

**Бекиров Сервер Нариманович,**  
кандидат политических наук,  
доцент кафедры философии и социальных наук  
РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)

**Актуальность.** Формирование политической культуры студенческой молодежи – процесс, который находится под влиянием различных исторических, социальных, экономических, политических факторов. С целью упорядочения этого процесса, лишения его стихийности, важно очертить цели и задачи, которые ставит перед собой украинское общество, для построения демократического правового государства. Современное демократическое государство, коим стремится стать Украина, немыслимо без элементов политической культуры участия, потому первоочередной задачей, стоящей на пути изменений в украинском обществе является формирование активной гражданской позиции. Процесс становления политической культуры – составляющая национального возрождения Украины, это системный сложный процесс, который демонстрирует связь между ростом национального, исторического сознания и политической культурой.

**Изложение основного материала.** Молодежь Украины находится на этапе изменения идейных и моральных ориентиров под влиянием глобальных мировых процессов. В силу несформированности политического сознания, молодежь наиболее восприимчива к негативным культурным образцам, которые приживаются гораздо быстрее именно потому, что являются определенными стандартизованными нормами поведения, заимствованными извне.

Таким образом, необходимость формирования политической культуры студенческой молодежи определена потребностью достичь нового качества образования, которое будет отвечать современным требованиям развития общества. Содержание образования должно быть нацелено на воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений, на формирование толерантности в условиях поликультурного общества. Решение этих задач требует формирования у молодого поколения политической культуры как необходимого условия их духовного роста.

Ведущая роль в процессе формирования политической культуры принадлежит вузу. Исследование этих вопросов связано с реализацией Государственной целевой социальной программы «Молодежь Украины» на 2009-2015 гг. (утверждена Постановлением КМУ № 41 от 28.01.09 г.). Политическая культура – это не только один из важнейших институтов, составляющих общественное сознание. Это одновременно и система ценностей, формирующая идентичность нации, единство украинского государства, это феномен, который влияет на все сферы государственного и гражданского бытия. Поскольку политическая культура является важной составляющей гражданского становления личности, занимает ведущее место в социально-профессиональной деятельности педагога высшей школы, то очевидными становятся потребности сегодняшних студентов в надлежащем уровне развития политической культуры и в готовности к ее формированию.

Проблемы развития политической культуры украинских граждан с точки зрения обобщающих политико-психологических характеристик индивида, степени его политической развитости, умение реализовать политические знания в рамках нынешней политической системы исследуют такие ученые, как В. Бебик, Г. Головатый, Е. Головаха, Л. Карамушка, Г. Корнев, В. Лесной, Н. Панина, Ю. Пахомов, В. Ребало и другие [2, 4].

Теоретическим проблемам формирования и функционирования политической культуры студенческой молодежи посвящены работы известных украинских ученых В. Андрущенко и Е. Бабкиной. Они, в частности, отмечают, что недостаточный уровень усвоения демократической политической культуры является одной из причин отчуждения части молодежи от общественно-политических процессов в украинском обществе. При этом процесс построения демократического государства в украинском обществе органически связан с утверждением новой системы духовных ценностей, в центре которых стоит человек, его права, включающие в себя свободу человека, его жизнь, здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность. Опыт последних лет убедительно показал, что судьба социально-политических преобразований в Украине в значительной мере зависит от состояния политического образования и культуры ее граждан, утверждения в их сознании идеалов демократического правового государства, ценностей и норм, присущих открытому обществу, корректного политического взаимодействия всех элементов политической системы. С этой целью, по мнению В. Андрущенко и Е. Бабкиной, следует наладить механизм качественного политического образования, которое будет формировать фундамент демократической ментальности и зрелой политической культуры, учитывая проблемы, возникающие в процессе политической социализации студенчества [1].

Изучению феномена политической культуры старшеклассников посвящены исследования А. Хорошенко. Автор утверждает, что процесс развития политической культуры находится под влиянием разнообразных факторов, которые непосредственно или опосредствованно влияют на личность старшеклассника. Им выделены две большие группы факторов: а) внешние – воздействия макро и микросреды, педагогические воздействия, характер и сложность поставленных задач, семейно-бытовые условия; б) внутренние факторы – особенности личности старшеклассника и его психического состояния, а также его личностный опыт и установки, направленность личности. Сущность формирования и развития политической культуры в процессе изучения обществоведческих дисциплин заключается в том, чтобы ученик самостоятельно под влиянием специально организованного учебно-воспитательного процесса сформировал свои ценностные ориентации, в том числе и политические, которые соответствовали бы требованиям общества и государства [13].

Философский аспект формирования политической культуры проанализирован в диссертации Э. Макаренко. В ней, в частности, рассматривается структура политической ментальности и специфика функционирования таких ее составляющих как политическая мифология, политическое сознание, политические стереотипы, политическое поведение, политические архетипы, политические установки [7, 8].

В работе М. Остапенко на основе анализа различных концепций политической культуры, существующих в современной политической науке, обозначена концептуальная основа политической культуры студенческой молодежи Украины [9].

Основные показатели политической культуры молодежи: особенности структуры ее идейно-политических установок, степень актуализации политического ценностного уровня сознания, характер политического поведения, уровень их сформированности и особенности актуализации в современных условиях проанализированы в работах М. Билык [3].

Вопросы формирования и развития политической культуры отражены в трудах некоторых российских ученых (И. Долинина, Е. Малик, А. Терентьева, С. Трофимов, И. Тютюкова и другие). Среди авторов, уделяющих внимание

развитию политической культуры у студентов, следует отметить А. Терентьеву. Она, в частности, указывает на необходимость использования ресурсного потенциала образовательного процесса вуза, связанного с обновлением содержания образования, воспитательными аспектами, адекватным выбором современных методик и технологий, для развития политической культуры студентов. Для педагогически продуктивного включения компонента политики в содержание образовательного процесса вуза требуется осмысление таких фундаментальных проблем, как взаимосвязь политики, культуры, этики, эстетики и др. Ею же определены условия, обеспечивающие превращение образовательного процесса вуза в ресурс развития политической культуры студентов, среди которых:

- заинтересованность вуза в развитии политической культуры студентов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики (методы сбора диагностической информации, методы оценивания информации, методы представления и накопления результатов, методы использования результатов диагностики), позволяющих определить отношение студентов к политике, к политической деятельности, политическим лидерам, уровень сформированности политических знаний, политических умений;
- знание типов студентов по признаку проявления у них политической культуры (гармонический, плюралистический, конъюнктурный, конфликтный, отражающих влияние институтов власти на студентов; активист, компетентный наблюдатель, компетентный критик, пассивный, отражающих отношение студентов к политической деятельности);
- знание уровней развития политической культуры студентов;
- использование ресурсного потенциала образовательного процесса современного вуза: содержательно-структурного (отбор содержания политического материала, экспериментальная структура преподавания социально-политических дисциплин); воспитательно-образовательного (политическое образование, гражданское воспитание студентов); методико-технологического (использование современных методик и технологий) [10].

О педагогических условиях формирования политической культуры студентов – будущих педагогов говорится в исследовании С. Трофимова [11]. Влияние СМИ на формирование политической культуры рассматривается в работах Е. Малик [6]. В свою очередь в диссертациях И. Тютьковой и И. Долининой рассмотрены вопросы формирования политической культуры учащихся. Исследователь И. Долинина указывает на недостаточную изученность педагогической категории формирования политической культуры учащихся. Ее авторская концепция формирования политической культуры учащихся рассматривает три блока проблем и механизм ее реализации, целью которой является подготовка учащихся к политическому участию в условиях демократического общества на основе усвоенного политического опыта, сформированного политического сознания и соответствующего возрасту и социальному статусу, реализуемому и предстоящему политическому поведению [5].

В работе И. Тютьковой названы особенности процесса формирования политической культуры учащихся, представлена региональная модель ее формирования, обоснованы методологические принципы и подходы изучения политической культуры в современных условиях [12].

В то же время недостаточно изученными остаются научно-теоретические основы формирования политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве, педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования политической культуры студентов.

Необходимость исследования процесса формирования политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве обусловлена рядом противоречий между:

- значимостью политической культуры как важнейшей характеристики современной студенческой молодежи в условиях общественно-политической жизни и состоянием профессионально-педагогической подготовки специалиста, обусловленным социально-культурной ситуацией и реформами высшего образования, с одной стороны, и определенным дефицитом теоретико-методологических, программно-методических, технологических и кадровых ресурсов, что в достаточной степени обеспечивают трансляцию политических ценностей в образовательный процесс, с другой;
- возросшей потребностью общества в гражданах, готовых к политическому участию в жизни страны и недостаточной разработанностью в педагогике методологии конструирования образовательного пространства по этому направлению;
- уровнем сформированности политической культуры студентов и отсутствием научно обоснованной технологии ее формирования;
- необходимостью мирного решения конфликтов и недостаточной разработкой методологии обучения ненасильственному разрешению противоречий, толерантного отношения к другим взглядам и культурам, к способам межличностного и межкультурного взаимодействия;
- декларированием задачи формирования политической культуры студенческой молодежи в документах Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины (нормативным определением образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства) и отсутствием цели формирования политической культуры студенческой молодежи в процессе ее социализации – достижения качественных характеристик политико-культурной зрелости индивида;
- необходимостью при формировании политической культуры студентов использовать исторический опыт и отсутствием исследований содержания и динамики теоретических представлений о политической культуре на разных исторических этапах развития общества.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования политической культуры у студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве, выяснении роли высшего образования как социального института в процессе формирования политических знаний, ценностей, умений, навыков политического участия в современных процессах.

Поставленная цель конкретизирована в таких исследовательских задачах:

- 1) проанализировать состояние проблемы формирования политической культуры студенческой молодежи в философской, психолого-педагогической литературе;
- 2) определить концептуальные основы формирования политической культуры студенческой молодежи;
- 3) раскрыть научные подходы к проблеме формирования политической культуры студенческой молодежи;
- 4) обосновать педагогические условия эффективного формирования политической культуры студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения;
- 5) выявить принципы формирования политической культуры студентов;
- 6) спроектировать структурно-функциональную модель формирования политической культуры студентов в процессе профессиональной подготовки;
- 7) определить критерии, показатели и уровни сформированности политической культуры студентов.

**Объект исследования:** формирование политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве.

**Предмет исследования:** модель и педагогические условия формирования политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве.

Методологическую основу исследования составляет комплекс философских, общенаучных и специальных методов исследования, которые обеспечивают единство гносеологического, социально-философского и политологического анализа феномена политической культуры в связи с другими компонентами социокультурной и политической жизни социума.

Гносеологический подход позволяет исследовать специфическую форму отражения и познания объекта, который изучается, а социально-философский и политологический – направляют на раскрытие его места, значимости и роли в жизни общества во взаимодействии социально-политических субъектов. Социально-философское понимание предполагает анализ процесса возникновения и разрешения противоречий, обуславливающих развитие и функционирование объекта исследования.

В основе цивилизационного подхода рассматривается человеческая личность, ее свобода, возможность ее реализации и саморазвитие, а средствами достижения указанных ценностей выступают демократия, правовое государство, гражданское общество, демократическая политическая культура. Это позволяет выделить и проанализировать общецивилизационные компоненты и функции политических явлений (в данном случае политической культуры) и на этой основе разрабатывать проблемы истории и теории социально-политических феноменов, а также развивать такие политические категории, как осознанность выбора, демократические ценности, правовое государство и гражданское общество, национальное сознание, политическая социализация.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что впервые разработаны и научно обоснованы концептуальные основы формирования политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве. На основе анализа различных концепций политической культуры, которые существуют в современной политической науке, определены концептуальные основы исследования политической культуры студенческой молодежи Украины как системного единства исторических, национальных, региональных культурных ценностей, реальных политических действий и психологических особенностей политического субъекта. Теоретически разработана и внедрена структурно-функциональную модель формирования политической культуры студентов. Предложена современная типологизация политической культуры студенческой молодежи как сложного многоуровневого феномена, который сочетает фрагменты различных типов политических культур, в частности, элементы авторитарно-тоталитарного и либерально-демократического типов. В ходе анализа политической культуры современного украинского студенчества выделяются ее характерные особенности, противоречия и исследуется сложный процесс взаимовлияния политической культуры студенческой молодежи и социально-экономических и политических преобразований в Украине; определяется своеобразие политической социализации современной студенческой молодежи, которая заключается в преимуществе неуправляемых, стихийных факторов в процессе освоения молодежью политических знаний, ценностей, образцов поведения. При исследовании политической социализации студенческой молодежи выделяются основные социализирующие агенты указанного процесса; дается оценка влияния качества политического образования в высшей школе (через преподавание политологии) с точки зрения формирования демократических ценностей у студенческой молодежи, форм ее политического участия. Обобщаются проблемы политической социализации современной студенческой молодежи, а именно: 1) неопределенность четкой системы ценностей политической социализации в обществе; 2) отсутствие необходимой преемственности в передаче опыта политического участия и поведения, что проявляется в несоответствии большинства старых моделей политического поведения современным политическим реалиям и в замедленном характере формирования новых. Усовершенствованы: содержание, формы и методы формирования политической культуры студентов поликультурного образовательного пространства, уточнено содержание понятия „политическая культура студенческой молодежи” и роль высшего учебного заведения как элемента системы образования в процессе ее формирования; получили дальнейшее развитие теория и методика формирования политической культуры студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной проверке педагогических условий, которые способствуют интенсификации процесса формирования политической культуры студентов; внедрению в учебный процесс методики формирования политической культуры студенческой молодежи. Ключевые идеи, положения, методические разработки по специальным дисциплинам могут быть использованы на разных уровнях и формах высшего образования. В практику могут быть внедрены комплексы задач преемственности обучения при формировании у студентов профессиональных знаний и умений в области политологии; учебные планы и программы интегрированной подготовки специалистов в вузе, а также возможности применения материалов при осуществлении учебно-воспитательной работы среди студентов украинских вузов, при подготовке и чтении учебных курсов и спецкурсов социально-политического направления для студентов и аспирантов.

**Выводы.** Ключевая идея исследования является многоуровневой и заключается в том, что: чрезвычайно важным институтом социализации личности, формирования политической культуры студента была и остается высшая школа. Развитие политической культуры студентов происходит как в процессе обучения, производственно-педагогической деятельности, так и во внеаудиторной работе. Его эффективность зависит, прежде всего, от реального признания личности студента как самой большой ценности общества. Выпускник вуза, будущий специалист не может быть политически неграмотным. Иначе он не станет личностью, которая сможет принимать ответственные решения за свою судьбу и судьбу других людей. Способность к этому не возникает стихийно, а формируется в результате системного накопления знаний и опыта.

Учитывая сложность и многоплановость исследуемой проблемы, реализовать главную идею оказалось возможным при условии системного подхода, что и дало возможность определить концепцию исследования, которая интегрирует в себе следующие теоретические положения:

1) Политическая культура является базисом крепкого государства и нации. Именно проблему консолидации украинского государства должен решить вопрос формирования политической культуры студенческой молодежи.

2) Процесс развития политической культуры студенческой молодежи рассматривается как целостный педагогический процесс, который осуществляется на основе единства обучения и воспитания, взаимодействия с социальной средой, учета потребностей студентов и социальных требований общества. Высшее учебное заведение является субъектом образовательной деятельности по удовлетворению потребностей человека, общества и государства.

3) Цель конкретизируется в педагогических задачах, вытекающих из направлений развития политической культуры личности и включают формирование готовности студентов к развитию политической культуры: 1) формирование

інтереса студентів к політиці, політичних знань; 2) виховання потреби в політичному самоосвіщенні, осмисленні діяльності органів влади; 3) содействіє усвоєнню демократических норм, цінностей, трансформації політических знань в убеждения; 4) створення умов для отримання студентами знань о політических традиціях, історії України, других стран.

4) Педагог стає суб'єктом в системі формування політическої культури. Інструментом його впливу на студента є його культура, особисті якості, вміння. Данна політическа система діє і на педагога, розвиває у нього одні якості і викореняє другие. Іменно от педагогов зависит соблюдение принципів формування політическої культури студентів высшей школи. Педагог організує процес формування політическої культури посредством педагогического впливу – методів і форм, которые являются обязательным структурным компонентом любой педагогической системы.

5) Форма розвитку політическої культури студентів – это вариант організації данного процесу. Вибір форм обусловлен конкретними задачами системи, суб'єктами. В вузах формування політическої культури студентів може здійснюватися через використання можливостей учебных предметів, проведення виховательних заходів, демократизацію студентської життя. С помощью критерієв можно установить, какой достигнут результат, и соответствует ли он требованиям. Эффективность системы как раз и определяется соотношением между целью и достигнутым результатом. Конечным можно считать тот результат, который мы обнаруживаем у выпускников вузов, промежуточным – у студентов разных лет обучения, хотя эффективность данной системы в целом будет оцениваться по результатам функционирования той системы, для которой готовится специалист.

**Резюме.** У статті аналізується актуальність теми дисертаційного дослідження. **Ключові слова:** політична культура, студентська молодь, соціалізація особистості.

**Резюме.** В статті аналізується актуальність теми дисертаційного дослідження. **Ключевые слова:** політическа культура, студентська молодь, соціалізація особистості.

**Summary.** The article analyzes the relevance of the topic of dissertation research. **Keywords:** political culture, the students, the socialization of personality.

#### Література

1. Андрущенко В.П., Бабкіна О.В. / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. [Зб. наукових праць] / ред. рада: В. П. Андрущенко (голова); М-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – К.: вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – Вип. 1. – С. 4–10.
2. Бебик В. М., Головатий М. Ф., Ребало В. А. Політична культура сучасної молоді. – К.: А.Л.Д., 1996. – 112 с.
3. Білик М. Особливості формування політичної культури сучасної молоді // Соціальна психологія. – 2004. – № 4 (6). – С.96–105.
4. Гедикова Н. Ф. Основные факторы политической социализации личности и их проявления в Украине / Н. Гедикова. – Одесса: АстроПринт, 1999. – 33 с.
5. Долинина И. Г. Политическая культура как неотъемлемая часть современного образования / И. Г. Долинина // науч.-мет. конф. ИжГТУ. – Ижевск, 1998. – С.243.
6. Малик Е. Н. Роль СМИ в формировании гражданской позиции молодежи [Текст] / Е. Н. Малик // Материалы межвузовской научно-практической студенческой конференции "Молодежная политика в современной России состояние и актуальные вопросы совершенствования" (10 февраля 2005 г.) – Орел Изд-во ОРАГС, 2005. – С. 88–91.
7. Макаренко Е.М. Ментальність і формування політичної культури нації (соціально-філософський аналіз). – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії. – Київський університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2000. – 20 с.
8. Макаренко Е.М., Коваль О.Ю. Специфіка поняття «політична культура суспільства» // Нова політика. – 1997. – № 6. – С. 8–12.
9. Остапенко М. А. Політична культура сучасної студентської молоді в Україні / М. А. Остапенко. – Автореф. дис... канд. політ. наук: 23.00.03 – К., 2000. – 19 с.
10. Терентьева А. И. Образовательный процесс современного вуза как ресурс развития политической культуры студентов: Монография. – СПб.: Изд.Лема, 2010. – 109 с.
11. Трофимов С. Ю. Формирование политической культуры студентов – будущих педагогов в образовательной деятельности: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Трофимов Сергей Юрьевич; [Место защиты: Удмурт. гос. ун-т] Количество страниц: 21 с. Электронный ресурс <http://www.prorector.org/forma/formarslid343794.html>
12. Тютюкова И.А. Формирование политических взглядов и убеждений старшеклассников [Текст]: монография / И.А. Тютюкова. М.: Социум, 2001. – 130 с.
13. Хорошенко А.П. Політична культура в системі освіти молоді / А. Хорошенко // Шлях освіти. – 2002. – №3. – С. 34–36.