

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АНГЛИИ**

*Лоцилова М. А.,  
старший преподаватель кафедры  
гуманитарного образования и иностранных языков  
Юргинский технологический институт (филиал)  
Национального исследовательского  
Томского политехнического университета,  
г. Юрга, Кемеровская область, Россия*

**Постановка проблемы.** Сравнительные исследования профильного обучения занимают центральное место в образовательной практике многих стран, что актуально в процессе модернизации образования для выявления оптимальных возможностей успешного вхождения России в единое европейское образовательное пространство.

Возникает необходимость целенаправленного интенсивного взаимодействия российской системы образования с глобальной сферой образовательных услуг посредством участия в международных сопоставительных исследованиях, активного поиска и использования лучших международных практик («Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»).

В условиях глобализации жизни современного общества интерес к сопоставлению возможностей развития образовательных систем разных стран активно возрастает. Модернизация образования, реорганизация всех ее элементов является важной и необходимой задачей социального устройства современного государства.

Значимость сравнительного исследования профильного обучения соответствует целям и задачам, представленным в приоритетных программных документах развития отечественного образования: «Национальная доктрина образования на период до 2025 года», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), исследование которых позволило выявить следующие проблемы, затрудняющие процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе российского общего образования:

- *реализация нормативно-правовых актов* (несоответствие принципов и механизмов профильного обучения современной нормативно-правовой базы);

- *подготовка педагогических кадров* (формирование общекультурных и профессиональных компетенций, недостаточная квалификация и мотивация работать по углубленным программам, потребность в реализации нового экономического механизма деятельности школы и системы оплаты труда);

- *организация* (недостаточная заинтересованность и включенность социальных партнеров: работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, служб занятости, родительской общественности); проектирование взаимоотношений «школа-вуз», установление преемственности между общим и профессиональным образованием;

- *дидактическая система обеспечения* (перегруженность содержания базовых учебных предметов; перегрузка обучающихся в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности; необходимость корректировки целей, содержания и средств для обучающихся профильных классов; сложность перехода на индивидуальный учебный план и др.);

- *учебно-методическое обеспечение* (необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях и разработки элективных курсов по выбору; сложность интеграции учебной и внеучебной деятельности, межпредметной интеграции; реализация комплексной психолого-педагогической диагностики; проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями);

- *выбор профиля обучения* (недостаточная информированность о профессиях на рынке труда; несформированность внутренней мотивации к овладению ситуацией собственного выбора профиля обучения на разных этапах профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; потребность в новых подходах к деятельности классного руководителя в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения; неустойчивость предпочтений обучающихся; несовпадение желаний родителей и возможностей обучающихся; недостаточная субъектная активность обучающихся, отсутствие максимальной свободы выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов).

**Анализ исследований и публикаций.** В отечественной педагогической науке выполнено значительное количество исследований, посвященных изучению зарубежных систем образования: А.Н.Джурицкий, Н.Д.Никандров, Е.И.Бражник, Б.Л.Вульфсон, В.А.Зингер, Е.В.Ткаченко, Л.С.Илюшин, И.Р.Луговская, З.А.Малькова, О.Д.Федотова, О.П.Чигишева и др.

Различные аспекты системы образования Англии фрагментарно представлены в трудах российских ученых: Н.М.Воскресенская, А.А.Кирсанов, М.В.Кларин, В.П.Лапчинская, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, В.Я.Пилиповский, Н.И.Сергеева и др.

В трудах английских и американских педагогов и психологов отражены важнейшие идеи, формы и методы профильного обучения: Г.Л.Алексевич, И.Унт, Дж.Адамса, С.Айзенка, Р.Бернса, С.Берта, Д.Брендз, Дж.Вебера, М.Галтона, А.Келли, Дж.Ледбеттер, Д.Лоутона, А.Маслоу, А.Нейла, К.Роджерса, Б.Роудза, Б.Саймона, Б.Скиннера, Н.Тейлора, А.Уайтхеда, Дж.Уилсона, Дж.Уильямсона, М.Уорник, Б.Уотсона.

Анализ научной литературы свидетельствует о наличии в зарубежной педагогике теорий и богатого практического опыта решения актуальной для России проблемы профессионального самоопределения обучающихся на старшей ступени образования.

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** Проведенный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей показал, что наряду со значительным количеством публикаций и диссертационных исследований, в которых представлен опыт осуществления образовательных реформ в Англии, проблема реализации профессионального самоопределения пока не получила достаточной разработанности и возможности ее воспроизведения в российском образовании. Выявлено также отсутствие работ, ориентированных на комплексное изучение опыта британских педагогов в организации и реализации профильного обучения как основы профессионального самоопределения в системе общего образования.

Какие организационно-педагогические условия реализации профессионального самоопределения в системе общего

образования Англии будут представлять инновационный образовательный потенциал для российской системы профильного обучения?

**Целью данной статьи** является изучение теоретических основ профессионального самоопределения в системе общего образования Англии для выявления организационно-педагогических условий представляющих инновационный образовательный потенциал и внедрения в теорию и практику российской общеобразовательной школы.

**Изложение основного материала.** Англия была одним из первых зарубежных государств, провозгласивших принцип обучения, основывающийся на дифференцированной подготовке сообразно склонностям, интересам и успеваемости обучающихся [1, с.17]. За последнюю четверть века в системе общего образования Англии отмечаются новые тенденции, применяются инновационные методы в обучении, а также средства новейших информационных технологий.

Господствовавшая до недавнего времени доктрина, согласно которой все обучающиеся способны овладеть единым учебным содержанием, заменяется новой. То есть, школа должна обеспечить обучающихся знаниями, которые максимально соответствуют их способностям и возможностям профессионального роста [2, с.101].

Таким образом, ориентация в выборе образования и профессионального пути рассматривается как единый и непрерывный процесс в общеобразовательных школах Англии.

На основании анализа теоретических и практических исследований были выявлены следующие факторы, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся в Англии:

- замена профессиональной карьеры предпринимательской;
- повышение роли личности и ее интеллектуального развития;
- влияние семьи и сверстников на построение профессиональных планов;
- престижность определенных профессий [3, с.109].

Представляет интерес модель многоуровневой профессиональной подготовки обучающихся в Англии, которая способствует проектированию образовательного или профессионального плана дальнейших действий после окончания образовательного учреждения.

Отметим, что термина «профессиональная ориентация» в буквальном смысле слова в Англии не существует, а используется термин «развитие карьеры». Британским эквивалентом понятия «профессиональная ориентация» является термин «развитие карьеры» (*Career development*), который представляет собой обширную сферу деятельности, включающую хорошо подготовленных и организованных специалистов, имеющих в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы.

В соответствии с системным подходом, развитие карьеры рассматриваются как единый комплекс, включающий профинформацию, профсовет и консультирование, профессиональный отбор и профподбор; а также трудоустройство и профессиональную адаптацию как результат профориентации.

Психолого-педагогическую помощь обучающимся в Англии оказывают учителя-предметники, консультанты различных служб и социальных институтов, родительские комитеты, тьюторы.

Наиболее эффективным средством повышения качества образования в Англии является тьюторство, представленное в системе общего образования большим спектром форм и видов. Выполнение роли тьютора становится возможным не только для опытных преподавателей или работников сферы образования, но и для обучающихся, что свидетельствует о преимуществах данной системы обучения, отмечает Е.В.Белицкая [4, с.255].

В английских средних школах в настоящее время существует такая должность, как тьютор группы или класса (*form tutor*), в обязанности которого входят курирование потока или класса обучающихся в определенной возрастной категории, налаживание контакта с родителями для их информирования относительно академического продвижения их детей, любых проблем или затруднений [4, с.256].

Наиболее перспективными видами, по мнению исследователя Е.В.Белицкой, являются онлайн-тьюторство, основанное на компьютерных и интернет-технологиях; студенческое тьюторство, залогом эффективности которого выступает взаимодействие сверстников в образовательном процессе и др. Тьюторская система обучения в Англии является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях различного уровня.

В определении приоритетных факторов, которые влияют на выбор профессии, оказывают помощь различные психологические и педагогические службы общественных организаций. Процесс самопознания обучающегося на разных этапах обучения фиксируется в таблице принятия решений «портфолио» (*portfolio assessment*) [3, с.110].

Сложившаяся английская психолого-педагогическая система помогает обучающимся в построении индивидуальных «маршрутов» дальнейшего образования; определении приоритетных факторов, влияющие на выбор профессии; выявлении мотивов принятия решений и преодоления ограничений этого выбора.

В работе Говарда Девиса «Обзор предпринимательской деятельности и экономики в образовании» рассматриваются возможности формирования, совершенствования и применения обучающимися умений и навыков предпринимательской деятельности и поиска работы.

Способность найти работу определяется как «знания, умения и качества, которые необходимы молодым людям для того, чтобы преуспевать в будущей трудовой деятельности». «Перед каждым человеком стоит задача сохранять и обновлять способность к трудоустройству на протяжении всей жизни», отмечает Г. Девис [5, с.17] В докладе выделяется три основных компонента трудоспособности: способность к предпринимательской деятельности, финансовая грамотность, понимание экономики и бизнеса.

Содержание и структура профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Англии заключается в освоении ими ключевых компетенций (*key skills*) в области организации собственной деятельности.

Ключевые компетенции определяются как «умения или познавательные процессы, которые являются общими и основными для выполнения разнообразных видов деятельности, как в профессии, так и жизни в целом» [6, с.3].

Выделяют шесть ключевых компетенций, известные как «центральные» (*core*) или «общие» (*common*): общение (способность к устному и письменному общению); операции с числами (способность производить математические расчеты); информационные технологии; совместная работа (работа в команде); совершенствование собственных результатов и успеваемости (способность к самообразованию); решение проблем (задач) [7].

Компетенции реализуются через многоуровневые обучающие программы как для школьников, так и для взрослых. Выделены четыре сферы, которым общее среднее образование должно подготовить человека - к учению (*long-life learning*), общественной жизни, экономической активности и профессиональной деятельности.

Государственная система образования в современной Англии в соответствии с законом 1944 года (Актом Батлера) состоит из трех ступеней: начальной, средней и ступени дальнейшего или последующего образования.

Профориентация начинается на ранних этапах школьного обучения и продолжается в течение всего периода пребывания ребенка в школе (обучение длится двенадцать лет), а также в «переходный» период (от окончания школы до поступления в вуз или на работу) и далее сопровождает трудовой путь взрослого человека [2, с.102].

Дифференциация обучающихся в процессе обучения, осуществляемая через содержание учебных программ и профессиональный отбор в различных типах школ (в зависимости от способностей и устремлений учеников: грамматическая, современная, техническая и объединенная), предполагает различную образовательную ориентацию, которую профсоветники помогают выбрать школьнику уже в одиннадцать лет. В последних двух классах неполной средней школы как бы формируются профили [8, с.114].

Количество образовательных профилей, как правило, ограничивается тремя – академическим (знание теории), профессиональным (упор на практику) и профессиональный продвинутый (освоение и теории и практики) [9, с.150].

Основным критерием распределения обучающихся по профилям являются академические способности школьников, которые, во многом определяются той программой, по которой ребёнок учился раньше, на более ранней ступени образования.

Вопрос о содержательном наполнении профиля решается с учеником и его родителями, что выражается в выборе того или иного типа школы и набора профилирующих дисциплин, которые необходимы для сертификата (квалификации) в соответствии с профессиональными устремлениями обучающегося.

Обучающиеся, которые учатся в «академическом» профиле, занимаются по более продвинутым программам, определяемым экзаменационными требованиями, и в конце 11-го года обучения сдают экзамены за среднюю школу. Часть выпускников обязательной школы идут работать или учатся в профессиональных школах, аналогах наших ПТУ.

Школьники, желающие впоследствии получить высшее образование, приступают к ещё одному двухгодичному курсу («шестой класс» - 6th Form), который готовит к сдаче экзаменов A-Levels (GCE «A» Level - General Certificate of Education Advanced Level - государственный экзамен на получение «Аттестата продвинутого уровня»).

Британские специалисты полагают необходимыми:

1. внедрение в учебный процесс профориентационных программ, способствующих профессиональному развитию учащихся и принятию ими осознанных решений при выборе профессии;
2. активное использование методических материалов в виде ролевых и деловых игр и тренингов; значительное увеличение использования групповых методов работы;
3. оказание поддержки неформальным организациям в профориентационной работе (средствам массовой информации);
4. совершенствование подготовки профсоветников, которые выполняют посреднические функции и помогают клиентам приобретать необходимые знания и умения для самостоятельного построения своей профессиональной карьеры [10].

Таким образом, профориентация является своего рода посредником между потребностями человека и общества.

Отметим, что профориентационная деятельность в Англии носит системный характер, в то время как в российских школах такая помощь не закреплена институционально, осуществляется эпизодически и разными субъектами образовательного процесса (обучающимися, учителями, психологами, родителями).

В начале третьего тысячелетия возросла роль индивидуализации обучения в структуре профессионального образования, которое позволяет учитывать способности, склонности и интересы обучающихся, что играет важную роль в выборе и подготовке к будущей профессии.

После завершения обязательного обучения молодые люди в возрасте шестнадцати лет для продолжения образования академического профиля могут сделать выбор:

- пойти работать и повышать профессиональную подготовку без отрыва от производства в фирме или в рамках государственных программ подготовки;
- ученичество (начальная профессиональная подготовка на предприятиях, которая длится 4-5 лет);
- продолжение профессиональной подготовки в различных учреждениях системы дальнейшего образования [11, с.178].

Производственное обучение (work-related learning) является обязательным для всех учащихся 4 ступени и связано с формированием знаний, умений и личностных качеств, имеющих профессиональную направленность. В отличие от высоко теоретического подхода типичного для других форм обучения, производственное обучение делает акцент на практику и выполняет «социокультурную» функцию, обеспечивая прямую связь с миром труда и трудоустройством [12, с. 84].

Самой распространенной формой производственного обучения является учебная практика, которая может быть организована тремя способами:

- обучающиеся участвуют в стандартной двухнедельной программе на предприятии (98% учащихся);
- обучающиеся четвертой ступени обязательного образования участвуют в расширенной программе на предприятии, как часть новой Программы повышенной гибкости (New Increase Flexibility Program);
- обучающиеся проходят учебную практику как часть профессиональной программы с целью получения национальной профессиональной квалификации [12, с.87].

Весьма распространенной практикой обучения в школах профессионального профиля является комбинированное обучение, то есть чередование общеобразовательных классных занятий и работы на производстве вместо трудового обучения в учебных мастерских. Это находит все большую поддержку со стороны местных школьных властей и предпринимателей в ряде регионов страны.

Для достижения многочисленных целей, поставленных перед производственным обучением, требуется особая организация образовательного процесса, представляющая собой взаимодействие и участие различных организаций общественного, частного и добровольного секторов, разнообразные виды партнерских соглашений между учреждениями (школами, колледжами, местными организациями, бизнесом и т.д.).

В координировании и организации производственного обучения огромная роль принадлежит многочисленным правительственным организациям: Департамент образования и компетенций, Министерство финансов, Совет по обучению и компетенциям, Министерство торговли и промышленности, Департамент по трудоустройству и пенсии, Ведомство по учреждению квалификаций и учебного плана и др. [13].

Англия, обладает огромным опытом в области организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

При организации профильного обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).

В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений в Англии существуют следующие типы сотрудничества: консорциумы средних школ (межшкольные объединения), консорциумы школа-колледж, консорциумы колледжей дальнейшего образования [14, с.19].

Например, в некоторых районах успешно организовано партнерство базовых образовательных учреждений с целью преодоления потенциальных барьеров, созданных политической подоплекой и фрагментарным финансированием. Примером может служить Манчестерская образовательная компания (Manchester Education Training Partnership), основанная в 1998 году с целью повышения количества обучающихся в возрасте 16-19 лет и качества их подготовки. В данную компанию вошли местные органы управления образованием и школы городов Манчестер (Manchester), Салфорд (Salford), Теймсайд (Tameside), Траффورد (Trafford), Манчестерский Совет по профессиональной подготовке (Manchester TEC), двенадцать колледжей дальнейшего образования и местная служба занятости. Подобная партнерская деятельность призвана оказать положительное влияние на количество обучающихся, стремящихся продолжить обучение в старших классах средней школы и на качество их подготовки [15].

В Англии в рамках предпрофильной подготовки обучающихся ориентируют на необходимость планирования своей учебной деятельности для продолжения обучения.

В английских школах широко распространены индивидуальные занятия с неуспевающими обучающимися. Формы оказания разнообразны: организация дополнительных занятий, привлечение специальных учителей, использование технических средств обучения. Действенным средством контроля над учебной деятельностью является «Школьная книжка ученика», в которой ведутся ежедневные записи с описанием сложностей, испытываемых учеником, с его оценением личной успеваемости, анализом причин неудач и успехов. В «Индивидуальном плане обучения» – журнале успеваемости ученика – характеризуются его поведение, отношения с одноклассниками, уровень речевого развития.

С целью обеспечения учебных потребностей одаренных детей в школах Англии используются такие формы обучения:

- «бендинг» (banding) – распределение всех обучающихся одной возрастной группы по уровню интеллекта на три «полосы»;
- «стриминг» (streaming) – группирование обучающихся по способностям на множество потоков;
- «сеттинг» (setting) – деление обучающихся при обучении отдельным предметам на основе успеваемости на сетки, группы.

Таким образом, подводя итог отметим, что профильное обучение как снова профессионального самоопределения обучающихся на старшей ступени осуществляется посредством выбора старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий, направленных на получение той или иной квалификации, дающей право не только прямого зачисления в высшие учебные заведения, но и на конкретную деятельность. Это позволяет избежать узкой специализации и создавать условия для допрофессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации обучающихся [3, с.115].

**Выводы.** Анализ развития английской системы общего образования на современном этапе позволяет сделать определенные выводы:

- развитие общего и профессионального образования взаимосвязано, этапы которого совпадают с этапами экономического роста.
- формируется правовое обеспечение развития системы общего образования и соответствующий чиновничий аппарат, регулирующий и контролирующий цели, содержание, методы обучения, средства обучения и производственную практику обучающихся;
- основные формы профессиональной подготовки развиваются и параллельно совместно с системой общего образования. Это подготовка, состоящая из практического обучения на производстве и приобретение сопутствующих знаний в учебных заведениях (так называемая дуальная форма профессиональной подготовки); подготовка на профессиональных курсах в государственных центрах профессиональной подготовки, в учебных заведениях системы дальнейшего образования и др.
- ориентация в выборе образования и профессионального пути рассматривается как единый и непрерывный процесс.

Проведенное научное исследование открывает путь для дальнейшего научного поиска. Перспективы исследований связаны с изучением особенностей функционирования обновленной образовательной системы Англии, адаптации выпускников школ на мировом рынке труда, анализ результатов внедрения инновационных моделей профильной подготовки в систему общего образования России.

**Резюме.** В статье раскрываются организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся на старшей ступени общеобразовательных школ Англии; формы и методы профориентационной работы со школьниками. **Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, профильное обучение.

**Summary.** It is necessary to review non-Russian approaches to professional identity training with high school students in the process of subject-oriented instruction to build an efficient system of professional identity in Russia. **Keywords:** identity, professional identity, profession-oriented education.

**Резюме.** У статті розкриваються організаційно-педагогічні умови формування професійного самовизначення учнів на старшому ступені загальноосвітніх шкіл Англії; форми та методи профорієнтаційної роботи зі школярами. **Ключові слова:** самовизначення, професійне самовизначення, профільне навчання.

#### Литература

1. Ложилова М.А. Профессиональное самоопределение школьников (на примере Великобритании) // Учебно-методический и научно-практический журнал «Профильная школа». - № 5. – 2012. - С. 15 – 23.
2. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. – 2005. - №7. – С.100 – 105.
3. Демченко А.Р., Морозова М.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профильного обучения за рубежом // Педагогика. № 8. – 2013. – С. 108-117.
4. Белицкая, Е.В. Преимущества и недостатки тьюторской системы обучения в современном образовании Англии / Е.В. Белицкая // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. — 2012. — № 1. — С. 253—260.
5. Davies H. A Review of Enterprise and the Economy in Education. February 2002. – 34 p.
6. Key Skills in Further Education. The Further Education Funding Council. 1998.
7. <http://www.education.gov.uk/get-into-teaching?ref=getintoteaching>
8. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 300с.

9. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
10. Curriculum Guidance for 2000. Implementing the Changes to 16-19 qualifications. – London: Qualifications and Curriculum Authority, 1999.
11. Vocational Training Problems in Small and Medium Size Enterprises. Seminar report. – CEDEFOR. Luxemburg. Office of Official Publications of the European Communities. 1986. p. 178.
12. Huddleston P., Oh Su-Ann. The magic roundabout: work-related learning within the 14-19 curriculum. Oxford Review of Education. Vol. 30, No. 1, March 2004, P. 83-103.
13. Huddleston, P., Keep, E. What do employers want from education? Questions more easily asked than answered: re-assessed, paper presented at the International Partnership Network Conference, Trondheim, Norway, July
14. Лощилова М.А. Особенности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе профильного обучения в Великобритании// Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №4 (8). - С. 17-20.
15. Post-16 Collaboration. School Sixth Forms and the Further Education Sector // A joint report by OFSTED and the FEFC inspectorate. – July, 1999. – 32 p.