

Турчина Людмила Александровна,

*к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и психологии,
директор филиала КГУ,*

филиал РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» в г. Армянске

Постановка проблемы. Для педагогической науки проблема профессиональной ориентации в условиях развития в обществе рыночных отношений является по сути новой, мало исследованной проблемой. Её цели и задачи успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профессиональная ориентация может опираться на развитую теорию и методологию. И это не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы. Одной из задач образования является профессиональное ориентирование на осознанный выбор профессии, что нашло отражение в нормативных государственных документах: Конституции Украины, Законе Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», Национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии, Национальной программе «Дети Украины» и др. Система воззрений профессиональной ориентации, базирующаяся на лично ориентированном подходе, требует в процессе воспитания учащихся действенного использования новых форм и методов, направленных на формирование самостоятельного выбора ими профессии в зависимости от индивидуальных особенностей. В этой связи возникают новые потребности в современном содержании и технологии профориентационной работы с использованием современных форм и методов.

Анализ последних исследований и публикаций. Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации нашли отражение в исследованиях А. Вояковского, Н. Захарова, Т. Ремех, А. Сазонова, В. Симоненко, В. Синявского, И. Цушко, С. Чистяковой, С. Шацкого, А. Щербакова, Н. Янцур. Вопросам совершенствования системы профессиональной ориентации, обеспечивающей учащихся необходимыми знаниями о мире профессий и способствующей формированию у них умения оценивать свои индивидуальные особенности, посвящены работы А. Боровского, А. Голомштока, В. Гузеевой, Г. Заболотного, А. Золотаревой, Л. Йовайши, А. Карпова, Е. Климова, Н. Пряжниковой, В. Остапенко, Т. Потапенко, Р. Цюкина.

Системный подход к профессиональной информации для школьников изложил Б. Федоришин. Вопросы формирования профессиональной пригодности рассматривал А. Ростунов. С. Чистякова исследовала подготовку школьников к выбору профессии как целостный процесс и обосновала концепцию системного подхода к управлению профориентацией.

Концептуальные основы организации профориентационной работы в процессе профильного обучения изложены в работах Л. Гуцан, Д. Закатнова, Т. Елькинда, А. Коберника, С. Лопатиной, В. Мадзигон, А. Мельника, В. Моргун, О. Морина, Н. Поддячего, Н. Побирченко, М. Пищалковской, А. Пищик. Отдельным аспектам профориентации посвящены диссертационные исследования Р. Гарбич, О. Заниной, Н. Коломийца, В. Кравецкого, Н. Матяш, Н. Поддячего, В. Романчука, Е. Шишкиной.

Выделения нерешенных ранее частей общей проблемы. Вместе с тем значительные исследования форм и методов профессиональной ориентации не вычерпывают все аспекты этой области. Не до конца остается исследованным, а значит, нуждается в последующем рассмотрении вопрос об использовании новых результативных форм и методов, направленных на формирование самостоятельного выбора профессии учащимися старших классов в зависимости от индивидуальных особенностей.

Целью статьи является попытка провести анализ форм и методов профориентационной работы в психолого-педагогической литературе. Концепция профессиональной ориентации требует эффективного использования новейших технологий, направленных на формирование осознанного выбора профессии у учащейся молодежи в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Для каждого человека очень важно найти область профессиональной деятельности, которая в полной мере соответствовала бы его интересам, склонностям и способностям. Н. Крупская справедливо заметила, что «правильный выбор профессии обеспечивает наиболее целесообразное использование сил каждого» [4, с. 107]. Перед выпускниками школ Украины стоит задача – не потеряться в самостоятельной жизни, найти ту нишу, которая даст возможность каждому члену общества проявить себя, стать максимально полезным для этого общества.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы указывает на существование ряда классификаций форм и методов профориентации. Так, Н. Захаров выделяет три группы профориентационной работы, две из которых относятся к формам, а третья к методам [3]:

1. *Основные, ознакомительные:* встречи со специалистами, просмотр и обсуждение телевизионных передач, выставки передового опыта, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, информационные уроки (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии), уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

2. *Активизирующие деятельность* учащихся по профориентации: индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов; конкурсы для выявления склонностей; вечера техники, книги, различных дисциплин; недели искусства, техники; клуб будущих специалистов; кружки технического творчества; молодежные объединения; школьные трудовые объединения. При этом используются методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и другие.

3. Методы изучения личности: беседа (ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор); анкетирование; наблюдение; анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование); метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей); метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору); педагогический эксперимент.

Е. Павлютенков указывает на три формы работы по профориентации по количеству охвата учащихся: *массовую, групповую и индивидуальную* [5, с. 61]. По степени информации он выделяет следующие группы форм и методов: а) *словесные* (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книжками, справочной литературой); б) *визуальные* (демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и тому подобное); в) *практические* (выполнение школьниками определенной работы в мастерских, на пришкольном участке) [6, с. 699].

Б. Волков определяет *массовую и индивидуальную* формы профориентационной работы как основные, с помощью

которых можно эффективно решать вопросы профессиональной ориентации учащихся [1, с. 77]. К *массовым* формам учёной жизни относятся вечера, встречи с представителями профессий, конференции, диспуты (Кем и каким быть? В чем смысл жизни? Призвание в жизни), выставки, конкурсы (на умение выполнять работу, на соблюдение техники безопасности, на знание профессии), ролевые игры, олимпиады, экскурсии.

К *индивидуальным* – написание рефератов о профессиях (значение профессий в структуре общества, требования к личности работника); составление кроссвордов о профессиях; индивидуальные задания (по планированию деятельности, по разработке технологии изготовления детали, по раскрытию законов науки, лежащих в основе трудовых операций); коллекционирование; подготовка и выступление с докладом; домашние задания (на ознакомление с профессией, на самопознание).

В. Симоненко к основным формам профориентационной работы относит те формы, которые способствуют осуществлению профессионального просвещения и профессионального воспитания [3, с. 28]: урок в учебных мастерских; профинформационный урок; экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; выставки передового опыта; встречи со специалистами и передовиками производства; участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях; тематические, литературно-художественные вечера, устные журналы. При этом исследователь отмечает, что эти формы работы зависят от количества учеников, охваченных ими, и делит их на *коллективные* и *индивидуальные*, а коллективные, в свою очередь, подразделяет на *групповые* и *звеньевые*.

Л. Гуцан выделяет общие и специфические формы профориентационной работы. «К общим формам принадлежат: *индивидуальные, групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные*. Специфические формы профориентационной работы делятся: *по продолжительности* (разовые, краткосрочные, среднетерминовые, долговременные), *по направлению помощи* (ученики, родители), *по характеру помощи* (информационные, диагностические, формирующие, корректирующие)» [2, с. 126].

Особого внимания заслуживают новые формы и методы профориентационной работы с использованием компьютерных технологий. Так, Б. Федоришин разработал методику компьютерного тестирования оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Данная методика позволяет охватить большое количество учащейся молодежи и ответить на вопрос: какова оценка потенциальных возможностей личности, ее способностей на начальном этапе. Сегодня повышенным спросом пользуется инструментальная система компьютеризированного тестирования *TESTER*, которая предназначена для проведения компьютерного опроса или тестирования; выполнения функций автоматизированного банка информации; интерпретации имеющихся в системе данных в различных формах; статистической обработки имеющихся в системе данных; автоматизированного создания компьютерных вариантов различных тестов без помощи программиста.

С помощью этой системы возможно создание опросников, в том числе графических (психологических тестов; тестов, предназначенных для проверки знаний; анкет); средств помощи психологам для обработки проективных тестов; методик, использующих анимацию, например, для получения характеристик различных реакций. Надо отметить, что для выполнения любых видов работ пользователь системы *TESTER* может не иметь специального образования в компьютерной области. В основной список системы включены 120 психологических тестов, как-то: дифференциально-диагностический опросник Е. Климова, диагностическая система «Призвание» И. Павлова, личностный опросник Айзенка, тест Д. Голланда, карта интересов (модификация методики А. Голмштока) и другие.

Таким образом, Б. Волков, Л. Гуцан, Н. Захаров, Е. Павлютенков, В. Симоненко, Б. Федоришин классифицируют формы профориентационной работы со старшеклассниками в зависимости от количества охвата ими учащихся.

Анализ форм и методов профориентационной работы со старшеклассниками позволяет утверждать, что в образовательных заведениях (школах) профессиональная ориентация представляет собой систему пропагандистских, информационных, воспитательных и развивающих методов, направленных на формирование отношения к профессии, готовности к выбору учебного заведения и самосовершенствованию в сфере выбранной профессии. Так, для осуществления профессионально ориентационной работы в школах применяются наиболее распространенные формы: анкетирование, беседы, встречи с представителями разных профессий, просмотры специальных фильмов, работа с профориентационной литературой, экскурсии на предприятия, прохождение производственной практики, проведение информационной и психодиагностической работы. Необходимо отметить, что эти формы носят как массовый, групповой, так и индивидуальный характер, а по степени информации являются словесными, визуальными, практическими. Сегодня особого внимания заслуживают новые формы и методы профориентационной работы с использованием компьютерных технологий, как-то: методика компьютерного тестирования оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанный Б. Федоришиным, инструментальная система компьютеризированного тестирования *TESTER*.

Совместную деятельность педагогического коллектива со старшеклассниками определяют методы профессиональной ориентации, которые обеспечивают подготовку школьников к осознанному выбору профессии. К основным методам относятся: информационно-справочные, просветительские, методы профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Применяя ту или другую группу методов, нужно учитывать каждую конкретную ситуацию в обеспечении степени подготовки учащихся старшей школы к профессиональному выбору.

Выводы данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что эффективность и результативность проведения профориентационной работы со старшеклассниками в значительной мере зависит от разнообразных форм и методов работы, а умелое их использование всеми участниками профориентационного процесса способствует обеспечению подготовки учащихся к выбору профессии. Перспектива дальнейших исследований заключается в разработке методических рекомендаций относительно совершенствования форм и методов профориентационной работы с учетом имеющегося опыта. Такие методические рекомендации могут быть использованы классными руководителями, школьными практическими психологами, социальными педагогами, работниками внешкольных учреждений, преподавателями вузов при работе по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

Резюме. У статті «Форми та методи профорієнтаційної роботи» проведений аналіз форм і методів роботи з профорієнтації в психолого-педагогічній літературі. Дослідник указує на існування ряду класифікацій форм та методів профорієнтації. Описує нові форми і методи роботи з профорієнтації з використанням комп'ютерних технологій. Акцентує увагу на тому, що діяльність педагогічного колективу із старшекласниками визначають методами професійної орієнтації, які забезпечують підготовку школярів до усвідомленого вибору професії. Автор аналізує сучасну наукову і навчально-методичну літературу з даної проблеми. **Ключові слова:** професійна орієнтація, вибір професії, форми профорієнтаційної роботи, методи профорієнтаційної роботи.

Резюме. В статье «Формы и методы профориентационной работы» проведен анализ форм и методов профориентационной работы в психолого-педагогической литературе. Исследователь указывает на существование ряда классификаций форм и методов профориентации. Описывает новые формы и методы профориентационной работы с использованием компьютерных технологий. Акцентирует внимание на том, что деятельность педагогического коллектива со старшеклассниками определяется методами профессиональной ориентации, которые обеспечивают подготовку школьников к осознанному выбору профессии. Автор анализирует современную научную и учебно-методическую литературу по данной проблеме. **Ключевые слова:** профессиональная ориентация, выбор профессии, формы профориентационной работы, методы профориентационной работы.

Summary. In the article of «Form and methods of vocational orientation work» the analysis of forms and methods of vocational orientation work is conducted in psychological-pedagogical literature. A researcher specifies on existence of line of classifications of forms and methods of vocational orientation. It describes new forms and methods of vocational orientation work with the use of computer technologies. It accents attention on that activity of pedagogical staff with senior pupils, determines with the methods of professional orientation, which provide preparation of schoolboys to the realized choice of profession. The author analyses modern scientific and courseware on this issue. **Keywords:** professional orientation, choice of profession, forms of professional orientation work, methods of professional orientation work.

Литература

1. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Академ. проект, 2007. – 333 с.
2. Гуцан Л. Профориєнтаційна робота зі старшокласниками: проблеми та перспективи / Л. Гуцан // Вісник Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. – 2010. – № 4. – С. 121 – 127.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Крупская Н. К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении / Н. К. Крупская. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
5. Павлютенков Е. М. Профессиональная ориентация учащихся / Е. М. Павлютенков. – Киев: Рад. шк., 1983. – 153 с.
6. Павлютенков Е. М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе / Е. М. Павлютенков. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1990. – 176 с.