

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Чвала Марина Станиславовна,
аспирантка кафедры изобразительного искусства,
методики преподавания и дизайна
РВУЗ „Крымский гуманитарный университет” (г. Ялта)*

Постановка проблемы. Цель современного высшего образования заключается не столько в передаче знаний студентам, сколько в создании благоприятных условий, способствующих самоопределению и самореализации личности. Для обеспечения собственной успешности выпускнику необходимо не только владеть знаниями, умениями, приобретёнными во время обучения в вузе, но и уметь учиться: определять проблему, искать пути решения, находить необходимую для этого информацию, самосовершенствоваться, развивать личностные качества.

Современное профессиональное образование не может дать студентам представление о конкуренции в сфере социальной и профессиональной самореализации, перечень действий, которые необходимо предпринимать в ней. Высшее учебное заведение не может полностью сформировать у студентов модель их дальнейшей профессиональной деятельности, способность синтезировать приобретённые знания, умения при поисках решений нестандартных задач, научить комбинировать новый способ решения на основе имеющихся элементов.

Общество предъявляет всё возрастающие требования к духовному миру человека, разносторонности его развития, широте квалификации, творческому потенциалу работников, их умению успешно решать разнообразные задачи в условиях жёсткой конкуренции.

В этих условиях обозначилась необходимость не только расширения масштабов подготовки специалистов, но и формирования их конкурентоспособности.

Анализ исследований и публикаций. Вопросу конкурентоспособности будущих специалистов уделяли внимание в своих трудах Л. В. Ампилогова, В. И. Андреев, А. П. Тряпицына, С. А. Хазова; раскрыта суть понятия „конкурентоспособность специалистов” (М. Портер, Ю. В. Тарануха, Д. В. Чернилевский, С. А. Хазова и др.); рассмотрены особенности развития конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении (А. А. Ангеловский, С. А. Борисенко, О. В. Ковалев и др.); изучены проблемы трудоустройства выпускников и их факторы (Р. Л. Кричевский и др.).

Ю. В. Тарануха под конкурентоспособностью работника понимает набор качеств индивида, определяющий степень соответствия личностных, профессионально-функциональных, организационных и других характеристик субъекта требованиям работодателей и степень защищённости от перераспределения этого рынка в пользу других объектов. М. Портер конкурентоспособность профессионала связывает с его востребованностью и мобильностью на рынке труда, возможностью многовариантного использования [4, с. 74]. По определению С. А. Хазовой конкурентоспособность специалиста – это интегративная характеристика, которая обеспечивает высокий профессиональный статус, высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, стабильный высокий спрос на профессиональные услуги (востребованность); она определяется характерными чертами личности специалиста и высоким уровнем его профессиональной деятельности, наличием у специалиста некоторых надпрофессиональных характеристик, способствующих, при остальных равных или почти равных условиях, более эффективной реализации себя в социуме [5, с. 5]. В. И. Андреев рассматривает характеристики, необходимые для обеспечения конкурентоспособности личности. Среди них: высокий уровень работоспособности; стремление к качественному конечному результату; стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности; творческое отношение к делу; стремление к профессиональному самосовершенствованию; способность к принятию ответственных решений; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству; способность к быстрому освоению нового дела; способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию [2, с. 118-119]. Под конкурентоспособностью профессионала будем понимать востребованность специалиста: наличие у него необходимых знаний, умений, навыков, личностных качеств, мотивации и готовности к успешной деятельности в определенной области, компетентности с одной стороны и наличие спроса на специалиста на рынке труда – с другой. Конкурентоспособность специалиста определяется спектром его способностей, уровнем их развитости и состоянием их ресурсов, необходимых для того, чтобы ликвидировать эффективными решениями поток проблем лучше (с большей эффективностью), чем другие специалисты среды.

Целью данной статьи является характеристика специалистов, в которых нуждается общество, нахождение решения существующих проблем в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Изложение основного материала. Целью образования является достижение современного уровня качества и доступности, реформирование содержания и методов обучения, развитие духовной культуры граждан страны, подготовка конкурентоспособных специалистов и их интеграция в мировое сообщество. Формирование конкурентоспособности будущих специалистов является одной из важнейших проблем высших учебных заведений в период развития системы высшего образования Украины. Известный экономист Лестер Туроу говорил о том, что знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку всё остальное выпадает из уравнения конкуренции, но знание может быть использовано только через квалификацию индивидов. Современное общество испытывает потребность в конкурентоспособных кадрах с развитыми профессионально ориентированными знаниями и умениями, необходимыми для решения широкого спектра задач; с такими личностными качествами, как ответственность, исполнительность, самостоятельность, уверенность в себе, коммуникабельность, целеустремлённость, познавательная активность. Необходимы специалисты с развитым творческим мышлением, которые имеют широкий профессиональный кругозор, организаторские способности; способны из огромного объёма информации отобрать лишь необходимую для решения поставленных задач; постоянно повышают свой профессиональный и культурный уровень, умеют работать в команде и стремятся к достижению успеха. Эти требования общества позволяют вузам работать над формированием у студентов в процессе обучения необходимых качеств, умений, которые позволят выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Современные студенты понимают необходимость саморазвития, повышения своих знаний, но, даже обладая хорошими знаниями, невозможно устроиться на желаемую работу, если не изучать существующий рынок труда и не выполнять те требования, которые диктует рыночная экономика. Студенты часто сталкиваются с трудностями при поиске работы или при направлении на практику. Это подтверждает тот факт, что современный рынок выпускников вузов нуждается в изучении, выявлении и развитии у студентов факторов обеспечения своей конкурентоспособности. Актуальными становятся такие проблемы как конкурентоориентированность студентов и умение самостоятельно способствовать обеспечению собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Студентам ещё на начальных курсах необходимо чётко представлять, для чего они обучаются в вузе, к чему стремятся, чего хотят достичь, чтобы в процессе обучения приобретать не только основные знания, умения, но и дополнительные; развивать качества, необходимые для дальнейшей работы в процессе самосовершенствования. Поэтому им необходимо иметь представление о том, какими знаниями, умениями, качествами они должны обладать при окончании обучения. В свою очередь высшему учебному заведению необходимо создать перечень профессиональных характеристик выпускника, создавать условия, для их формирования у студентов. Этот перечень позволит учащимся контролировать процесс своего развития, продолжать обучение на более качественном уровне, даст представление о конечном результате, в котором каждый из них заинтересован. Формирование конкурентоспособности – это сложный процесс, который протекает поэтапно. Необходимо продумать пути качественного формирования необходимых знаний, умений, личностных качеств студентов на каждом из этапов. Формирование конкурентоспособности у студентов – не только необходимо для соответствия специалистов требованиям рынка и получения высокооплачиваемой работы, но и важно для внутреннего развития личности, основанной на росте уровня понимания, как внутренних мотивов, так и совершаемых поступков. Понимание себя – это необходимое условие успеха и в профессиональной деятельности, и в личностном становлении. По мнению ряда исследователей конкурентоспособность специалиста ассоциируется с достижением успеха как в профессиональной деятельности, так и в личной. Считаем, что необходимым условием для формирования конкурентоспособной личности является уверенность в своих силах. Студенты должны уделять внимание следующим требованиям работодателей: инициатива, творческое мышление, расширение кругозора, развитие личностных качеств и способностей, ориентация на успех, стрессоустойчивость, готовность к сложным ситуациям, терпение, заинтересованность в достижении поставленных целей, планирование деятельности, работа в команде, уровень профессиональной компетентности и эффективности работника.

Высшее учебное заведение сможет помочь студентам в достижении гармонии во взаимоотношениях с работодателем, если само образование перейдёт в самообразование, воспитание – в самосовершенствование, а развитие – в развитие студентами творческой составляющей своей личности.

Выводы. В высших учебных заведениях необходимо изменение характера педагогического воздействия. Преподаватель-практик должен стать консультантом, который будет делиться опытом, направлять студентов в поиске решений поставленных задач, знакомить со спецификой их будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо организовать процесс самосовершенствования себя как профессионала: освоить принципы обучения в вузе; разработать и применять техники работы над собой; составить подробный план своей деятельности на выбранный промежуток времени и придерживаться его; анализировать неудачи и делать выводы для их устранения в дальнейшем; развиваться в различных направлениях, чтобы представлять интерес и ценность в глазах окружающих.

Деятельность специалиста направлена на решение последовательно расположенных во времени проблем, организующих общий поток проблем, требующих эффективных решений для поддержки определенного некоторой целью процесса в системе реального времени (бизнес – процесса, производственного процесса и т. д.). По своей сути проблемы являются тормозящими моментами (преградами) на пути развития этого процесса. Деятельность специалиста направлена на ликвидацию этих проблем путём нахождения эффективных способов их решений с использованием всех доступных ему ресурсов. Для успешного решения возникающих проблем необходимо использовать следующие виды деятельности: формализационная деятельность, конструктивная деятельность, исполнительская деятельность. Формализационная деятельность направлена на выделение из среды действующих в проблеме объектов, анализ свойств с оценкой их ресурсов и связей. В реальной среде может быть представлена на различных носителях в виде проектов (моделей) в различных формах и видах, например, в вербальном, образно-визуальном, математическом представлении. Конструктивная деятельность, направленная на поиск путей решения проблемы, выражающаяся в построении определенного конструкта организации ресурсообменного взаимодействия объектов, ведущих к цели. В реальную среду представляется в виде способов, методов, технологий, алгоритмов, различных руководств по организации целенаправленного эффективного взаимодействия объектов (действующих в проблеме). Исполнительская деятельность направлена на реализацию проекта (внедрения модели) в среду с помощью разработанного (конструкта) технологии, ведущая к достижению цели, т. е. к ликвидации проблемы.

Резюме. Статья посвящена проблеме подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе. Современное общество предъявляет всё возрастающие требования к подготовке студентов. Высшие учебные заведения не в полной мере используют свой потенциал для подготовки конкурентоспособных специалистов, не могут полностью сформировать в сознании обучающихся модель их будущей реальной деятельности. Автором дана характеристика специалистов, в которых нуждается общество. В этой статье говорится о необходимости нахождения решения существующих проблем в подготовке конкурентоспособных специалистов, предлагаются пути их решения. **Ключевые слова:** конкурентоспособность, специалист, самосовершенствование, профессиональная деятельность.

Резюме. Стаття присвячена проблемі підготовки конкурентноздатних фахівців у ВНЗ. Сучасне суспільство пред'являє зростаючі вимоги до підготовки студентів. Вищі навчальні заклади не повною мірою використовують свій потенціал для підготовки конкурентноздатних фахівців, не можуть повністю сформулювати у свідомості тих, що навчаються, модель їх майбутньої реальної діяльності. Автором дана характеристика фахівців, яких потребує суспільство. У цій статті говориться про необхідності знаходження рішення існуючих проблем у підготовці конкурентноздатних фахівців, пропонуються шляхи їх вирішення. **Ключові слова:** конкурентноздатність, фахівець, самовдосконалення, професійна діяльність.

Summary. The article is sanctified to the problem of the competitive specialists preparation in higher educational institution. Modern society produces increasing requirements to the preparation of students. The higher educational institutions not to use a full the potential for preparation of the competitive specialists, can not fully form in consciousness of student the model of their future real activity. The author gives the characteristic of experts which the society need. There is talked about a necessity the decision of existing problems in preparation of the competitive experts, offered the ways of their decision in the article. **Keywords:** competitiveness, expert, self-improvement, professional work.

Литература

1. Агеева Н. Г. Справочник по конкуренции и конкурентоспособности: Учеб. пособие / Н. Г. Агеева. – Курган: Изд-во КГУ, 2002. – 121 с.
2. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
3. Воронов А. А. Конкуренция в XXI веке / А. А. Воронов. – 2001. – N 5 (60). – С. 16–24.
4. Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Нижний Тагил, Россия, 28–29 янв. 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; [редкол.: Л. Е. Егорова, М. В. Машенко]. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011.

– 184 с.

5. Хазова С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: Монография / С. А. Хазова, Адыгейский государственный университет. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – 370 с.

6. Нуриев Н. К. Диагностика уровня конкурентоспособности специалиста [Электронный ресурс] / Н. К. Нуриев. – Казань: Казанский государственный технологический университет, 2005. – С. 201–204. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v8_i1/pdf/8.pdf