

Шкарлат Лидия Петровна,
соискатель кафедры педагогики и
управления учебными заведениями
РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)

Постановка проблемы. Вхождение Украины в мировое содружество, предусматривает переход на качественно новые стандарты в системе образования, поэтому в контексте построения оптимальной модели воспитания и образования, особый интерес вызывает опыт женского образования, в Таврической губернии в XIX – начале XX века, так как женские учебные заведения Таврической епархии, способствовали образованию женщин на Крымской земле.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы женского и мужского образования в Таврической губернии второй половины XIX начала XX веков рассматриваются Н. Константиновым, Е. Д. Говоровым, Т. Шушара Н. Демьяненко, Л. С. Моисеенковой, Л. А. Маршала, И. Прудченко, Л. Вовк, Л. Редькина и др. Деятельность женских епархиальных училищ в Украине раскрыта в диссертациях Андиева Е., Щеглова.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы. В современных гендерных исследованиях вопросы обучения и духовно-нравственного воспитания женских епархиальных училищ в Таврической губернии в XIX – начале XX века изучены недостаточно и имеют научное, общегуманитарное и культурно-образовательное значение при реформировании современной системы образования Крыма.

Формулировка цели статьи – дать анализ состояния учебного процесса и духовно-нравственного воспитания в Симферопольском епархиальном женском училище за 1871-1872г.г.

Изложение основного материала. Женское епархиальное училище было открыто в Симферополе стараниями епископа Алексия и архимандрита Херсонисского монастыря Евгения 2 февраля 1866 года [1, С. 82], и относилось к средним полузакрытым учебным заведениям, соотносясь с гимназией по уровню образования [2] для, общеобразовательной и педагогической подготовки дочерей духовенства и иносословных (за отдельную плату). Обучение длилось 6 лет: по 2 года в каждом из 3 классов.

В данной статье анализируется состояние обучения за 1871 – 1872, которое началось 20 августа и окончилось 20 июня. Все учебные предметы, положенные программой, преподавались в назначенном объеме, исключая русский язык в 3 классе, поскольку трудно было найти преподавателя. 16 занятий было пропущено 4 преподавателями и 8 занятий по болезни пропущено 3 ученицами. Классные журналы велись аккуратно и с надлежащей точностью: неверной оценки баллов не замечалось; срочные ведомости об успехах и поведении воспитанниц представлялись своевременно. Учебный курс, согласно уставу, составляли следующие предметы: закон Божий, русский язык, арифметика, география, гражданская история, всеобщая и русская, физика, чистописание, церковное пение, французский язык, музыка и рукоделие. [3].

Подача материала и своевременный опрос с целью контроля усвоения материала являлся важным условием развития необходимых умений и навыков по изучаемой дисциплине. О частоте опроса воспитанниц в течение каждого месяца учебного года можно судить из следующей таблицы (кроме церковного пения, музыки и рукоделия):

классы предметы	1 класс - 31 уч. В течение месяца каждая опрошена	2 класс - 27 уч. В течение месяца каждая опрошена	3 класс - 16 уч. В течение месяца каждая опрошена
Закон Божий	В среднем 4 раза	4 раза	3-5 раз
Русский язык	От 2 до 5 раз	От 1 до 3 раз	-
Арифметика	2 – 4 раза	1 – 2 раза	2 - 5 раз
География	-	1 – 2 раза	1 – 3 раза
История	-	-	2 – 4 раза
Физика	-	-	1 – 2 раза
Чистописание	Каждый урок	Каждый урок	-
Французский	25 воспитаниц 2 -5 раз	10 воспитаниц 2 -5 раз	10 воспитаниц 2 -5 раз

[Составлено автором на основании источника 3]

С 7 по 20 июня производилось испытание воспитанниц. Преосвященный, на 2 экзаменах в 3 классе лично производивший испытание воспитанниц, изъявил преподавателям благодарность. Удовлетворительных баллов – 354, неудовлетворительных - 14 (в 25 раз). В отчете Священному Синоду о состоянии училища по учебной и религиозно – нравственным частям, указывается причина неудовлетворительных баллов: слабые способности и неразвитость, особенно в 1 классе у сирот, поступающих в училище без достаточной подготовки (10 сирот). При надлежащем развитии способностей в дальнейшем учение не будет безуспешным [4].

В процессе духовно-нравственного воспитания большое внимание уделялось добрым примерам воспитательниц; своевременному и успешному пресечению проступков, а также лжи, праздности, лености и нерадения, путем внушения начальницей; воспитанием любви к правоте, труду и домашнему хозяйству. Баллы поведения воспитанницам истекший учебный год: из 74 воспитанниц, - 69 имеют балл 5 и только 5 – балл 4. [4].

Выводы. Дан анализ состояния учебной и духовно – нравственной частям, Симферопольского епархиального женского училища за 1871 – 1872 год. Указаны положительные стороны образовательной деятельности, проанализированы причины и пути ликвидации неуспеваемости воспитанниц.

Перспективы дальнейших исследований. Способы и методы преподавания и духовно-нравственное воспитание в епархиальных женских училищах, стали предметом пристального осмысления в наши дни, при выработке оптимальной модели воспитания и образования, призванной решить проблемы современного молодого поколения.

Резюме. Рассматривается состояние учебного процесса и духовно-нравственного воспитания в Симферопольском женском епархиальном училище. Дан анализ результатов обучения и воспитания духовной нравственности за один академический год. Выявлены положительные стороны образовательной деятельности, проанализированы причины и пути ликвидации неуспеваемости воспитанниц, что представляет научный, общегуманитарный и культурно-образовательный интерес при выработке оптимальной модели воспитания и образования, призванной решить проблемы современного молодого поколения. **Ключевые слова:** епархиальное женское училище, преподавание, духовно-нравственное воспитание, поведение.

Резюме. Розглядається стан навчального процесу та духовно-морального виховання в Сімферопольському жіночому епархіальному училищі. Дано аналіз результатів навчання і виховання духовної моральності за один академічний рік. Виявлено позитивні сторони освітньої діяльності, проаналізовано причини та шляхи ліквідації неуспішності вихованок, що представляє науковий, загально-гуманітарний та культурно-освітній інтерес при виробленні оптимальної моделі виховання і освіти, покликаної вирішити проблеми сучасного молодого покоління. **Ключові слова:** епархіальне жіноче училище, викладання, духовно-моральне виховання, покарання, поведінка, моральність, поведінка.

Summary. The state of the educational process and the spiritual and moral education of women in Simferopol Diocesan School are discussed, the results of training and education of spiritual morality for one academic year are analysed. The positive side of the educational activity, the causes and ways of putting an end to pupils' poor progress are identified. It has scientific, humanities, cultural and educational interest in the development of an optimal model of education and training, designed to solve the problems of today's younger generation. **Keywords:** diocesan school for girls, teaching, spiritual and moral education, behaviour.

Литература

1. Катунин Ю.А. К 297 Из истории христианства в Крыму: Таврическая епархия (вторая половина XIX-начало XX века). - Симферополь:Таврия, 1995, С. 82-84.
2. ЦГА Крыма, ф.100, оп.1, д.1287, л. 1-19.
3. Таврические епархиальные ведомости. - №7. – 10 февраля 1873г. - С. 82-84
4. Таврические епархиальные ведомости. - № 3. – 15 февраля 1873. – С. 122- 130