субъективная и объективная значимость профильного обучения в профессиональном выборе.

Тема 7. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (4 часа). Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Тема 8. Профориентационный тренинг (4 часа). Профориентационный тренинг как средство активизации выбора профессии учащихся старших классов. Игровые формы профориентации. Уточнение и конкретизация профессионального выбора. Формирование психологической готовности к выбору профессии в условиях кризиса и конкуренции. Моделирование вариантов поведения в проблемных ситуациях, развитие уверенности в себе, доверия к самому себе.

Тема 9. Рынок труда и профессии Автономной республики Крым (3 часа). Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Основы проектирования образовательного развития. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда АР Крым. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Тема 10. Ошибки, связанные с выбором профессии (3 часа). Правовая осведомленность старшеклассников в области получения образования и трудоустройстве. Типичные ошибки при выборе профессии.

Задание для самостоятельной работы учащихся (в течение изучения): составить портфолио «Мой профессиональный выбор».

Таким образом, приведенная программа обеспечивает подготовку старшеклассников к выбору профессии в условиях профильного обучения.

Нельзя забывать – миссия профильного обучения состоит в удовлетворении социально-экономических потребностей региона в трудовых ресурсах. Поэтому сегодня актуально формирование профильных классов исходя из потребностей рынка труда. Профиль такого обучения определяется с учетом образовательных потребностей заказчиков, ресурсов школы (кадровых, материально-технических, информационных), инфраструктуры региона (социокультурной, производственной), перспектив получения дальнейшего образования и жизненных планов выпускников [1, с. 62].

Выводы. Таким образом, необходимо рассматривать выбор своей будущей профессии старшеклассниками не только, как динамичный процесс формирования личностью своих качеств, но и как результат профильного обучения на основе самостоятельного выбора профессии. Следует отметить, что профильное обучение должно повысить качество, эффективность и доступность общего образования, а это, в свою очередь, даст возможность сделать обучение в старших классах общеобразовательной школы профессионально ориентированным.

Перспектива исследования. Заключается в дальнейшей разработке рекомендаций по совершенствованию подготовки старшеклассников к выбору профессии в условиях профильного обучения. Полученные результаты могут быть использованы классными руководителями, школьными практическими психологами, работниками внешкольных учреждений, преподавателями ВУЗов при работе с проблемой профессионального самоопределения старшеклассников.

Резюме. У статті «Педагогічна підтримка старшокласників у виборі профілю навчання і професії» розглядається проблема педагогічної підтримки старшокласників у виборі профілю навчання і професії на сучасному етапі. Розкрита мета профільної освіти. Представлена програма «Вибір професії в умовах профільного навчання». Для виявлення індивідуальних особливостей старшокласників, що дозволяють визначити профіль подальшого навчання і професійні плани, представлені методики по їх виявленню. Автор аналізує сучасну наукову і навчально-методичну літературу з даної проблеми. **Ключові слова:** професійна орієнтація, профільне навчання, вибір професії.

Резюме. В статье «Педагогическая поддержка старшеклассников в выборе профиля обучения и профессии» рассматривается проблема педагогической поддержки старшеклассников в выборе профиля обучения и профессии на современном этапе. Раскрыта цель профильного образования. Представлена программа «Выбор профессии в условиях профильного обучения». Для выявления индивидуальных особенностей старшеклассников, позволяющих определить профиль дальнейшего обучения и профессиональные планы, представлены методики по их выявлению. Автор анализирует современную научную и учебно-методическую литературу по данной проблеме. **Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профильное обучение, выбор профессии.

Resume. In the article «Pedagogical support of senior pupils in the choice of type of teaching and profession» is examined problem of pedagogical support of senior pupils in the choice of type of teaching and profession on the modern stage. The purpose of type education is exposed. The program «Choice of profession in the conditions of the type teaching is presented». For discovering of individual features of senior pupils, allowing to define the type of the further teaching and professional plans, it is presented the techniques on its education. The author analyses modern scientific and courseware on this issue. **Keywords:** professional orientation, type teaching, choice of profession.

Литература

1. Кизенко В. І. З вітчизняного досвіду організації профільного навчання в старшій школі / В. І. Кизенко // Підруч. для директора. – 2003. – № 11/12. – С. 61 – 74.
2. Концепція профільного навчання в старшій школі: затверджено рішенням колегії М-ва освіти і науки України від 25.09.03 № 10/12-2 / АПН України. Ін-т педагогіки; уклад.: Л. Березівська, Н. Бібік, М. Бурда та ін. // Інформ. зб. М-ва освіти і науки України. – 2003. – № 24. – С. 3 – 15. – Додаток: Структура профільного навчання, С. 15.
3. Профільне навчання в старшій школі: шляхи розвитку: наук.-доп. бібліогр. покажч. Вип. 1 / АПН України. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: Л. О. Пономаренко, Л. І. Ніколюк, Л. І. Самчук, І. М. Каневська; наук. консультант і авт. вступ. ст. В. І. Кизенко, канд. пед. наук; наук. ред. і відп. за вип. Т. Ф. Букшина; бібліогр. ред. Є. К. Бабич; рецензент Н. М. Бібік, д-р пед. наук. – К., 2004. – 163 с.
4. Чистякова С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки / С. Н. Чистякова, П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 101 – 108.

Подано до редакції 13.05.2012