

*Мокеева Лилия Николаевна,**кандидат педагогических наук**Крымский гуманитарный факультет**Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова*

Постановка проблемы. Сфера просвещения во всем мире переживает период обновления. Но чтобы изменения в области образования осуществлялись целенаправленно и продуктивно, необходимо сформулировать их возможные пути и средства, определить направление нового педагогического мышления. Задача современной школы состоит не только в воспитании образованных людей, но и физически крепких, закаленных, подготовленных к труду. Для этого необходимо повсеместно внедрять физическую культуру и спорт в повседневный быт каждого школьника.

Анализ исследований и публикаций. Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам физкультурно - образовательной подготовки подрастающего поколения, подготовки школьников к физкультурно-образовательной деятельности. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ физкультурно - образовательной деятельности школьников внесли многие современные отечественные ученые (В.К. Бальсевич, Ю.Н. Вавилов, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, Ю.Г. Травин). Исследования проблемы подготовки школьников к физкультурному образованию базируются на научных трудах видных отечественных педагогов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, и других. Большое значение имеют идеи лично ориентированной физкультурно-образовательной интеграции (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.И. Лях), теоретические подходы к отбору содержания образования и педагогическому проектированию (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин).

Целью статьи является анализ инновационных педагогических идей во внедрении физической культуры и спорта в быт учащихся на примере Экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» в Ялте.

Изложение основного материала. В настоящее время на основе лично ориентированного подхода в отечественной педагогике разработаны концепция структуры и содержания образования школьников в области физической культуры.

Минимальное содержание и минимальные требования к уровню подготовленности учащихся начальной школы по физической культуре, привело к объективной необходимости совершенствования имеющихся и создания новых педагогических технологий и методик преподавания предмета «физическая культура», разработки новых форм организации учебной деятельности школьников, отбора критериев эффективности учебного процесса, осуществляемого по новым технологиям.

Сфера просвещения во всем мире переживает период обновления. Но чтобы изменения в области образования осуществлялись целенаправленно и продуктивно, необходимо сформулировать их возможные пути и средства, определить направление нового педагогического мышления. И прежде всего это мышление требует такой организации образования, которая, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой - ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого школьника, учитывая его собственную волю и жизненные устремления. Ребенок должен быть свободным субъектом школьной жизни, учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности. Только в этом случае педагогическая мысль окажется постоянно направленной на детей, на учет их возрастных и индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей, на поиск путей и средств их развития в соответствии с общественными нормами воспитанности и образованности [5].

Современная школа подвергается серьезной критике в связи с малой результативностью обучения и воспитания учащихся. Причины такого положения разнообразны: несовершенство учебных планов, недостаточный уровень подготовленности учителей и т.д. Наиболее существенное значение, как показывают исследования психологов и дидактов, имеют содержание и методика обучения и воспитания, во многом основанные на эмпирических подходах с использованием репродуктивных методов, что в целом недостаточно содействует разностороннему развитию личности школьников, их творческого мышления. Эти недостатки свойственны и физическому воспитанию школьников.

В настоящее время педагогический процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором не учитываются в должной мере личность учителя и ученика, их содержательное сотрудничество. Тем самым педагогический процесс превращается в безличностный, авторитарный, в немалой степени основанный на принуждении. В теории и методике физического воспитания крайне мало внимания уделяется теории содержания развивающего обучения. Традиционная методика физического воспитания в основном опирается на заучивание двигательного действия в строго регламентированных условиях, после чего следует этап его использования в различных ситуациях. Это закрепляет выполнение двигательного действия в конкретных типовых ситуациях и серьезно мешает его обобщению и применению в нестандартных ситуациях [2, 4].

В последние годы внимание учителей все чаще привлекают идеи развивающего обучения [5,6]. С ними они связывают возможность принципиальных изменений в школе. При всем разнообразии исторически сложившихся форм школьного образовательного физкультурного компонента их роднит направленность на подготовку учащихся к самостоятельной взрослой жизни. Отсюда главная цель современной школы – обеспечить овладение школьниками определенным запасом умений, знаний и навыков, которые им потребуются в профессиональной, общественно-политической, семейной сфере жизни. Психолог-гуманист Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка как на свою непосредственную основную цель. По его убеждению, педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития [3].

Все, что так с любовью описано великим психологом-гуманистом Л.С. Выготским, внедрено и активно работает в Крыму, в самой рядовой до 2007 года средней общеобразовательной школе I - III ступени №2 в городе Ялта.

Школа всегда славилась богатыми традициями, трудолюбивым, творческим учительским и ученическим коллективами, хорошими комфортными условиями обучения. Труд для творческого учителя этой школы – это источник большой радости и счастья. Радость и счастье не в славе, не в почестях, а именно в труде! Каждый педагог школы влюблен в свой предмет, терпелив и внимателен к детям, 42 года работы школы прошли в атмосфере творчества, энергии и задора [1].

Приказом Министерства образования и науки Украины №429 от 30 мая 2007 года школе №2 города Ялты был предоставлен статус экспериментального учебного заведения. В связи с этим было изменено название школы. Теперь

это – Экспериментальный учебно-воспитательный комплекс (ЭУВК) «Школа будущего». Учебное заведение уникальное не только для Ялты, но и всего Крыма. Её с полным основанием можно назвать образцом учреждения образования XXI века. Здесь трудится слаженный профессиональный коллектив учителей, которые искренне любят детей и преданы своему делу [6].

Принято считать и писать в официальных отчетах, что ЭУВК «Школа будущего» - экспериментальная площадка Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, и в школе идет эксперимент. Все лучшее, что было и есть в школах города, Автономной республики Крым, Украины, ближнего и дальнего зарубежья, педагогический коллектив объединил и систематизировал. И поэтому на самом деле ни учителя, ни дети – никто из близко знающих жизнь необычной школы не считают этот процесс экспериментальным. Для учителей и ребят, всё происходящее в школе – просто жизнь.

Можно сделать вывод о том, что применение психолого-педагогических концепций в целом, и теории учебной деятельности на уроках физической культуры в частности, будет способствовать формированию и реализации у детей потребности и мотивов к деятельности, к созданию соответствующих образцов мышления, развитию творческой личности. Важный вклад в развитие индивида, формированию осознанного отношения к укреплению здоровья, повышению уровня самостоятельности, самоконтроля и самооценки вносят учителя экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» в городе Ялта [6].

Задача современной школы состоит не только в воспитании образованных людей, но и физически крепких, закаленных, подготовленных к труду. Для этого необходимо всемерно внедрять физическую культуру и спорт в повседневный быт каждого школьника. Учителя экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» творчески подходят к физическому воспитанию школьников, внедряя инновационные технологии в педагогический процесс.

«В каждой школе должна быть хорошо поставлена не только пропаганда физической культуры и спорта, но и приняты все меры к тому, чтобы все ребята занимались спортом. Наши ребята должны расти выносливыми, смелыми, они должны не только рваться на все футбольные матчи и знать имена всех рекордсменов, но и заниматься физкультурой и спортом практически», говорил А. С. Макаренко.

В настоящее время в прессе широко освещается вопрос о подготовке юных спортсменов, о роли школы в деле развития физкультуры.

Всем памятно обращения братьев Кличко о помощи школе, о создании и расширении спортивных сооружений. Каждой школе, двору — спортивную площадку, каждому спортивному коллективу — старшего друга-спортсмена. Но как бы, ни помогали школе со стороны, если в самой школе по-прежнему смотрят на физкультуру как на второстепенный предмет, если спортивная работа по-прежнему является делом одного учителя физкультуры, толку не будет.

В экспериментальном учебно-воспитательном комплексе «Школа будущего» вопросы спортивной жизни обсуждаются на педсоветах. На спортивных соревнованиях присутствуют классные руководители и родители участников соревнований. Спортивные достижения ребят широко освещаются в школе и должным образом поощряются. Только при таких условиях, считают учителя ЭУВК «Школа будущего», тяга ребят к спорту усилится, и их увлечения физкультурой не будут однобокими. В школе всячески поддерживается авторитет учителя физкультуры. Учителя стараются и самим ребятам, и их родителям внушить мысль о необходимости заниматься спортом.

В Совет физкультуры Экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» входят самые активные ребята, все они хорошие спортсмены. Спортивные дела обсуждаются, как правило, на объединенном заседании Совета физкультуры и Совета школы и обязательно доводятся до сведения классных руководителей [6].

Имея хорошие залы, занятиями в спортивных секциях охватывается много ребят различного возраста. В школе работают секции художественной гимнастики, баскетбола, волейбола, футбола и борьбы.

Секцию художественной гимнастики ведут квалифицированные тренеры, судьи международной категории, которую посещают более 200 девочек и мальчиков. Учителя школы, занимаясь оздоровительной гимнастикой, создали команду «Русалочка» и стали финалистами открытого кубка Украины по эстетической гимнастике в категории «В». В Санкт-Петербурге команда «Русалочка» в Международном турнире по художественной и эстетической гимнастике «Мемориал заслуженного тренера РСФСР Т.Т. Варакиной» заняла первое место и получила кубки победителей. Это ли не пример для подражания?!

Все школьные соревнования проводятся торжественно, празднично. Готовятся цветные флажки для украшения зала или площадки, лозунги, приветствия. Любые соревнования начинаются с торжественной линейки. Учащихся поздравляют с началом соревнований, желают спортивных удач. Ход соревнований освещается пресс-центром Экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» и на доске объявлений, и на доске спортивных достижений школы. Конечные результаты соревнования подводятся спортивным комитетом, и о них сообщается на общешкольных линейках, лучшие результаты освещаются в приказе по ЭУВК «Школа будущего». Помимо этого выпускается фотогазета, молнии, поздравления.

Таким образом, весь учебно-воспитательный комплекс знает, что делается в спортзале. В период школьных спартакиад присутствие классного руководителя на соревнованиях, когда принимает участие его класс, строго обязательно, а остальные учителя всегда находятся в зале как болельщики. При проведении общегородских эстафет распоряжением по школе обязательно назначаются дежурные учителя, которые помогают ребятам следить за порядком, одеждой, помогают устранять все недоразумения на этапах.

Дружная работа учителей и школьников ведет к хорошим результатам. На всех соревнованиях присутствуют директор школы, завуч, учителя, много болельщиков, особенно родители, что создает теплую и дружескую обстановку. Участники чувствуют ответственность перед коллективом, понимают, что за их борьбой будет следить весь Экспериментальный учебно-воспитательный комплекс «Школа будущего». Общая приподнятость настроения объединяет, сближает всех, что очень важно в воспитании ребят, в такой обстановке честь школы перестает быть для них отвлеченным понятием. Любую, даже маленькую спортивную победу, в ЭУВК «Школа будущего» рассматривают как вклад в общее достижение коллектива. Все школьные соревнования учителя стараются обставить торжественно, празднично.

В годовом плане работы Экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» обязательно предусматривается две спартакиады, товарищеские встречи, марш-парады, туристские походы. Один раз в году проводится большой спортивный вечер на тему «В здоровом теле — здоровый дух». Для новичков спортивных секций обязательно читается лекция «Будь сильным и закаленным».

Одним из интереснейших спортивных мероприятий школы является праздник «Папа – мама – я – спортивная семья» [1].

На праздник перед строем выносятся три флага: флаг Украины, АР Крым, и знамя спорта.

Эти знамена остаются на весь праздник около спортивной площадки, а классы проводят соревнования по метанию гранаты, ручного мяча, бегу на различные дистанции, проводятся эстафеты, встречи по футболу и баскетболу. Класс-победитель получает награду — выпел победителя. Все спортивные праздники встречаются ребятами с большим энтузиазмом.

Много внимания уделяется и физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня школы. Запланированы соревнования по проведению комплекса утренней гимнастики, которые проходят между классами ежемесячно с соответствующим поощрением (отметка на стенде «Самый классный класс»).

Кроме этого, каждый класс проводит не менее трех однодневных походов в год, а в летний период проходят, и многодневные походы на гору Ай-Петри берег моря.

Все это является необходимым условием внедрения физической культуры в повседневный быт школьников.

Выводы. Система воплощения инновационных технологий в физическом воспитании предусматривает создание таких организационно - методических условий: мотивационной среды для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, надлежащего уровня материально технического обеспечения, готовности к инновациям и высокий профессиональный уровень учителей физической культуры, которые способны реализовать свой творческий потенциал, взаимодействия всех участников педагогического процесса, наличие научно обоснованной инновационной программы физкультурно - оздоровительной работы и стратегического плана действий. Все это наблюдается в работе педагогического коллектива Экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа будущего» в Ялте. По праву спортивные достижения за 42 года работы школы считаются итогом большой воспитательной работы всего педагогического коллектива.

Резюме. У статті розглядається значення інноваційних технологій у фізичному вихованні за допомогою фізичної підготовки, вживаної для оздоровлення, наприклад учнів експериментального навчально-виховного комплексу «Школа Майбутнього» в Ялті. **Ключові слова:** експериментальний навчально-виховний комплекс (ЕНВК) «Школа майбутнього», інноваційні технології у фізичній культурі та спорті.

Резюме. В статье рассматривается значение инновационных технологий в физическом воспитании с помощью физической подготовки, применяемой для оздоровления учеников экспериментального учебно-воспитательного комплекса «Школа Будущего» в Ялте. **Ключевые слова:** экспериментальный учебно-воспитательный комплекс (ЭУВК) «Школа будущего», инновационные технологии в физической культуре и спорте.

Summary. In the article the value of innovative technologies is examined in physical education by physical preparation, applied for making healthy of students of experimental educator complex «School of the Future» in Yalta. **Keywords:** an experimental educative-up bringing complex «School of the future», innovative technologies in a physical culture and sport.

Литература

1. Баранова Т.А., директор ЭУВК «Школа будущего», заслуженный работник образования Украины и автономной республики Крым. - С днем рождения, школа! - книга «Дорога в будущее», г. Ялта, 2011. - изд. «Филантроп» С.6.
2. Бюген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: ФиС, 1985. - 153 с.
3. Выготский Л.С. Проблема общей психологии // Собр. соч., т. 2. М., 1982. - 504 с.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. - М.: Наука, 1966, с. 236-278.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 554 с.
6. Селиванова Н.В., заместитель директора по научно-методической работе, заслуженный учитель Автономной Республики Крым - «Что такое школа будущего?», книга «Дорога в будущее», г. Ялта, 2011. - изд. «Филантроп» С.76-80.