

*Рудакова Ольга Александровна,
аспирантка кафедры психологии
ВВУЗ «Крымский гуманитарный университет» г. Ялта*

1. Постановка проблемы. Психологический кризис младшего школьного возраста вызван изменениями в психической жизни детей при переходе с одной стадии развития личности ребенка на другую. Этот феномен находит свое отображение в процессе преодоления детьми периода начала дифференциации внутренней и внешней стороны своей личности.

Возрастной кризис, который переживает большинство детей, находясь в семилетнем возрасте, сопровождается значимыми трансформациями идентичности и осознанием своего нового социального статуса. Рассматривая ряд фоновых составных кризиса, а именно: становления самостоятельности, существенные изменения в самооценке ребенка, изменение взаимоотношений в системе ребенок – взрослый, эти процессы можно считать последствиями формирования произвольности умственной деятельности и активного развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

В период возрастного кризиса младшего школьника у ребенка повышается потребность в новых впечатлениях и в спонтанных проявлениях своих аутентичных потребностей. Кризисные феномены могут заостряться в силу того, что эти спонтанные потребности сталкиваются с рядом «запретных» аспектов социального функционирования и с новыми условиями школьной деятельности, что может привести к разным поведенческим и дисциплинарным нарушениям.

2. Анализ основных исследований и публикаций. До настоящего времени в научно-теоретической психологии накоплен достаточно большой объем информации, которая касается вопросов младшего школьного возраста и кризисных явлений, которые протекают в этот период.

Данная тема освещена в рамках возрастной и педагогической психологии в работах таких авторов как: Айдарова Л. И., Блонского П. П., Валлона А., Волокитина М. Н., Выготского Л. С., Давыдова В. В., Ефимкиной Р. П., Кустова Н. И., Маркова А. К., Мухиной В. С., Никольского А. А., Обуховой Л. Ф., Пиаже Ж., Поливановой К. Н., Полуяновой Ю. А., Репкиной В. В., Рубцова В. В., Спиваковской А. С., Цукермана Г. А., Шестаковой Е. А., Штерна В., Щурковой Н. С.

Социально-психологические компоненты данного вопроса представлены в работах таких ученых, как: Арефьевой Т. А., Бодальова А. А., Славина Л. С., Абраменковой В. В. и др.

Вопрос лица младшего школьника в свою очередь представлен в работах следующих педагогов и психологов: Божовича Л. И., Дусавицкого А. К., Кречмера Е., Леонтьева А. Н., Морозова Н. Г., Эльконина Д. Б., Филонова Г. Н.

Особенности психо-эмоционального состояния детей в период кризиса семи лет освещены в работах - Захарова А. И., Писарева Л. В., Бреслава Г. М., Афанасьева В. Г. и др.

3. Выделение не решенных раньше частей общей проблемы, которой посвящается статья. Актуальность темы возрастного кризиса в период перехода от дошкольного детства к младшему школьному обусловлена той ролью, которую играет данный период в формировании личности. Рассматриваемый возрастной период развития ребенка определяется как сенситивный период для формирования социального «Я» личности в контексте системы отношений ребенок – сверстники, ребенок – взрослый и ребенок – внутреннее Я.

Существенную роль в процессе развития ребенка играет социальная ситуация, внешние обстоятельства, так например одной из причин негативного прохождения ребенком данного периода является - дестабилизирующая ситуация в семье.

Проблема психологических особенностей детей младшего школьника в психологии - одна из центральных, с точки зрения системного подхода. Личность является интеграционным образованием, которое объединяет психические явления, которые имеют разные функциональные особенности, в целостное образование [6]. С этих позиций свойство личности является элементом системы, неразрывно связанным с другими ее элементами, которые подчиняются законом целостного функционирования и что влияет на структурно-динамические особенности личности.

4. Формулирование целей статьи. Целью, данной статьи является теоретический анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста и выявления основных компонентов кризисного реагирования в данный возрастной период.

5. Изложение основного материала исследования. Проблема психологических особенностей личности младшего школьника в психологии – одна из центральных, с точки зрения системного подхода, важно указать, что личность, это - целостное образование, и с этих позиций свойства личности являются элементами системы, неразрывно связанными друг с другом и подчиняющимся законом функционирования системы как целого и, в свою очередь, определяющего особенности всей личности.

Знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста является одной из актуальнейших проблем современной психологической теории и практики. Ведь не даром младший школьный возраст называют вершиной детства.

Понятие «кризис» является многозначным и в разных психологических теориях этот термин употребляется по-разному. Он связывается с разными явлениями психической жизни и социальной активности человека.

По мнению Ефимкиной Р. П., рассматриваемый нами кризис, это кризис «саморегуляции, напминающий кризис одного года, т. е. в данный период ребенок начинает, на сколько это, возможно, регулировать свое поведение. Важным моментом данного периода является разрыв между единством аффекта и интеллекта, другими словами это можно охарактеризовать как утрированием формам поведения: ребенок не владеет своими чувствами (не может сдерживать, но и не умеет управлять ими)» [4].

В свою очередь Л. И. Божович, указывает на то что, кризис младшего школьника вызван появлением новообразования, так называемой внутренней позиции. В данном возрастном периоде у детей появляется осознание своего социального «Я», дети начинают активно подражать взрослым, стремятся утвердить свою значимость [1].

Так, Л. И. Божович говорит о том, что у ребенка появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. В основе рассматриваемого кризиса лежит конфликт, который возникает в процессе столкновения появившихся в периоде развития новых потребностей и неизменившегося образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Другими словами, внутренняя позиция ребенка находится в противоречии с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент [1].

Данная социальная ситуация (отношение окружающих взрослых людей) не дает возможность ребенку самостоятельно удовлетворить потребности, которые у него появляются в процессе «взросления», что, несомненно, приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В свою очередь Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко в своем труде «Большой психологический словарь» говорят о возрастном кризисе, как об «условном наименовании переходных этапов возрастного развития, занимая место между, так называемыми литическими периодами» [5, с. 300].

Таким образом, анализ литературных источников по излагаемой теме позволяет дать следующее определение понятия кризиса семи лет – это «переломное» состояние в ходе развития ребенка, способствующее переходу от одной социальной установки к другой, в связи с переживанием и рефлексией ребенком своей принадлежности конкретному обществу.

Кризис семи лет, как говорилось уже ранее - это период рождения социального «Я» ребенка, где основными особенностями рассматриваемого нами явления является: переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, где смысловая ориентированная является основой поступка, обобщение переживаний, а также утрата детской непосредственности. В данный период у ребенка формируется особая форма активности ученика, направленная на осознание себя как субъекта учения.

Поведение детей в период перехода от дошкольника к младшему школьнику происходит одновременно в нескольких сферах, так например, предполагается возникновение новой значимой сферы - социальной (школьной) и изменение в привычной (домашней), т. е. ребенок начинает вести так называемы «взрослый» образ жизни, приучаться к самостоятельности [2].

Доктор психологических наук, Поливанова К. Н. изучая кризис семи лет, в своем исследовании попросила определенную группу родителей ответить на вопрос: - «что нового появилось в поведении их семилетнего ребенка». В результате были обнаружены следующие характерные поведенческие реакции: пауза, спор, непослушание, хитрость, упрямство, требовательность, капризы [7].

У детей, готовых к школьному обучению, начало учебной деятельности приводит к разрешению кризиса семи лет. Осуществляется переход к новому типу деятельности, создаются возможности для проявления возросшей самостоятельности ребенка, ребенок занимает новое положение, приобретает новый статус. Меняется структура прав и обязанностей ребенка, как в школе, так и в семье. Постепенно те поведенческие реакции, которые создавали определенные трудности для родителей, начинают исчезать.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности, т.е. кризис уже прошел или благополучно завершается;

- дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности - кризис становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную.

Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис» [2].

По мнению выдающегося ученого Л. С. Выготский все критические возраста имеют трехчленное строение, т. е. они состоят из трех фаз: предкритической, собственно критической, посткритической [3].

Таким образом, кризис младшего школьника можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах:

- *докритическая фаза* - отсутствие интереса к «чистой» [3] игре как ведущему типу деятельности, т.е. возникают предпосылки перехода от игровой деятельности к учебной. Игра воспринимается как имитации деятельности, изначально это - конструирование, лепка, рисование; а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми: что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться.

- *критическая фаза* - характеризуется обесцениванием игровой деятельности. Ребенок начинает воспринимать себя взрослым [3]. Для данной фазы возрастного кризиса характерно наличие психологического дискомфорта и негативных проявлений в поведении ребенка, которые в большую степень направлены на привлечение внимания к себе, к своим переживаниям.

- *посткритическая фаза* - в процессе школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения [3]. Психологический дискомфорт и негативные проявления в поведении ребенка при нормальном протекании данного периода должны исчезнуть, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось - он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения. В этом случае *посткритическая фаза* возможна только при постепенном освоении учебной деятельности. Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация, а первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе [2, 3].

Невниманию к ребенку во время кризиса может привести к неблагоприятным последствиям, можем наблюдать: низкий уровень психологической готовности к школьному обучению. Первоклассники, у которых до этого симптомы кризиса были выражены слабо, вдруг начинают проявлять активные формы поведенческих реакций, начинаются споры с родителями, упрямство, непослушание, также может привести к риску заболевания неврозом. Таким образом, эти дети несколько позднее достигают определенного уровня психологической зрелости, и кризис протекает у них по времени несколько позже, когда они уже начали обучение. Это еще раз подтверждает, что кризис - это закономерный этап психического развития ребенка, и родителям следует с терпением и пониманием относиться к особенностям поведения их детей в этот непростой период.

Кризисность рассматриваемого нами возраста предполагает необходимость определения адекватных средств компенсации и преодоления возрастных затруднений. На наш взгляд актуальным остается вопрос психологического сопровождения данного периода, начиная с детского сада до окончания первого класса в целях профилактики, а также возможностью своевременной выявления и предупреждения с целью психологической коррекции. Так как именно возраст перехода от дошкольного детства к младшему школьному становится одним из определяющих в жизни ребенка, поскольку на этом этапе личность претерпевает значительные изменения в интеллектуальном, физическом и психическом развитии.

Главная задача, которую мы ставим перед собой, рассматривая кризис перехода от дошкольного к младшему школьному детству это – помощь ребенку в процессе становления его как самостоятельной личности; формирование адекватной самооценки ребенка; обучение умениям устанавливать необходимые взаимоотношения в системах: ребенок-взрослый, ребенок-ребенок; а также активное развитие мотивационной сферы и возникновение произвольности умственной деятельности и поведения.

Резюме. Возрастной кризис перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту связан как с особенностями социальной ситуации, так и с экзогенными обстоятельствами, которые непосредственно усиливают дестабилизирующую ситуацию в процессе развития ребенка. Главная роль кризиса – это становление самостоятельности, формирование социального «Я», изменение и формирование новых способов взаимоотношений в

контексте системы отношений ребенок-взрослый, ребенок-ребенок, ребенок-Я. Основными особенностями рассматриваемого нами явления является: переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, где смысловая ориентированная является основой поступка, обобщение переживаний, а также утрата детской непосредственности. **Ключові слова:** кризис, возрастной кризис «семи лет», младший школьный возраст.

Резюме. Вікова криза переходу від дошкільного дитинства до молодшого шкільного віку пов'язана як з особливостями соціальної ситуації, так і з екзогенними обставинами, які безпосередньо посилюють дестабілізуючу ситуацію в процесі розвитку дитини. Головна роль кризи - це становлення самостійності, формування соціального "Я", зміна і формування нових способів взаємовідносин в контексті системи стосунків дитина-дорослий, дитина-дитина, дитина-Я. Основними особливостями явища, що розглядається нами, є: переоцінка цінностей, виникнення внутрішнього життя дитини, де смислова орієнтована є основою вчинку, узагальнення переживань, а також втрата дитячої безпосередності. **Ключові слова:** криза, вікова криза "семи років", молодший шкільний вік.

Summary. The age-related crisis of transition from preschool childhood to the midchildhood is related both to the features of social situation and with exogenous circumstances that directly strengthen a destabilizing situation in the process of development of child. A leading role of crisis is this becoming of independence, forming social "I", change and forming of new methods of mutual relations in the context of the system of relations of child-adult, child-child, Child-I. The basic features of the phenomenon examined by us is: overvalue of values, origin of internal life of child, where the semantic oriented is basis of act, generalization of experiencing, and also loss of child's spontaneity. **Keywords:** crisis, age-related crisis of "seven years", midchildhood.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович Л. И. – ПИТЕР, - 2009., - 400 с.
2. Блонский П. П. Психология младшего школьника / [под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марциновской.] / Блонский П.П. – М.: Институт практической психологии, 1997., – 575 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / Выготский Л. С. – М.: Педагогика, 1982 – Т4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 431 с.
4. Ефимкина Р. П. Детская психология./ Ефимкина Р. П. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995., – 34 с.
5. Мещеряков Б. Г. Современный психологический словарь / Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008., - 490 с.
6. Панушкина Л. А. Психологические особенности внимательности как свойства личности в школьном возрасте./ [дисс. канд. психол. наук.] / Панушкина Л. А. - М.: 1991.,- 214 с.
7. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Поливанова К. Н. – М.: Издательский центр «Академия», – 2000., – 184 с.