

*Моцковина Е. В.,**к.пед.н. кафедры педагогики и управления учебными заведениями РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)*

Постановка проблемы. Социально-экономические изменения, произошедшие в нашем обществе, обострили целый ряд проблем, среди которых проблемы табакокурения и алкоголизации детей приобрели особую актуальность в наши дни. Особенно актуальным является проблема социализации молодежи в общество. Негативное воздействие на молодежную среду оказывают вредные привычки, так как при этом страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей.

Вредные привычки - это проявление и возникновение целого ряда, как социальных, так и экономических проблем, наносящих ущерб личности и обществу в целом. Курение, как и употребление алкоголя, - одна из самых распространенных среди подростков вредных привычек, которая приводит к возникновению многих хронических заболеваний, снижению умственной и физической работоспособности.

Анализ публикаций. Влияние школьной среды в процессе социализации подростка, а также ее роль в профилактике ранней алкоголизации и табакокурения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Авторами Б.М. Левиным, О.В. Вакуленко, В.Е. Пелипаса, А.Й. Капской и В.Д. Москаленко, В.М. Оржеховской подробно рассмотрена социально-педагогическая профилактика употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Цель статьи: рассмотреть организацию социально-педагогической деятельности по профилактике вредных привычек со старшеклассниками.

Изложение основного материала. Социально - педагогическая деятельность социального педагога реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных мероприятий, также путём организации различных сфер жизнедеятельности детей. Работа социального педагога опирается на следующие принципы: индивидуально - личностный подход к подростку; опора на положительные стороны личности; объективность подхода к старшекласснику; конфиденциальность.

Целью социально-педагогической деятельности со школьниками, склонными к употреблению алкоголя, является устранение негативных факторов, способствующих алкоголизации детей.

1. Индивидуально – психологический: искажение личностных черт, деформация мотивационной сферы, несформированность навыков общения, педагогическая запущенность, задержка психического развития.

2. Индивидуально – соматический: предполагает наличие у ребёнка, склонного к алкоголизму, наследственных соматических заболеваний, ведущих к отставанию в физическом развитии.

3. Социальный, внешкольный: включающий нарушение прав ребёнка со стороны взрослых, отсутствие опеки над ребёнком, либо гиперопека, вовлечение ребёнка в противоправные действия, низкий социальный статус семьи, неадекватные взаимоотношения в семье.

4. Социально школьный, где в качестве составляющих включены следующие составляющие: негативно влияющий социально – психологический климат учебной группы, низкий статус группы.

Это основные факторы, влияющие на развитие и ведущие к развитию у подростка алкогольной зависимости. Поэтому социально- педагогическая деятельность должна быть направлена на минимизацию или полное устранение факторов, осложняющих социализацию ребёнка.

Цель социально- педагогической деятельности может быть реализована путём решения следующих задач [1]:

1. Создание форм активной, действенной социально-педагогической помощи и защиты для конкретного ребёнка.

2. Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической и коррекционной работы.

3. Вовлечение школьников в социально-полезную деятельность, формирование у него разносторонних интересов и увлечений.

4. Воспитание активной личности, привитие ей качеств гражданина, семьянина, формирование положительной самооценки.

5. Укрепление физического и психического здоровья путём осуществления комплекса медицинских, психолого-педагогических и других мероприятий.

6. Формирование основ правовой культуры ребёнка.

7. Формирование навыков «выживания» в условиях кризиса современного общества.

Второй компонент структуры деятельности – это её субъекты. Основным субъектом деятельности является социальный педагог, но, кроме того, в данном случае, могут привлекаться специалисты по социальной работе, валеолог, нарколог, родители.

Третий компонент- это объект, для которого и организована вся социально-педагогическая деятельность. Объектом деятельности являются школьники в алкоголизации.

Четвёртый компонент - функции деятельности. Они вытекают из конкретных функций работы субъектов деятельности.

Основные функции социального педагога по профилактике табакокурения и употребления алкоголя:

1. Социально – педагогическая, заключающаяся в оказании помощи ребёнку и в процессе социального взаимодействия, в налаживании социальных связей и отношений, создании благополучной социальной среды для развития ребёнка, осуществление контроля за ребёнком.

2. Социально - обучающая функция направлена на овладение ребёнком знаниями о проблеме пьянства и алкоголизма, а также необходимыми специальными умениями и навыками противостояния вовлечения в процесс алкоголизации.

3. Правозащитная, предусматривающая соблюдение и защиту прав ребёнка, склонного к алкоголизму [2].

Воспитательную функцию, способствующую формированию и развитию личности ребёнка, в полной мере должны реализовать родители, как наиболее значимые субъекты деятельности.

Остальные функции (социально-бытовая, социально-экономическая, социально-медицинская) реализуют такие специалисты, как: специалист по социальной работе, валеолог, психолог. Следующим компонентом деятельности являются методы. Они зависят от специфической деятельности ее различных субъектов, возрастных особенностей

ребенка, уровня вовлеченности ребенка в алкоголизацию.

Методы социально-педагогической деятельности, так или иначе, связаны с организацией, мотивацией и осмыслением деятельности, а поскольку деятельность рассматривается и как ведущее средство формирования личности, то методами социально-педагогической деятельности можно назвать способы организации и осмысления деятельности, которые восстанавливают или формируют заново социально-значимые качества личности школьника, склонного к алкоголизму, и способствуют преодолению проблемы алкоголизма.

Последний компонент структурной деятельности – формы реализации методов, которые определяются в соответствии с конкретными методами.

Таким образом, данная технология социально-педагогической деятельности может рассматриваться как комплексная, объединяющая единой концепцией деятельность разных специалистов, а в данном случае деятельность социального педагога, направленная на достижение одной цели.

Из всего многообразия функций, методов, форм применяемых в рамках этой технологии, рассмотрим собственно содержание деятельности социального педагога со школьниками склонными к алкоголизму, и ее характерные особенности[3].

Можно выделить основные направления в деятельности социального педагога при работе со школьниками, склонными к употреблению спиртных напитков.

1. Деятельность по повышению уровня социальной адаптации школьника, склонного к употреблению спиртных напитков, посредством его личностного развития.
2. Деятельность по профилактике алкоголизма, включающая противоалкогольное обучение и воспитание школьников с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя.
3. Деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами.
4. Деятельность по социальной реабилитации школьника, имеющего алкогольную, психическую или физическую зависимость.
5. Посредническую деятельность между школьником и окружающего его социума по преодолению явлений дезадаптации.

В своей деятельности социальный педагог выступает в трех основных ролях:

- советника, информирующего семью о важности возможности бесконфликтного взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывающего о развитии ребенка, дающего социально-педагогический совет.
- консультанта, разъясняющего вопросы семейного, трудового, административного и уголовного характера, а так же вопросы, касающиеся области психологии, педагогики, социальной педагогики; консультирует по вопросам решения проблемных жизненных ситуаций, по вопросам воспитания детей в семье.
- защитника, действующего в случаях нарушения прав ребенка со стороны родителей, учителей, ближайшего окружения [4].

Профилактическая деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально не состоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Осуществление профилактической функции социальным педагогом более эффективно, если он основное внимание уделяет формированию в воспитаннике положительных качеств, способствует самовоспитанию детей. Опора на положительное и педагогический оптимизм, вера в хорошее в воспитаннике - главный принцип и исходная позиция социального педагога в воспитании и перевоспитании [6].

Перевоспитание — это прежде всего изменение образа жизни ребенка на основе обогащения его социально - ценным жизненным опытом. У каждого воспитанника есть стремление к хорошему, в его сознании происходит непрерывная борьба положительных и отрицательных тенденций. Вовлечение воспитанника в процесс совершения социально-ценных, нравственных поступков способствует усилению положительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Поэтому, так важно организовать нравственное поведение самого воспитанника, побуждать его к совершению морально-ценных поступков, включать их в коллективную, социально-полезную, творческую деятельность, ставить его в ситуацию успеха.

В результате такого подхода происходит переосмысление, переоценка ценностей, перестройка сознания, преобразование личности в процессе социализации. Задача перевоспитания на любом этапе - остановить отрицательные проявления личности, восстановить ее способность к естественному развитию положительных человеческих качеств.

В целом работа социального педагога с подростками представляет собой тесное взаимодействие следующих этапов: диагностирование; планирование; организация и координация; контроль [8].

Диагностирование является подготовительным этапом. Его задача - выявить состояние запущенности на данный момент, применительно к профилактической работе - это выявление трудных детей; неблагополучных семей, где есть определенные недостатки в воспитании детей; установление контактов с семьями, общественностью, в некоторых случаях с инспекцией по делам несовершеннолетних и другими правоохранительными органами. Планирование - составление плана работы социального педагога на определенный промежуток времени (учебный год) с учетом данных предыдущего промежутка. Организация - это длительная, целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы (и каждого учителя), направленная на перевоспитание трудных учащихся.

Координация - представляет собой взаимодействие коллектива школы с культурными, спортивными организациями, трудовыми коллективами. Предупреждение трудновоспитуемости учащихся может быть осуществлено только на основе планомерно организованной системы взаимодействия школы, семьи и общественности. Оно обеспечивает согласованность конкретных целей, задач, форм и методов работы по предупреждению и преодолению педагогической запущенности и отклоняющегося поведения несовершеннолетних [7]. Контроль состоит в выявлении каких-либо отклонений от целей и задач данной работы, их устранение. Центральное место в деятельности социальных педагогов со школьниками, склонными к употреблению алкоголя, отводится антиалкогольному воспитанию, являющемуся частью нравственного и социального воспитания, нацеленному на формирование у школьников отрицательного отношения к алкоголю.

Целью антиалкогольного воспитания школьников с отклонениями в поведении является возврат их к норме. Для социальной нормы характерны социальная приспособленность личности, ее целостность, гармоничность, способность критически оценивать свои поступки, а также и действия окружающих, последовательность деятельности. Именно эти черты нарушаются при злоупотреблении алкоголем и при алкогольной зависимости. Именно эти нарушения должны

быть в центре индивидуальной воспитательной работы.

Вывод: Таким образом, социально-педагогическая профилактика вредных привычек является основной и имеет целью предотвратить возникновение болезни, предупредить негативные последствия и усилить позитивные результаты развития подростка. Социально-педагогическая профилактика является массовой, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния.

Резюме: В статье проанализированы направления социально-педагогической деятельности социального педагога по профилактике вредных привычек у старшеклассников общеобразовательной школы, выявлены формы и методы работы.

Ключевые слова: профилактика, вредные привычки, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.

Резюме: У статті проаналізовано напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога з профілактики шкідливих звичок у старшекласників загальноосвітньої школи, виявлені форми і методи роботи. **Ключові слова:** профілактика, шкідливі звички, соціально-педагогічна діяльність, соціальний педагог.

Summary. The article analyzed the direction of social and educational activities for the prevention of social educator bad habits in high school comprehensive school, found the forms and methods of work. **Keywords:** prevention, addictions, social and educational activities, social pedagogue.

Литература

1. Акатова Н.С. Профилактика злоупотребления наркомании в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. - М. - 2002.
2. Гиль С. С., Гиль Л. В. Педагогическая профилактика ПАВ зависимости: технологии содействия самореализации подростков / Гиль С. С. Гиль ЛС. В. – М.: РИТМ, 2004. – 207 с.
3. Капська А. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навч.-метод, посібник.— К.: УДЦССМ, 2006. - 220 с.
4. Оржиховська В. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх: Навч.-метод, посібник. - К.: ВіАН, 1996. - 351 с.
5. Профилактика потребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни в Санкт-Петербурге. Материалы для общественной дискуссии. - СПб. СПбОО «Центр РНО», 2004.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Соціально-педагогічні та медико-психологічні заходи протидії вживанню наркотичних засобів неповнолітніми і молоддю. Науково-методичний посібник / Упорядник – заг. Ред. О.І.Пилипенко. - К.: А.Л.Д., 2005.-100с.
8. Янина В. И. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / Янина В. И. // Социально-педагогическая деятельность: Проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. - Самара, 2002. - С.166-173.