

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Савельева-Рат Е. А.,

*ст. преподаватель кафедры психологии и практической психологии
Крымского гуманитарного факультета НПУ имени М. П. Драгоманова*

Постановка проблемы. В современных условиях переоценки ценностей в обществе проблема содержательного аспекта высшего образования затрагивает не столько усвоение профессиональных знаний и навыков, сколько личностное развитие студентов, формирование их ценностных ориентаций. Известно, что ценностные ориентации, являясь важнейшей составляющей личности, выступают в качестве регулятора ее социального поведения, определяя выбор профессиональной деятельности и строение ее мотивационной сферы [1]. Эта проблема приобретает особую актуальность, когда речь идет о подготовке специалиста в системе «человек-человек». Поскольку в этом случае профессиональная деятельность ориентирована непосредственно на личность другого, то от уровня развития системы ценностных ориентаций специалиста во многом зависит качество и эффективность оказываемых им услуг. Особенно это касается так называемых помогающих профессий, среди которых следует отметить профессию психолога.

Через изучение системы ценностных ориентаций специалиста, согласно мнению Э. Ф. Зеера, становится возможным осуществить анализ личности профессионала. Так, в зависимости от структуры ценностных ориентаций личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей, можно определить, на какие цели направлена ее профессиональная деятельность [5, 100-101]. Отметим, что ценностные ориентации личности существенно влияют на все стороны профессиональной деятельности, поскольку выражают ее сознательное отношение к социальной действительности и определяют ее мотивацию. Однако приходится констатировать, что исследования в этой области немногочисленны.

Таким образом, целью нашего исследования является экспликация особенностей ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Анализ исследований и публикаций. Особенности профессиональной деятельности психолога предполагают наличие соответствующих профессионально важных качеств, описываемых в работах целого ряда зарубежных и отечественных психологов, таких как Г. С. Абрамова, А. Е. Айви, М. Б. Айви, Н. В. Бачманова, А. А. Бодалев, А. Ф. Бондаренко, Р. Б. Кеттелл, К. А. Рамуль, К. Роджерс, Л. Саймэк-Даунинг, А. В. Серый, Н. А. Стафурина и др. Анализ трудов вышеперечисленных авторов показал, что к числу признаваемых значимых в профессии психолога качеств можно отнести: способность к эмпатии, позитивное отношение к другим, коммуникабельность, независимость, креативность, флексибельность, социальный интеллект, позитивную «Я-концепцию», рефлексивность и др.

В частности А. Ф. Бондаренко, отмечает особую значимость для практикующего психолога приверженности высшим морально-этическим ценностям. По мнению автора, значимость этической проблематики в данном случае определяется тем, что она играет ведущую роль в формировании особого - деонтологического - менталитета целой профессиональной группы [2].

А. В. Серый указывает, что в структуре профессионально значимых качеств практического психолога важное место занимают ценностные ориентации. Так, показано, что у практических психологов с высокой степенью выраженности профессионально значимых качеств обязательно присутствует одновременная направленность на ценности-цели профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь и интересная работа), которые реализовались посредством инструментальных ценностей принятия других людей и ценностей непосредственного мироощущения [9]. Доминирование указанных высших ценностей в индивидуальной иерархии и составляет основу профессиональной системы ценностей психолога.

Развитие профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций практического психолога осуществляется в процессе соответствующей профессиональной подготовки. Отметим, что обучение психологии, как отмечают Дж. Фейдимен и Р. Фрейгер, строится на личном участии и эмоциональном опыте студентов [11, 6].

При этом развитие профессионально важных качеств и ценностных ориентаций практического психолога осуществляется непосредственно в процессе обучения. Однако сам учебный процесс ориентирован, прежде всего, на овладение технологией профессии. При этом учебный процесс, как правило, представляет собой цикл семинаров или групповой работы, посвященный вопросам профессиональной идентичности, жизненным целям, кризисам в жизни студентов, их личным проблемам. Эти вопросы решаются в ходе обучения практическим приемам психологического консультирования, которые отрабатываются на материале проблем, предъявляемых самими участниками группы; затем и сама процедура терапии становится предметом анализа участниками [3, 38].

Данные принципы психологической подготовки, распространенные на Западе, а также проблемы, связанные с их реализацией в отечественной практике, подробно рассматриваются в работах И. А. Володарской, Ц. П. Короленко, Н. М. Лизуновой, И. Ю. Малисовой, В. В. Макарова, Е. А. Спиркиной и др. [4; 6; 8; 10].

Следует отметить, что в сознании человека личностные ценности предстают как ценностные ориентации. Несмотря на специфику подходов к рассмотрению проблемы ценностных ориентаций, многие исследователи сходятся во мнении, что система ценностных ориентаций во многом определяет формирование личности человека.

Как видно, изучение социально-психологических аспектов особенностей усвоения профессии психолога студентами вуза необходимо именно с определения специфики их ценностных ориентаций.

В этой связи становится очевидным, что в ценностях современных студентов важной становится их направляющая функция, т.е. в каком направлении будут разворачиваться проявления активности личности, определяется ее ценностями.

И, по нашему мнению, в процессе обучения в вузе изучение особенностей ценностных ориентаций у студентов дает возможность организовывать им психологическую поддержку и корректировать саму систему ценностных ориентаций личности с целью личностно-профессионального развития будущих психологов.

Изложение основного материала. В исследовании приняли участие студенты второго курса Крымского гуманитарного факультета имени М.П. Драгоманова, специальности «Психология» (29 чел.). В качестве психодиагностической методики был использован тест М. Рокича (модифицированный вариант Д. А. Леонтьева). Как отмечает Д. А. Леонтьев, индивидуальная иерархия ценностных ориентаций, как правило, представляет собой последовательность достаточно хорошо разграничиваемых «блоков». Автор приводит возможные группировки ценностей, объединенные в блоки по различным основаниям и представляющие собой своего рода полярные ценностные системы [7].

Для получения дополнительной диагностической информации нами были введены в список ценностей-целей еще две ценности - «личностное развитие» и «профессиональное развитие», и в список ценностей-средств -

«технологическая подготовка» и «наличие профессионально значимых личностных качеств».

Для анализа полученных результатов для каждой из ценностей рассчитывалось среднее значение ранга по данным всей группы. Затем в соответствии со средними значениями первичных рангов ценности подвергалось вторичному ранжированию. Также рассчитывался «вес» каждого блока как среднее значение рангов входящих в него ценностей.

Следует отметить, что анализ «блоковой» структуры ценностных ориентаций студентов позволяет уточнить существующие между отдельными ценностями взаимосвязи, а также их место и роль в общей иерархии ценностей личности. В этом случае все терминальные ценности (ценности-цели) объединяют в «блоки» в зависимости от того или иного основания. Для ценностей-целей такими «блоками» являются следующие четыре оппозиционные их пары: «конкретные и абстрактные ценности», «ценности профессионального самоопределения и личной жизни», «индивидуальные ценности и ценности межличностных отношений», «активные и пассивные ценности».

Инструментальные ценности (цели-средства) также делятся на четыре «блока». В первый «блок» входят «этические ценности, ценности межличностного общения и профессиональной самореализации. Во второй «блок» - «индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности». Третий «блок» представляют ценности «самоутверждения и ценности принятия других», четвертый блок - «интеллектуальные ценности и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения».

Обобщенные по группе данные о мнениях студентов относительно того, какие ценности отражают базовые стороны профессии психолога и важны для студента лично, представлены в табл. 1 (терминальные ценности) и 2 (инструментальные ценности).

Рассмотрим сначала ценности, которые, с точки зрения студентов, являются наиболее важными (заняли первые места в ранге ценностей). Единодушно студенты указали, что и для профессиональной деятельности в качестве психолога, и для них лично на первом месте находится «здоровье». Однако по количественному показателю (среднее арифметическое) в системе личностных ценностей этот показатель получил более высокую значимость (средний балл 4,9, тогда как в профессиональных ценностях он составил 5,93).

Таблица 1

Сводные результаты терминальных ценностей студентов-второкурсников (среднее арифметическое и ранг)

№ п/п	Ценности	Для психолога		Для Вас лично	
		Среднее арифметическое	Ранг	Среднее арифметическое	Ранг
1.	Активная, деятельная жизнь	8,10	5	7,97	4-5
2.	Жизненная мудрость	7,17	4	7,48	2
3.	Здоровье	5,93	1	4,90	1
4.	Интересная работа	9,10	7	9,83	9
5.	Красота природы и искусства	15,69	20	14,48	20
6.	Любовь	12,07	14	8,66	7
7.	Материально обеспеченная жизнь	12,17	15	12,41	15
8.	Наличие хороших верных друзей	12,31	16	8,79	8
9.	Хорошая обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами	12,72	17	12,93	18
10.	Общественное признание	10,03	8	12,66	16
11.	Познание	10,21	9	11,28	11
12.	Продуктивная жизнь	10,90	10	10,69	10
13.	Творчество, развитие	10,93	11	11,45	12
14.	Удовольствия, развлечения, приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей	15,00	19	12,76	17
15.	Свобода	11,93	13	11,83	14
16.	Счастливая семейная жизнь	11,14	12	11,76	13
17.	Равенство между людьми, счастье других	12,83	18	13,62	19
18.	Уверенность в себе	8,31	6	7,97	4-5
19.	Личностное развитие	6,55	3	7,93	3
20.	Профессиональное развитие	6,28	2	8,93	6

Совпали ранги (3 в обоих случаях) и по такой ценности, как «личностное развитие», хотя тут несколько иная картина по средним значениям. Оказалось, что в контексте профессиональном студенты более ценят данное качество (6,55 баллов), чем в контексте личном (7,93). На втором месте в системе профессиональных ценностей – «профессиональное развитие» (6,28 баллов), а в ряду личных ценностей оно занимает шестое место (8,93). Ценность «жизненная мудрость» заняла 4 ранг в контексте профессиональном, и 2 – личном, «уверенность в себе» - соответственно 6 и 4 ранговые места. В обоих ракурсах привлекает студентов «активная, деятельная жизнь» (соответственно 4 и 4-5 ранговые места).

Рассмотрим теперь наименее значимые ценности (ранговые места от 13 до 20). Здесь отмечается достаточно близкое распределение качеств, как в профессиональном, так и в личном контекстах. Наименее значимой оказалась ценность «красота природы и искусства» (20-е ранговое место, при значениях баллов 15,69 и 14,48). Ценность «удовольствия, развлечения» получила 19 ранговое место в профессиональном ряду (15,0 баллов), и 17 (12,76) – в личном. Незначительно отличаются по ранговым значениям также ценности «равенство, счастье других» (соответственно 18 и 19 ранговые места), «хорошая обстановка в мире»(17 и 18 ранги) и «материальная обеспеченность жизни» (15 ранговое место).

Наибольшие расхождения отмечены по позициям «наличие друзей» (16 в системе профессиональных ценностей и 8 – личных), «общественное признание» (соответственно 8 и 16 ранги) и «любовь» (14 и 7). Интересно, что ценность «счастливая семейная жизнь» в обоих рядах занимает значительно более низкие ранговые места, чем «любовь» (12 и 13). Существенно отличается и значение ценности «общественное признание»: достаточно высоко признавая его в

профессиональном ракурсе (8 ранг), студенты в личном аспекте помещают его на 16 место.

Как уже указывалось выше, для более четкого выявления взаимосвязи между профессиональной и личной линиями развития, в список ценностей-целей были введены две дополнительные ценности - «личностное развитие» и «профессиональное развитие».

Следует также отметить, что в иерархической структуре ценностей-целей ценности «личностное развитие» и «профессиональное развитие» входят в список достаточно значимых и для профессиональной деятельности психолога (3-й и 2-й ранг соответственно) и для личностного развития студента (3-й и 6-й ранг соответственно). Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что оба ряда ценностей-целей достаточно тесно связаны (его значение составило 0,84).

Как видно, личностное и профессиональное развитие будущего психолога на уровне целей достаточно связаны, хотя несколько выше роль личностного развития. Очевидно, это связано с тем, что в системе жизненных ориентаций студентов личное пространство представлено значительно шире профессионального.

Рассмотрим теперь, сохраняется ли тенденция достаточно близкой сопряженности, отмеченная при анализе ценностей-целей, на уровне выбора ценностей-средств. Иначе говоря, совпадают ли реально эти две линии развития в единой стратегии жизнедеятельности студента, или же они развиваются относительно независимо.

Из табл. 2 видно, что по сравнению с предыдущими данными, здесь отмечаются более заметные отличия в значимости отдельных ценностей. Однако рассмотрим вначале совпадающие позиции. Так, ценность «образованность» получила близкие ранговые места (1 ранг в профессиональном ряду и 2 ранг – в личном). Достаточно близким оказался ранг ценности «самоконтроль» (соответственно 4 и 3 ранги). По остальным ценностям, занявшим первые ранговые места в профессиональном контексте, в личном плане отмечены более низкие значения. Ценность «наличие профессионально значимых личностных качеств» в профессиональном ряду заняла 2 ранговое место, а в личном – 9, ценность «рационализм» - 3 и 11, «исполнительность» - 6 и 19. Воспитанность заняла 1 место в личном ряду, тогда как в профессиональном – 5. Среди качеств, получивших наименьшие оценки значимости в профессиональном ряду – «чуткость», в личном же плане оно заняло 15 место. «Независимость» получила 17 место в сравнении с 8. Менее выражен разрыв в оценках по таким качествам, как «непримиримость к недостаткам других» (19 и 20 ранговые места), «высокие запросы» (16 и 12), «твердая воля» (18 и 17) и «технологическая подготовка» (15 и 18).

Таблица 2

Сводные результаты инструментальных ценностей студентов-второкурсников (среднее арифметическое и ранг)

№ п/п	Ценность	Для психолога		Для Вас лично	
		Среднее арифметическое	Ранг	Среднее арифметическое	Ранг
1.	Аккуратность	9,21	8	8,76	5
2.	Воспитанность	8,31	5	6,69	1
3.	Высокие запросы	12,24	16	11,28	12
4.	Жизнерадостность	11,34	14	8,69	4
5.	Исполнительность	9,03	6	12,59	19
6.	Независимость	12,62	17	9,72	8
7.	Непримиримости к недостаткам в себе и других	14,72	19	13,76	20
8.	Образованность	7,00	1	7,62	2
9.	Ответственность	10,31	10	9,48	7
10.	Рационализм	7,69	3	10,76	11
11.	Самоконтроль	8,00	4	8,38	3
12.	Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	10,45	11	11,34	14
13.	Твёрдая воля	12,93	18	12,38	17
14.	Терпимость к взглядам и мнениям других	9,72	9	10,41	10
15.	Широта взглядов	10,69	12	9,34	6
16.	Честность	11,24	13	11,93	16
17.	Эффективность в делах, трудолюбие, продуктивность в работе	9,03	7	11,31	13
18.	Чуткость	15,45	20	11,90	15
19.	Технологическая подготовка	11,86	15	12,55	18
20.	Наличие профессионально значимых личностных качеств	7,55	2	10,10	9

Наибольшие отличия отмечены по таким ценностям, как «жизнерадостность» (14 ранговое место в профессиональном, и 4 – в личном рядах), «исполнительность» (соответственно 6 и 19 ранги), «независимость» (17 и 8), «широта взглядов» (12 и 6) и «трудолюбие» (7 и 13). Коэффициент ранговой корреляции Спирмена составил 0,48, что значительно ниже, чем при анализе ценностей-целей.

Таким образом, совпадение ценностей на целевом уровне не подкрепляется реальными тенденциями профессионального и личностного развития студентов - будущих психологов.

Рассмотрим полученные данные в более обобщенном виде – по соотношению отдельных блоков. Анализ соответствующих результатов (см. табл. 3-6) свидетельствует о том, что среди «блоков» ценностей-целей лично для студентов-второкурсников занимает блок «ценности профессиональной самореализации и личной жизни» (вес 9,1) и лишь 6-е место занимают ценности данного блока для профессии психолога (вес 10,5); 2-е место занимает блок «активные и пассивные ценности» для профессии психолога (вес 9,3) и на 3-м месте - лично для студентов (вес 9,4); на 4-м месте стоит блок «конкретных и абстрактных ценностей» для студентов лично (вес 9,7) и 5-е место - для профессии психолога (вес 9,9); блок «индивидуальные ценности и ценности межличностных отношений» заняли 7-е и 8-е места (вес 10,8 и 11,6 соответственно) лично для студентов и профессии психолога.

Проведем анализ результатов блоков ценностей-целей студентов-психологов подробнее. Как видно из табл. 3, в блоке «активные и пассивные ценности» высокий ранг будущими психологами присваивается таким ценностям как

«жизненная мудрость», «активная, деятельная жизнь», «уверенность в себе» и «интересная работа». При этом ценность «жизненная мудрость» определяется студентами как наиболее важная для развития их личности, а в случае их профессиональной деятельности «падает» на 2 пункта. Подобная тенденция отмечается и при оценке других ценностей данного блока. Так, ценности «уверенность в себе» присвоен 4-й ранг рейтинга ценностей для студента лично и 6-й – для него как психолога; ценности «интересная работа» - 7-й ранг в профессиональной деятельности и 9-й для личностного развития студента. В целом, можно сказать, что уровень значимости этих ценностей оказывается высоким и приблизительно одинаковым как для личности, так и для профессиональной деятельности будущего психолога и может быть отнесен к группе «активных ценностей».

Таблица 3

«Активные и пассивные ценности» в структуре терминальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Активная, деятельная жизнь	5	5
2.	Жизненная мудрость	4	2
3.	Интересная работа	7	9
4.	Красота природы и искусства	20	20
5.	Познание	9	11
6.	Продуктивная жизнь	10	10
7.	Свобода	13	14
8.	Уверенность в себе	6	4
	Вес	9,3	9,4

Ведущее значение в блоке «конкретных и абстрактных ценностей» отводится «здоровью». Такой ценности как «интересная работа» отводится в профессиональной деятельности психолога 7-й ранг и 9-й – для студента лично (см. табл. 4). Как одной из наиболее важных ценностей для развития их личности студентами отмечается «наличие хороших верных друзей» - 8-й ранг, а в случае их профессиональной деятельности данной ценности отведен лишь 16-й ранг. 9-й ранг рейтинга в профессиональной деятельности отводится студентами ценности «познание».

Таблица 4

«Конкретные и абстрактные ценности» в структуре терминальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Здоровье	1	1
2.	Интересная работа	7	9
3.	Наличие хороших верных друзей	16	8
4.	Познание	9	11
5.	Творчество, развитие	11	12
6.	Свобода	13	14
7.	Счастливая семейная жизнь	12	13
	Вес	9,9	9,7

В блоке «профессиональной самореализации и личной жизни» основную позицию у студентов-второкурсников занимают такие ценности как «здоровье»; «активная, деятельная жизнь» и «интересная работа» (см. табл.5). При этом в плане личностного развития будущие психологи также выделяют ценности «здоровье» и «активная, деятельная жизнь» и «любовь».

Таблица 5

«Ценности профессиональной самореализации и личной жизни» в структуре терминальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Активная, деятельная жизнь	5	5
2.	Здоровье	1	1
3.	Интересная работа	7	9
4.	Любовь	14	7
5.	Наличие хороших верных друзей	16	8
6.	Продуктивная жизнь	10	10
7.	Творчество, развитие	11	12
8.	Удовольствия, развлечения	19	17
9.	Счастливая семейная жизнь	12	13
	Вес	10,5	9,1

В «блоке» «индивидуальные ценности и ценности межличностных отношений» важное значение для студентов как будущих специалистов и как личности имеют «здоровье», «активная, деятельная жизнь» и «уверенность в себе».

Как видно из приведенных таблиц, в иерархии терминальных ценностей здоровье для будущих психологов является «сквозной» значимой ценностью и занимает 1-е место среди трех вышеописанных «блоков» ценностей, по сути, являясь высшей жизненной ценностью. Следует также отметить, что выбранные ценностные ориентации отражают представления студентов о своем профессиональном будущем. А именно, это здоровая эмоционально насыщенная жизнь, интересная работа в качестве психолога, ощущение уверенности в себе. При этом ценностные ориентации студентов в личностном плане достаточно тесно перекликаются с профессиональными.

Таблица 6

«Индивидуальные ценности и ценности межличностных отношений» в структуре терминальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Активная, деятельная жизнь	5	5
2.	Здоровье	1	1
3.	Материально обеспеченная жизнь	15	15
4.	Наличие хороших верных друзей	16	8
5.	Творчество, развитие	11	12

6.	Удовольствия, развлечения	19	17
7.	Свобода	13	14
8.	Счастливая семейная жизнь	12	13
9.	Равенство между людьми, счастье других	18	19
10.	Уверенность в себе	6	4
		11,6	10,8

Обратимся к рассмотрению результатов инструментальных ценностей (табл. 7-8). Так, в иерархии «блоков» ценностей-средств, необходимых для студентов лично и для будущей профессии, 1-е место принадлежит блоку «интеллектуальные ценности и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения». На 2-м месте находится блок «индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности» - в личном плане, а для профессии психолога на 3-м месте. Также 3-е место занимает блок «этические ценности, ценности межличностного общения и профессиональной самореализации» как для профессии психолога, так и для личности студентов. Блок «ценности самоутверждения и ценности принятия других» стоит на 4-м месте в личном плане и на 5-ом месте – в профессиональном.

Для себя лично среди ценностей блока «интеллектуальные и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения» студенты на значимые ранговые места ставят - «образованность», «самоконтроль» и «жизнерадостность» (2-е, 3-е и 4-е места соответственно). Ценность «образованность» также занимает 1-е ранговое место и в профессии психолога. По мнению студентов для профессии психолога ценность «жизнерадостность» является не столь важной, на что указывает снижение значимости до 14-го рангового места.

Интересно представлены в структуре ценностных ориентаций студентов блок «этические ценности, ценности межличностного общения и профессиональной самореализации» (см. табл.8). Как видно, лично для себя ценными студенты считают «воспитанность», «жизнерадостность» и «ответственность», в то время как для профессии психолога - это «воспитанность», «исполнительность», «эффективность в делах, трудолюбие, продуктивность в работе». По нашему мнению, это свидетельствует о не точном, диффузном представлении студентов о своей будущей профессии, об отсутствии ясного понимания «слияния» ряда ценностных ориентаций как в личном, так и в профессиональном планах.

Таблица 7

«Ценности интеллектуальные и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения» в структуре инструментальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Жизнерадостность	14	4
2.	Образованность	1	2
3.	Самоконтроль	4	3
4.	Честность	13	16
5.	Чуткость	20	15
	Вес	10,4	8,0

В блоке «индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности» выделим те ценности, значимость которых очевидно изменялась (см. табл.9). Как видно, для студентов лично и для профессии психолога приоритетную позицию занимает ценность «самоконтроль» (3-е и 4-е место соответственно). При этом в личностном плане студенты отдают предпочтение «широте взглядов», «ответственности», «независимости», в то время как в будущей профессии эти ценности существенно «понижают» свою значимость и на ведущие позиции попадают – «исполнительность» и «терпимость к взглядам и мнениям других».

Таблица 8

«Этические ценности, ценности межличностного общения и профессиональной самореализации» в структуре инструментальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Воспитанность	5	1
2.	Жизнерадостность	14	4
3.	Исполнительность	6	19
4.	Непримиримости к недостаткам в себе и других	19	20
5.	Ответственность	10	7
6.	Твёрдая воля	18	17
7.	Честность	13	16
8.	Эффективность в делах, трудолюбие, продуктивность в работе	7	13
9.	Чуткость	20	15
	Вес	12,4	12,4

Таблица 9

«Индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности» в структуре инструментальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Высокие запросы	16	12
2.	Исполнительность	6	19
3.	Независимость	17	8

4.	Ответственность	10	7
5.	Самоконтроль	4	3
6.	Твёрдая воля	18	17
7.	Терпимость к взглядам и мнениям других	9	10
8.	Широта взглядов	12	6
9.	Чуткость	20	15
	Вес	12,4	10,7

В блоке «ценности самоутверждения и ценности принятия других» большую значимость для студентов лично сохраняет ценность «широта взглядов», в то время как для профессии психолога она занимает лишь 12-е ранговое место (см. табл.10).

Таблица 10

«Ценности самоутверждения и ценности принятия других» в структуре инструментальных ценностей студентов-второкурсников (вес)

№ п/п	Ценность	Для психолога	Для Вас лично
		Ранг	Ранг
1.	Высокие запросы	16	12
2.	Независимость	17	8
3.	Непримиримости к недостаткам в себе и других	19	20
4.	Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	11	14
5.	Твёрдая воля	18	17
6.	Терпимость к взглядам и мнениям других	9	10
7.	Широта взглядов	12	6
8.	Чуткость	20	15
	Вес	15,3	12,8

В целом, анализ результатов показал, что для студентов-второкурсников характерна ориентация на общезначимые конвенциональные ценности при относительной степени осознания их важности как для себя лично, так и для будущей профессии.

Выводы. Ценности являются сложным образованием, определяющим поведение и деятельность человека в целом. Процесс обучения в вузе в целом направлен на обеспечение адекватных условий для личностного и профессионального развития, однако в системе индивидуальных представлений студентов стратегии личностного и профессионального развития не всегда совпадают.

В проведенном исследовании выявлено, что у студентов второго года обучения по специальности «Психология» на уровне целей выражена ориентация, как на профессиональное, так и на личностное развитие, при этом в иерархии терминальных ценностей личные ориентации студентов достаточно тесно пересекаются с профессиональными. Однако в иерархии терминальных ценностей отмечены существенные отличия.

Следовательно, актуальным направлением работы с будущими специалистами выступает объединение двух линий индивидуального развития – личностного и профессионального. Работа должна вестись в направлении развития у студентов взаимно согласованных и операционально-сбалансированных систем жизненных и профессиональных ценностей, формирования потребности в профессиональном самоанализе (наличие профессионально значимых качеств) и саморазвитии (принятие и реализация в содержании учебного процесса программ личностно-профессионального развития).

Summary. The paper deals with some modern approaches to the study of the problem of psychology majors' personal and professional development. Based on the psychological analysis of value orientations of psychology students the strategy gap for personal and professional development in the system of their individual representations has been described. **Keywords:** value orientations of personality, psychologist's occupational activity, psychologist's professionally significant qualities, psychology majors' personal and professional development.

Литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / А. В. Батаршев. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 192 с.
2. Бондаренко А. Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал. - 1993. - № 1. - С. 63-76.
3. Володарская И. А., Лизунова И. М. Система подготовки психологов в США // Вестник Московского университета. - 1989. - Сер. 14. Психология. - №3. - С. 50-61.
4. Володарская И. А., Лизунова Н. М. Система подготовки психологов в США // Вестник Московского университета. - 1990. - Сер. 14. Психология. - № 1. - С. 57-67.
5. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с. - С. 100-101.
6. Короленко Ц. П., Макаров В. В. Психология в системе высшего образования // Психологическая служба в высшей школе / НГТУ. - Новосибирск, 1981. - С. 108-113.
7. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д. А. Леонтьев. - М. - 1992. - 17 с.
8. Малисова И. Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности // Психол. журн. - 1994. - Т. 14. - № 4. - С. 94-102.
9. Серый А. В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств школьных практических психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Иркутск, 1996. - 25 с.
10. Спиркина Е. А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта) // Психол. журн. - 1994. - Т. 15. - №6. - С. 121-127.
11. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: В 2 т.: Пер. с англ. - М., 1996. - Т. 2. - 208 - С. 6.