

Пулина Анжелика Анатольевна,

кандидат педагогических наук

РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)

Постановка проблемы. Компетентный подход является краеугольным камнем Болонского процесса и реализуется в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов. Из относительно локальной педагогической теории данный подход постепенно превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования, государством, влиятельными международными организациями, наднациональными объединениями, включая, в частности, Европейский союз. Процессы, происходящие в системе украинского высшего профессионального образования, характеризуются переориентацией на личностную парадигму и компетентный подход как приоритетный, подготовку выпускника к профессиональной, творческой деятельности в условиях относительной неопределённости и высоких темпов развития, расширения области востребованности проектной деятельности [2, с. 19].

Необходимость подготовки будущих учителей к проектной и инновационной деятельности возрастает, с одной стороны, в связи с введением новых Государственных стандартов начального и среднего образования, с другой стороны, сегодня учителя побуждают к совместной проектной деятельности новый ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Имея достаточный уровень знаний, и владея технологическими приёмами педагогического проектирования, выпускник высшего учебного заведения способен ориентироваться на инновационные действия, избегать шаблонов в рассуждениях и выборе педагогических средств в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому, педагогическое проектирование является осознанной и целенаправленной деятельностью по построению модели образования, а педагогические инновации продуктом реализации идеальной модели [1, с.18].

Анализ исследований и публикаций. Развитию проектной образовательной деятельности как инновационной посвящены работы Л. Н. Ващенко, Л. И. Даниленко, В. Г. Кременя, В. Ф. Паламарчук, Е. В. Поповой, Н. Р. Юсуфбековой. Методологический подход к прогнозированию, моделированию и проектированию образовательных систем отражен в работах украинских и зарубежных исследователей (Н. Н. Бибик, И. А. Зимняя, Е. Н. Пехота, Е. И. Пометун, Г. К. Селевко, Ю. В. Трофименко, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской). Содержание процесса проектирования образовательных систем раскрывается в исследованиях В. С. Безруковой, В. П. Беспалько, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесниковой, В. В. Краевского, А. Н. Новикова. В работах отечественных и зарубежных учёных изучен большой спектр вопросов раскрывающих теоретические, методологические основы феномена педагогического проектирования и его введения в практику работы педагогических работников различных ступеней системы образования. Однако, проблема подготовки студентов педагогических специальностей к проектированию своей будущей профессиональной деятельности, разработка программы учебного курса для вузов остаётся достаточно актуальной.

Целью данной статьи является обоснование введения в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения курса «Основы педагогического проектирования», направленного на целенаправленное формирование проектной компетентности студентов как совокупности знаний, умений, мотивов и личностных качеств, необходимых для создания и осуществления в будущей профессиональной деятельности эффективных педагогических проектов.

Изложение основного материала. Учебная программа курса «Основы педагогического проектирования» рекомендована Министерством образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым в качестве учебной программы для организации научно-методической работы с учителями общеобразовательных учебных заведений в системе последипломного педагогического образования и в межкурсовой период, а также как программа вариативного курса для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений (решение коллегии МОН АРК №2/9 от 28.02.08).

Положительными результатами апробации данной программы в школах различных городов Крыма явилось формирование у педагогов знаний и умений, необходимых для эффективной организации собственной педагогической деятельности и проектной деятельности участников учебно-воспитательного процесса как способа подготовки к активному функционированию в обществе с инновационным типом организационной культуры деятельности – проектно-технологической. Актуальной остаётся проблема формирования проектной компетентности у студентов – будущих учителей, готовых применять знания в своей профессиональной деятельности.

При реализации учебного курса решаются следующие задачи: знакомство с проектированием как видом педагогической деятельности, имеющей творческий и индивидуальный характер; формирование у студентов представления о проектировании как системе подготовительных действий позволяющих научно обоснованно выстраивать свою будущую педагогическую деятельность, и ежедневно получать новый продукт в виде образовательной технологии; стимулирование интереса к дальнейшей самостоятельной, творческой работе по развитию и совершенствованию навыков проектирования.

Программа учебного курса «Основы педагогического проектирования» рассчитана на 34 аудиторных часа, из них 10 часов интерактивные лекционные занятия и 24 часа практические занятия (педагогические тренинги, занятия в компьютерном классе, деловые игры) [4, с. 37].

В рамках данного учебного курса изучаются следующие темы: *Теоретические основы педагогического проектирования (4 часа)* основные понятия педагогического проектирования: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, педагогическая культура, педагогический проект, принципы, функции, субъекты и объекты проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования. *Организация проектной деятельности педагога (3 часа)*. Этапы проектирования, виды педагогических проектов, мониторинг, оценка и экспертиза проектной деятельности; методы и формы организации работы по освоению проектной деятельности в деятельности-рефлексивной форме. *Методологические вопросы проектирования (2 часа)*. *Метод учебных проектов (10 часов)*. Исторический и перспективный взгляд на метод проектов, классификация учебных проектов; методика разработки учебного проекта, инвариантные и вариативные характеристики проекта; проблема разрабатываемого проекта и её формулировка; этапы учебного проекта; продукт проектирования и его презентация; портфолио проекта; особенности учебного проектирования с учащимися различных возрастных групп. *Информационное пространство общеобразовательного учебного заведения и проектирование деятельности современного учителя (5 часов)*. Информационные технологии и информационные ресурсы. *Образовательные программы, учебные планы, педагогические технологии как основные объекты педагогического проектирования в общеобразовательном учебном*

заведении (9 часов, 1 час резерв). Проектирование собственной педагогической деятельности; авторские образовательные программы; проектный подход к традиционным учебным планам; интерактивность проектных педагогических технологий.

Основными формами проведения учебных занятий являются интерактивные лекции, тренинги, деловые игры, практические занятия. Преподавание поддержано авторскими учебными пособиями «Метод проектов в практике современного учителя» и «Педагогическое проектирование в современной школе». Схематически основные результативные линии изучения курса «Основы педагогического проектирования» можно представить следующим образом: когнитивная (система педагогических и специальных знаний), операционно-технологическая (владение методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения), личностно-мотивационная (личностные качества, психологические, этические и социальные установки специалиста). Графически основные результативные линии изучения курса представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты изучения курса «Основы педагогического проектирования»

Исходя из предложенной схемы, выделим основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов после изучения курса: усвоение теоретического материала (сформировано представление о педагогическом проектировании, как практико-ориентированной деятельности, целью которой является разработка новых, не существовавших в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; процессе создания и реализации педагогического проекта; специфическом способе развития личности; технологии обучения). Студенты должны ясно понимать функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования, уровни педагогического проектирования и его роль в их будущей педагогической деятельности, процессе профессионального самосовершенствования и развития. Усвоение фактического материала: студенты овладевают основными приемами организации проектной деятельности педагога, методикой разработки учебного проекта, создания портфолио учащегося; разработки авторских образовательных программ, знакомятся с проектным подходом к традиционным учебным планам.

Выполнение практической части курса позволит слушателям: освоить основные цифровые образовательные ресурсы, научиться использовать в своей деятельности материалы Интернет, содержащие информационные данные, компьютерные конструкторы, иллюстративный материал; компьютерные программные средства – Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher для самостоятельной подготовки презентаций проектов, для организации в будущем работы учащихся на уроке. Студенты осваивают технологию проведения тренингов, учатся конструктивно взаимодействовать в группе, презентовать результаты своей проектной деятельности, оформлять заявку на участие проекта в конкурсе. Особая роль отводится технологической стороне – разработке, использованию на практике алгоритма эффективной проектной деятельности. Проектная деятельность – это всегда стремление изменить несовершенную действительность и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее. Педагогическое проектирование, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект. Личностно-деятельностное начало проектирования содержит в себе глубокий стимул к самосовершенствованию. Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития, как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия учащихся и педагогов. Проектная деятельность отличается мозаичной природой, складываясь из действий, являющихся фрагментами других видов деятельности. Благодаря этому развивающий потенциал участия в проектировании возрастает из-за возможности и необходимости освоения дополнительных видов и форм активности на каждом из этапов реализации проекта. Это диагностические, прогностические, оценочные действия; формы и виды мыслительных и практических процедур, связанные с планированием, сопровождением, поддержкой, управлением, коммуникацией, экспертизой [3, с.45].

Выводы. Компетентностный подход позволяет осуществить постепенный переход от структурно-количественного, «знанивого» подхода к определению целей и оценке образовательных результатов к подходам, основанным на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации. Особая роль отводится педагогическому проектированию, как важнейшему фактору развития системы образования, и практика его организации многообразна. На наш взгляд именно оно является источником инновационных изменений образовательного пространства, основанных на научном исследовании, целеполагании, прогнозировании, конструировании, моделировании различных объектов, разработке технологии предстоящей деятельности, что и является целью введения курса «Основы педагогического проектирования» для студентов педагогических специальностей.

Дальнейшей разработки требуют научно-методические особенности профессиональной подготовки преподавателя вуза к введению инновационных форм, методов, видов учебной деятельности, способствующих развитию проектной компетентности студентов.

Резюме. В статье раскрываются особенности введения в учебный процесс высшего учебного заведения курса «Основы педагогического проектирования» как условия для формирования проектной компетентности будущих учителей. **Ключевые слова:** компетентностный подход, педагогическое проектирование, проектная компетентность.

Резюме. У статті обґрунтовується впровадження курсу «Основы педагогічного проектування» у навчальний процес вищого навчального закладу, необхідність формування проектної компетентності у майбутніх учителів. **Ключові слова:** компетентнісний підхід, педагогічне проектування, проектна компетентність.

Summary. A. Pulina The course "Fundamentals of pedagogical projection" in modern university. The article describes the features of the introduction to the educational process of higher education institution of the course "Fundamentals of pedagogical projection" as a condition for the formation of the projections competence of future teachers. **Key words:** project, competence, pedagogical projects.

Литература

1. Веселова В. Г., Матяш М. В. Проектная деятельность будущего учителя: проблемы профессионального становления / В. Г. Веселова, М. В. Матяш.— Брянск: Изд-во БГУ, 2002.— 97с.
2. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб.,1995. – С.18-20
3. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 20–59.
4. Пуліна А. А. Педагогічне проектування в сучасній школі / А.А.Пуліна. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 160 с.