

*Иноземцев В. А.,
аспирант*

*Полтавского национального педагогического
университета им. В. Г. Короленка*

Актуальность проблемы. На протяжении всей истории человечества общество определяло задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей общественно-экономического развития. Система обучения и воспитания молодого человека в настоящее время готовит его к жизнедеятельности в научном и информационно-технологическом обществе. Поэтому одна из первоочередных задач общей школы – системно подготовить гражданина адекватно современной цивилизации, где человеческий фактор является определяющим, а ее составляющие – культура, духовность, мораль, идейность, патриотизм.

Общеобразовательное просвещение – одно из главных условий в достижении высокого культурного уровня нации. Качественное профессиональное обучение как необходимый этап становления человека невозможен без прочного базового фундамента.

Неэффективное использование школьных лет не может быть компенсировано взрослой жизнью. Школьное обучение – важнейший этап формирования личности. По окончании обучения молодой человек должен быть сознательным гражданином и духовно зрелой личностью с прочными знаниями, умениями воплощать их в практическую деятельность, быть готовой к восприятию условий реальной жизни.

Поэтому учебно-воспитательный процесс должен ориентировать молодых людей на разрешение проблем общества с целью его совершенствования и готовить каждого из них к трудовой деятельности.

Анализ исследований и публикаций. Становление народной школы XIX столетия в системе образования осуществлялось в условиях жестокого противостояния. Ни правительство, ни церковь не поощряли распространение образования среди простых слоев населения и делали все возможное, чтобы воспрепятствовать развитию народного образования. Отказываясь от официальной педагогики с ее догматизмом и отрывом от жизни, многие преподаватели организовывали обучение на основе взаимосвязи учебного материала с практикой жизни. Проблема единства жизни и школы, национального воспитания детей являлась предметом изучения многих выдающихся педагогов, философов: Г.Сковороды, К.Ушинского, И.Франка, В.Сухомлинского, О.Вишневого, которые научно обосновали единство человека, семьи, школы, общества, природы и возможность их гармонизировать по законам справедливости и способности к самосовершенствованию. Особое внимание заслуживает педагогическая проблематика Н.И.Пирогова. Анализ наследия великого педагога позволил констатировать, что создание национальной школы в его понимании базируется на принципах гуманности, единства обучения и воспитания, тесных связей школьного образования с жизнью. По глубокому убеждению великого ученого, вопросы воспитания должны стать единым целым, охватывать все стороны учебно-воспитательной работы, все формы деятельности ученического и учительских коллективов, их отношение с семьей. Н.И.Пирогов акцентировал внимание на глубоком понимании роли и влияния социальной среды на формирование мировоззрения и жизненных принципов молодежи.

Целью данной статьи является – на основе анализа наследия выдающегося педагога XIX века Н.И.Пирогова показать роль и назначение школы в жизни общества как одной из важнейших движущих сил формирования всесторонне развитой личности, общечеловеческих ценностей молодых людей.

Изложение основного материала. Наше общество требует, чтобы современная школа готовила активных и сознательных творцов новой жизни, а поэтому перед ней стоят новые задачи по воспитанию подрастающего поколения - обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности.

Единство жизни и школы является одним из условий оптимизации воспитательного процесса. Школа – это место и социальная среда, где ребенок должен научиться и приобрести важные жизненные принципы, основы истины, справедливости, ответственности, инициативы, не только усваивая их интеллектуально, но и превращая в практическую жизнь. Главной задачей учебно-воспитательного процесса является подготовка молодежи к самостоятельной жизни, готовности понимать и преодолевать трудности реального бытия.

В педагогическом наследии Н.И.Пирогова большое внимание уделяется становлению тесных связей школьного образования с жизнью. Особое значение ученый-педагог обращает на роль школы в подготовке детей к самостоятельной жизни. Главное, чтобы учебное заведение, педагогический коллектив осознавали свою роль и назначение в жизни общества, что “она без жизни и вне жизни – бессмыслица, а жизнь видит, что она без школы не может ни одного шага сделать вперед, идти же назад ей запрещено предвечным законом” [3, с.203]. Школа и жизнь должны быть единым целым. Их полное слияние состоится после того, как школа возьмет на себя дело и общечеловеческого, и специального образования” [3, с.209].

Великий педагог прекрасно видел и понимал всю глубину сложностей жизни, с которыми сталкивается каждое поколение, и поэтому по особому оценивал реальные трудности в становлении молодого человека. Как педагог-мыслитель, Н.И.Пирогов был глубоко убежден, что одним из творцов личности-ребенка, начиная с детской колыбели, и включая все этапы становления и формирования молодого человека, есть семья, школа, социальная среда и особенно конкретный учитель-воспитатель. Вот почему Н.И.Пирогов говорил, что в задание воспитания должно входить постепенное формирование моральных убеждений, твердой воли и “воспитание тех гражданских и человеческих доблестей, которые составляют лучшее украшение времени и общества” [2, с.174]. Это действительно требование времени, когда необходимо учиться всем, и учителю, и ученику, родителям и обществу с целью видения проблем жизни, трудностей общества, чтобы достичь положительных результатов в воспитании молодых людей, их готовности до созидания. Как гражданин, гуманист, патриот, он выступал против существующей системы образования, которая не могла обеспечить подготовку “настоящего человека”. Критикуя официальную систему просвещения за ее сословный характер, ограниченную направленность, догматизм в преподавании, отрыв от жизни, он предложил реформировать систему образования. Великий педагог настойчиво отстаивал общее образование и в то же время отрицал раннюю специализацию молодежи как одностороннюю, что “рано или поздно вступит в противоречие с жизнью”.

Н.И.Пирогов был убежденным педагогом-философом, четко понимал роль школы в формировании общечеловеческих ценностей молодых людей. Он отмечал, что “все будущее жизни находится в руках школы и, следовательно, ей принадлежит гегемония” [2, с. 202].

В педагогическом наследии Н.И.Пирогова большое внимание уделяется становлению тесных связей школьного образования с жизнью. Эти педагогические проблемы он рассматривает в своей статье “Вопросы жизни”, где поднимает

философские проблемы образования, выступает на защиту общечеловеческого гуманного воспитания, пытается решить проблему развития человеческой личности, размышляя над смыслом жизни человека, его призванием, показывая пути и средства обучения и воспитания молодежи.

“В чем заключается цель нашей жизни? какое наше значение? к чему мы призваны? чего должны искать мы?” [4, с. 37-72]. Такие первые вопросы жизни, которые выдвигаются Пироговым в его статье. Отыскав самое удобное и естественное направление, которым должно вести наших детей, которые готовятся принять на себя высокое звание человека, остается еще главное, считает педагог, - решить один из самых существенных вопросов жизни “каким способом, каким путем приготовить их к неизбежной им предстоящей борьбе” [2, с.41].

Великий ученый прекрасно понимал и убедительно доказывал педагогической общественности, что жизнь школьника является такой же самостоятельной, подчиненным своим законам жизни, как и жизнь взрослых учителей. К сожалению, говорит Н.И.Пирогов “школа и жизнь все еще не помирились”. Вот почему, педагог-просветитель, анализируя процессы в системе образования в конкретных учебных заведениях, сначала Одесского, а затем Киевского округов, приходит к выводу, что требования школы не совпадают с требованиями жизни. И чем менее образовано общество, тем больше разъединенности и противоречий между школой и реальной жизнью.

Педагогические идеи Н.И.Пирогова являются источником научного творчества и практической деятельности. “Быть руководителем жизни на пути к будущему” – на такие принципы образования нам указывает именно жизнь [3]. Достичь вершин знаний возможно “только при условии, если все подаренные человеку способности, все благородные и высокие стремления найдут в школе средства к бесконечному и всестороннему развитию” [3, с.206].

Главное в воспитательной работе, чему Пирогов придает решающее значение, это намерения, жизненные цели и задания, которые ставят себе воспитатели. “Знать и уметь применять к делу, к жизни!” – таким было требование педагога к обучению, к знаниям молодежи. Это требование стало и личным жизненным девизом Н.И.Пирогова.

Преподаватель должен обеспечивать осмысленные, глубокие знания учеников, прививать навыки их использования на практике, вовлекать воспитанников в научно-исследовательскую работу, обеспечивать тесную связь обучения с практикой, с жизнью.

Он отмечает, что мы привыкли противопоставлять жизнь школе и школу жизни, что жизнь идет своим путем сама по себе, а воспитание и учеба своим.

Это подтверждает тот факт, что учебное заведение выступает одной из важнейших движущих сил в формировании человека и профессионала. А педагогическая деятельность учителя и воспитателя все больше должна раскрывать потенциал каждого ученика как индивида, развивать личные качества, способность к самостоятельности и самым ярким образом отображать “общечеловеческое образование”. Н.И.Пирогов представлял себе нового, настоящего человека с широкими разносторонними знаниями и стойкими моральными убеждениями, который способен к постоянному моральному самоусовершенствованию и способен противостоять изъятиям общества и вести с ними “внутреннюю борьбу” [4, с.48].

Ученый-педагог с горечью отмечал, что вопросы воспитания не стали пока еще вопросами жизни. Современное ему общество не уделяло им нужного внимания, не заботилось об обеспечении воспитания правильным направлением.

Педагогические идеи относительно принципа связи теории с практикой, с жизнью являются актуальными в современных условиях и требуют понимания учениками, студентами их значения, умелого применения в жизни, их участие в решении актуальных проблем современности.

Система подготовки среднего профессионального звена, которая представлена техникумами и колледжами, активно включилась в современные преобразования учебно-воспитательного процесса.

На протяжении обучения в нашем учебном заведении чрезвычайно важным является задача сформировать успешную личность, компетентного специалиста. Опыт убеждает, что учебно-воспитательный процесс в техникуме, кропотливая работа преподавателей, кураторов потенциально способна обеспечить достойное приобщение молодых людей к взрослой жизни, к ее полной социализации, успешной профессиональной адаптации. Для этого в учебном заведении созданы условия, которые дают возможность раскрыть широкий арсенал творческих способностей студенческой души. Благодаря продуманным профессиональным действиям преподавателей на занятиях не просто учат отдельно взятым дисциплинам, а создают разнообразные приближенные к жизни педагогические ситуации, которые побуждают студентов более мотивировано изучать профессиональные дисциплины.

Коллективом Полтавского кооперативного техникума разработаны и воплощаются в жизнь “Основные направления развития Полтавского кооперативного техникума на 2011/2014 учебный год”. Это внутренняя стратегия, концепция, система взаимодействия преподавателя и студента. Так как только на основе взаимопонимания педагога и ребенка, тесного единства слова и действия преподавателя, его нравственности, личного жизненного примера можно достичь лучших результатов в обучении и воспитании.

Главным для педагога, по мнению Пирогова, является профессиональная подготовка, знание предмета, методики его преподавания и отношение к своим обязанностям, к детям. Этот вывод очень важен и актуален для современной школы. Мы учитываем внутренний мир молодых людей и стараемся через личный контакт, индивидуальное общение, личный пример педагога повлиять на его сознание и формирование благородных, общепринятых норм поведения.

В своей педагогической деятельности коллектив Полтавского кооперативного техникума руководствуется важными установками выдающегося педагога о роли личности преподавателя. Ведь именно учитель осуществляет важнейшую функцию в процессе обучения: передачу определенных знаний, умений, навыков студентам или ученикам с целью создания в них наиболее полной картины мира и в будущем быть готовым к быстро меняющимся условиям жизни.

В соответствии с реалиями жизни, скоротечными изменениями в обществе одним из приоритетов работы администрации Полтавского кооперативного техникума является формирование в коллективе отношений, основанных на гуманности, сердечности, открытости, принципиальности. Проблема взаимоотношений между преподавателями и студентами в современных условиях является одной из важнейших, так как она прямо или косвенно охватывает целый ряд других проблем: усиление мотивации студентов к учебе, повышение уровня качества обучения, модернизация учебного процесса.

Анализируя профессиональную готовность выпускников нашего учебного заведения, мы убедились, что большинство из них удовлетворено уровнем подготовки к производственной деятельности. Нынешнее поколение формируется при условиях стремительных социальных и экономических изменений, жить ему придется в другом обществе – обществе, которое динамически развивается. Профессионал должен не только иметь знания, но и умения применять их на практике, быть именно уверенным, а не самоуверенным, то есть твердо оценить себя и свои возможности, понять, что ему нужно в будущем для достижения успеха.

Наше общество требует, чтобы современная школа готовила активных и сознательных творцов новой жизни, а поэтому перед ней стоят новые, более сложные задачи по воспитанию подрастающего поколения - обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности.

Вывод. Вечная проблема всех эпох – проблема воспитания человека, воспитания личности. Ни одна сфера человеческой деятельности не влияет так на развитие индивидуальности, как система образования и воспитания. Конечная цель разумного воспитания, считал Н.И.Пирогов, должна заключаться в постепенном формировании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира и преимущественно общественного, то есть того, в каком ему впоследствии придется действовать. Для Пирогова было аксиомой, что каждый учитель любой школы только тогда отвечает своему назначению, когда одновременно с преподаванием, воспитывает своих учеников. Творческая работа и воспитательная миссия учителя должна органически вписываться в жизнедеятельность школы, которая является не только “местом овладения научного знания”, но и определяет “тон жизни”, руководит и направляет его.

Педагогические идеи М.И.Пирогова являются источником научного творчества, осмысления и практического применения. “Только то воспитание обещает наибольших шансов на успех, в котором воспитатели сумеют приспособиться к индивидуальности своих воспитанников и ее приспособить к жизни” [1, с.96]. Эти идеи близки нам и сегодня своей актуальностью. Поставленные проблемы Н.И.Пироговым перед общественно-педагогическими кругами XIX столетия такие, как единство школы и жизни, взаимосвязь теории и практики, роль учителя в моральном воспитании детей, уважение личности ребенка и его гражданское воспитание свидетельствовали о том, как подтверждал К.Д.Ушинский, что Н.И.Пирогов пробудил спавшую “до тех пор педагогическую мысль” [5, с.160].

Резюме. В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи школьного обучения с жизнью, теории и практики, как одной из движущих сил учебно-воспитательного процесса. Сделан акцент на роли и назначении учебного заведения в жизни общества, в формировании сознательного гражданина и духовно зрелой личности. **Ключевые слова:** Н.И.Пирогов, школа, личность, учебно-воспитательный процесс, жизненные цели.

Резюме. У статті розглядаються питання взаємозв'язку шкільного навчання з життям, теорії і практики, як однієї з рухомих сил навчально-виховного процесу. Акцентовано увагу на ролі і призначенні навчального закладу в житті суспільства, в формуванні свідомого громадянина і духовно зрілої особистості. **Ключові слова:** М.І.Пирогов, школа, особистість, навчально-виховний процес, життєві цілі.

Summary. The article outlines the issues of interrelation school education and life, theory and practice as one of the moving forces of educational and training process. The stress is done on the role and destination of educational establishment in the life of society, in forming a conscious citizen and morally mature person. **Keywords:** N.I.Pirogov, school, personality, training and educational process, life objectives.

Литература

1. Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей / Л.Ю.Гордин. – М., 1971.
2. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1985.
3. Пирогов Н.И. Школа и жизнь // Избранные педагогические сочинения. - М.: АПН РСФСР, 1952.
4. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Собрание сочинений, т.1, Киев, 1910.
5. К.Д.Ушинский. Избранные педагогические сочинения, т.1, М., 1974.