

Абрамова Марина Владимировна,

кандидат экономических наук,

Крымский факультет Запорожского национального университета

Гордиенко Татьяна Петровна,

доктор педагогических наук, доцент,

Крымский экономический институт

Киевского национального университета им. В. Гетьмана

Постановка проблемы. Система высшего образования в Украине с 1991 года по настоящее время претерпевает значительные трансформации. Необходимость преобразований обусловлена не только разрушением целостной системы подготовки специалистов высшего уровня квалификации, существовавшей в Советском Союзе в связи с образованием независимых государств, но и объективно сложившимися предпосылками, связанными с развитием рыночных отношений во всех сферах общества.

Спрос на подготовку специалистов определенного направления и уровня квалификации преимущественно формируется на рынке труда под действием объективных законов рыночной экономики и лишь в небольшой доле обусловлен централизованным планированием обновления кадров государственного управления, инженерно-технического состава, специалистов с высшим образованием в других сферах хозяйствования.

Евроинтеграционные процессы обусловили перевод системы образования в стране на механизм Болонского процесса. Перечисленные причины не позволяют осуществлять управление подготовкой специалистов с высшим образованием методами централизованного планирования, повышать качество образования только на основе административных мер.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблематике функционирования системы высшего образования в Украине, проблемам методологии исследования и анализа взаимосвязей рынков труда и образования посвящены научные исследования, представленные в работах отечественных ученых О.А. Кратта, К.А. Корженко, Л.Н. Ильич, Т. Заяц, И.В. Бургун и других. В работах Л.Н. Ильич, Е.В. Прушковской проведено исследование влияния образования на процессы формирования трудового и человеческого потенциала, особенностей взаимодействия рынков труда и образования, причин дисбаланса спроса и предложения на рынке труда в контексте образовательных процессов. Одним из методов компенсации сокращения численности работающих предложено повышение качества трудового потенциала путем интенсификации образования.

Исследованию социально-экономического значения образования посвящены работы Н.Д. Шульги, Е.Н. Зухбы и других. Механизмы управления образованием на государственном и региональном уровнях изучены в работах Л. Антошкиной, Т. Оболенской, В. Яблонского и других. В работах В. Луценко, И. Василенко, Ю. Алферова и других проанализирован и обобщен опыт управления высшим образованием в развитых странах мира. Выявлено, что в Украине система государственного управления высшими образовательными учреждениями не в полной мере удовлетворяет европейским стандартам образования, и в дальнейшем целесообразно перейти к децентрализованному управлению с присвоением автономии национальным высшим учебным заведениям.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Однако, на наш взгляд, проблема управления развитием высшего образования на основе механизма саморегулирования и адаптации ещё не получила системного и комплексного исследования. Внедрение механизмов децентрализованного управления должно быть обеспечено действенными инструментами управления в условиях динамично развивающегося рынка труда на основе информационных технологий анализа и моделирования процессов.

Цель исследования состоит в анализе основных тенденций управления системой высшего образования, выявлении факторов и структурно-функциональных связей для последующей разработки адаптивного управления на основе информационных технологий анализа и моделирования процессов.

Для достижения поставленной цели необходимо выявить особенности управления системой высшего образования в Украине на современном этапе, провести анализ существующих и перспективных научно обоснованных методов повышения эффективности её функционирования и обосновать механизм управления с учетом объективных закономерностей рыночного регулирования.

Результаты. Система образования Украины включает образовательные учреждения всех уровней: дошкольного, школьного, среднего специального, высшего образования всех уровней аккредитации, а также систему подготовки научных и научно-педагогических кадров. Если до 90-х годов XX века системы дошкольного и школьного образования были отделены как друг от друга, так и от высшей школы, то в результате активного развития рыночных процессов в образовательной среде достаточно ярко проявились тенденции к взаимному проникновению различных образовательных уровней – на базе дошкольных учреждений функционируют подготовительные группы общеобразовательных школ первой ступени, специализация классов на основе профессиональной направленности, начиная с девятых классов, ориентирует школьников на выбор конкретной сферы специального образования. А функционирование колледжей и лицеев при высших учебных заведениях фактически делает процесс образования непрерывным не только во времени, но и в пространстве.

Ребенок, поступив учиться в колледж после 9 лет обучения в школе, как правило, по окончании его продолжает учебу на 2 курсе в специализированном высшем учебном заведении, «под крышей» которого этот колледж действует. В таких образовательных комплексах наблюдается преемственность методик обучения дисциплинам, что существенно облегчает преодоление понятийного и познавательного порогов, которые наблюдаются между системами знаний в общеобразовательной и высшей школах. Кроме того, существующая практика, когда преподаватели высшего учебного заведения одновременно ведут дисциплины в «дочернем» колледже, позволяет выявить перспективных в научном плане студентов ещё на ранних стадиях обучения и целенаправленно готовить их к научно-исследовательской деятельности.

Использование образовательного комплекса позволяет частично решить проблему обеспечения высших учебных заведений достаточным количеством абитуриентов за счет рационального маркетингового подхода, когда клиентская база формируется до момента реализации продукта, а не после.

Однако, слабой стороной внедрения такой образовательной схемы является низкая адаптивная способность к изменению конъюнктуры рынка труда. Действительно, принимая решение о поступлении ребенка в колледж, родители руководствуются не только знаниями о его способностях и учебном потенциале, финансовых возможностях семьи, но и суждениями о мере востребованности выбранной специальности на рынке труда, как правило, региональном. Но именно последняя составляющая принятия решения не является достаточно достоверной, так как не базируется на полноте

знаний и не учитывает изменение ситуации за интервал времени учебы ребенка.

Кроме того, система образования не может быстро изменить структуру подготовки специалистов, так как период этого процесса составляет 2-3 года для ВУЗов I-II уровней и 5-6 лет для ВУЗов IV-V уровней. Как показано в работе Н.Д. Шульги [3], количество и состав выпускаемых специалистов полностью определяются профилем, структурой и объемом выпуска учебных заведений среднего специального и высшего уровней, что в свою очередь регламентируется лицензиями, выдаваемыми им Министерством науки и образования Украины.

Такая система подготовки специалистов высшей квалификации обладает большой инерционностью, которая обусловлена не только уже упомянутыми затратами времени на обучение кадров, но и отсутствием гибкого и динамичного механизма реагирования на изменение конъюнктуры рынка труда.

Функционирование рынка образовательных услуг, как показывают результаты исследований, основано на действии макроэкономических законов: выпуск специалистов различных уровней квалификации обусловлен спросом на образовательные услуги, а спрос в свою очередь формируется на основе субъективного представления потребителей этих услуг о потребности в соответствующих кадрах на рынке труда [1, 2].

Высшие учебные заведения, как субъекты экономико-хозяйственной деятельности, в свою очередь воздействуют на потребителей путем разработки и проведения маркетинговой стратегии, управления стоимостью образовательных услуг, повышения качества образования. Но ориентирование на существующий спрос не может решить проблему учета дисбаланса предложения трудовых ресурсов на рынке труда и спроса на дипломированных специалистов, обладающих определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками [1].

Таким образом, процесс функционирования системы высшего образования обладает рядом противоречий:

- высокой динамикой спроса на состав профессиональных кадров и большой инерционностью системы их подготовки;

- значительной скоростью изменения требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов и низкой адаптивной способностью системы образования к этим требованиям;

- централизованным государственным управлением подготовкой специалистов высшей квалификации и децентрализованным распределением их на работу;

- ориентацией высших учебных заведений на удовлетворение запросов населения, а не на объективные социально-экономические потребности регионов, в результате чего факторы управления подготовкой трудового потенциала носят микроэкономический характер.

Структура системы высшего образования включает подсистему государственных высших учебных заведений, а также негосударственные высшие учебные заведения, функционирующие исключительно на платной основе в рамках лицензионных объемов выпуска специалистов высшей квалификации, и являющиеся коммерческими предприятиями в сфере образовательных услуг. В отличие от государственных, коммерческие высшие учебные заведения выпускают дипломированных специалистов, как правило, без предоставления места работы и ориентируются на региональные потребности населения. Государство представлено в системе не только принадлежащими ему высшими учебными заведениями, но и высшим управляющим органом – Министерством образования и науки Украины, а также Министерством образования АР Крым.

В подсистеме государственных высших учебных заведений выделяется система национальных ВУЗов, которая является основой для проведения централизованного управления процессом подготовки бакалавров, специалистов и магистров как база разработки образовательных программ нормативных дисциплин и образовательно-квалификационных характеристик специальностей, а также является ядром подготовки научных кадров страны.

Однако, в условиях интенсификации информационных процессов, высокой скорости старения информации, приобретенные знания без постоянного обновления быстро теряют актуальность. Именно этим фактом обусловлено внедрение концепции непрерывного образования в западно-европейских странах и развитие системы дистанционного образования [4].

Система образования Украины является централизованно управляемой системой, в отличие от систем образования США, Франции и других развитых стран мира. Этим обусловлены иерархические связи управления между элементами системы. Однако, возможность получения образования III – IV уровней в разных высших учебных заведениях, а также свобода выбора учебного заведения выпускниками колледжей, обуславливает наличие связей взаимодействия между отдельными элементами системы. Наличие у некоторых ВУЗов филиалов и учебных заведений I-II уровней аккредитации как их подразделений порождает как структурные, так и связи функционирования.

Внешняя среда системы высшего образования включает рынок трудовых ресурсов как обобщенного потребителя выпускаемых специалистов, социальную систему страны, в которой формируется поток абитуриентов, и которая порождает общественный заказ на состав и качество образовательных услуг, а также системы дошкольного, общего и среднего специального образования, функционирование которых формирует необходимый запас знаний, умений и навыков абитуриентов.

Из анализа проблематики функционирования системы вузовского образования следует, что управление подготовкой специалистов национального хозяйства следует осуществлять на основе принципов:

- социально-экономической целесообразности структуры и объема выпуска;

- опережающего формирования предложения образовательных услуг;

- обучения на основе «поиска знаний», а не «потребления информации»;

- повышения актуальности знаний выпускников.

Таким образом, на основе системного подхода в анализе системы высшего образования, можно выделить следующие аспекты управления этим объектом: в настоящее время управляющие воздействия формируются как внутри системы на основе иерархии связей, так и вне – на основе объективных макроэкономических законов формирования спроса на образовательные услуги. Наличие конкуренции между элементами системы по поводу привлечения абитуриентов является фактором развития структуры системы, однако жесткая централизация управления не позволяет достаточно гибко реагировать на изменение состояния внешней среды, величины и структуры спроса. Фактическое отсутствие управления на основе самоорганизации системы обусловило значительную инерционность в её реакции на изменение внешней среды.

Для повышения адаптивной способности системы необходимо разработать информационную технологию мониторинга как регионального, так и национального рынка труда, которая бы снабжала ВУЗы актуальной информацией.

Выводы: существующая на текущий момент система высшего образования недостаточно отвечает потребностям рынка труда как в отношении состава специалистов с высшим образованием, так и его качественных характеристик. Трансформационные процессы на рынке труда протекают значительно динамичнее, чем в системе подготовки кадров,

что отражается в её низкой адаптивности к потребностям рынка труда и значительной инерционности. Поэтому целесообразно разработать механизм опережающего управления процессами подготовки специалистов высшего уровня квалификации, который включает в качестве цели подготовку специалистов, отвечающих будущим потребностям экономики в трудовых ресурсах, обладающих не только системой актуальных профессиональных знаний, но и способностью к постоянному самообучению в процессе трудовой деятельности. Управляющие воздействия такого механизма должны носить объективный макроэкономический характер.

Резюме: Функционирование системы высшего образования в Украине характеризуется ориентацией высших учебных заведений на потребности населения, низкой адаптивной способностью к требованиям рынка труда. Фактическое отсутствие управления на основе самоорганизации системы обусловило значительную инерционность в её реакции на изменение внешней среды. Для дальнейшего развития системы необходима трансформация механизмов управления на основе принципов системного подхода и саморегулирования. Управляющие воздействия формируются как внутри системы на основе иерархии связей, так и вне – на основе объективных макроэкономических законов формирования спроса на образовательные услуги. Целесообразно разработать механизм опережающего управления процессами подготовки специалистов высшего уровня квалификации на основе информационных технологий анализа и моделирования процессов. **Ключевые слова:** системный анализ, система высшего образования, управление

Резюме: Функціонування системи вищої освіти в Україні характеризується орієнтацією вищів на потреби населення, низькою адаптивною здатністю до вимог ринку праці. Фактична відсутність управління на основі самоорганізації системи обумовила значну інерційність її реакції на зміни зовнішнього середовища. Для подальшого розвитку системи потрібно трансформувати механізми управління на основі принципів системного підходу і саморегулювання. **Ключові слова:** системний аналіз, система вищої освіти, управління

Summary: The high education system functioning in Ukraine is characterizing by orientation of high educational institutions on the needs of population, by low capability to adaptation for the labor market demands. The absence in fact of management on the system self organization basis caused a considerable inertance in her reaction on the change of environment. It necessary to transform the management mechanisms based on a system approach and self regulation principles for further system development. Managing influences are formed both on the basis of hierarchy of connections into the system and outside - on the basis of objective macroeconomic laws of demand on educational services forming. It expedient to create a mechanism of passing ahead management of the high qualification level specialists training processes which is based on the IT technologies of analysis and modeling. **Keywords:** system analysis, high education system, management

Литература

1. Ільч Л.М. Функціонування ринків праці та освіти: характерні особливості та основні тенденції розвитку \ Л.М. Ільч // Вісник Східноукраїнського Національного університету ім. В.І. Даля – № 7(178). – 2012. – С. 113-117
2. Зухба О. М. Взаємозв'язок ринків освіти і праці: інституційні обмеження та інструменти координації \ О. М Зухба // Вісник Східноукраїнського Національного університету ім. В.І. Даля – № 7(178). – 2012. – С. 108-112
3. Шульга Н.Д. Взаємозв'язок і взаємозумовленість економіки та освіти в умовах сучасної України / Н.Д. Шульга // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології – №. 1(6). – 2012. – С.211-215
4. Луценко В.І. Досвід державного управління системою вищої освіти в розвинутих країнах та його застосування в Україні/ В.І. Луценко /// Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології –№ 1(4). – 2011. – С.67-75
5. Сергєєва Л.Н. Аналіз властивостей регіональної системи вищої освіти/ Л.Н. Сергєєва, Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво: зб.наук.праць. – 2009. – №2. – С. 196-199.