

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»

Шелягова Анна Александровна,

кандидат педагогических наук

*и. о. доцента кафедры книговедения, библиотековедения, библиографии
РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма»*

Постановка проблемы. Основу интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства составляет образование. Обеспечить информационные потребности образования призваны библиотеки различных типов и видов. Из 45 тысяч библиотек Украины приблизительно 22 тысячи составляют библиотеки системы просвещения.

В связи с постоянно умножающимися информационными ресурсами образования возрастает роль школьных библиотек, функционирующих при общеобразовательных учебных заведениях: школах 1-ой, 1-й–2-й, 1-й–3-й ступени, гимназиях, лицеях, коллигеумах. Школьные библиотеки имеют двойственную природу, являясь, с одной стороны, неотъемлемой частью образования, с другой – частью государственной библиотечной системы. Эта двойственность или, правильнее сказать, полифункциональность заложена в специфику этих библиотек изначально.

Но на сегодняшний день до сих пор отсутствует категориальная чёткость в толковании понятия «школьная библиотека», что является важнейшим вопросом теории. Терминологические вопросы о задачах и функциях библиотек, сопровождающих учебный процесс, частично решены, а понятие «школьная библиотека» находится в стадии уточнения. Чёткое определение и научное обоснование понятия может стать ключом к воплощению новых идей, поиску инновационных решений в практической деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Школьную библиотеку как важнейшую часть учебно-воспитательного процесса рассматривали В. П. Вахтеров, Н.А. Малиновский, В. П. Острогорский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский, Н. В. Чехов. Вопросами типологии и классификации библиотек занимались Н. С. Карташов, П. И. Рогова, К. Т. Селивёрстова, Ю. Н. Столяров, И. М. Фрумин, О.С. Чубарьян и др. Проблемам современного состояния школьных библиотек посвящены работы Т. Д. Жуковой, Е. М. Зуевой, Е. В. Ивановой, Н. В. Крук, Г. А. Стародубовой, Е. Н. Ястребцевой и др.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается эта статья. Вместе с тем, указанные исследования сосредоточены на отдельных аспектах деятельности школьных библиотек и оставляют без внимания проблему определения понятия «школьная библиотека».

Поэтому **цель данной статьи** – исследовать генезис понятия «школьная библиотека», сформулировать его дефиницию, обосновать существенные признаки.

Изложение основного материала исследования. Как известно, дефиниция – это краткое определение понятия, которое отражает существенные признаки предмета и явления. Обратимся к этимологии и семантике слов, которые его образуют. Школа (лат. schola, от греч. schole) – это учебно-воспитательное заведение для обучения, образования и воспитания детей, молодёжи [3, с. 36]. Школьный – относящийся к школе. Библиотека (с греч. bibliothēke, от biblion – книга и theke – хранилище) – это культурно-образовательное и научно-информационное учреждение, которое организует общественное пользование литературой и проводит справочно-библиографическую работу [3, с. 40]. Таким образом, можно утверждать, что школьная библиотека – это библиотека, принадлежащая школе, от целей, задач и содержания работы которой зависит её деятельность.

Социальное (общественное) назначение библиотеки определяет необходимость функционального подхода к типологизации библиотек. Типо-видовая классификация библиотек определяет состав фондов, контингент потребителей информации, совокупность форм и методов работы, а также место в системе библиотечных учреждений страны. В настоящее время нет единой позиции в определении основных типов и видов библиотек. В контексте Закона о библиотечном деле [9, с. 8]. по назначению выделены публичные, специальные и специализированные библиотеки. К подтипу специальных библиотек отнесены учебные, разновидностью которых являются и школьные библиотеки. Согласно основным типобразующим признакам специальных и учебных библиотек, школьная библиотека удовлетворяет информационные потребности, связанные с профессиональной деятельностью (учебной), обслуживает преимущественно «своих пользователей» (учителей, учащихся и воспитателей) и выполняет учебно-вспомогательную функцию, то есть обеспечивает процесс преподавания, обучения и воспитания. Школьную библиотеку можно отнести и к специализированным библиотекам, так как она предназначена для обслуживания отдельной категории читателей – детей и юношества. В соответствии с данным законом школьная библиотека – специальная, учебная и специализированная.

Появление в России школьной библиотеки как особого типа учебной библиотеки относится к концу XVII века. Они создавались при учебных заведениях разных видов: гимназиях, кадетских корпусах, реальных училищах, средних и низших учебных заведениях, церковно-приходских школах и других учебных заведениях. К началу 30-х годов XIX века в России было уже 62 гимназические библиотеки и несколько десятков при уездных училищах. В 1914 году из 75,9 тысяч библиотек 78% составляли библиотеки школ [1, с. 1168]. В конце XIX века основатель первой в мире библиотечной школы, первого профессионального библиотечного журнала Мелвил Дьюи подчёркивал тесную связь школы и библиотеки, которые несут людям свет знаний. Он разделил образование на две одинаково важнейшие части: бесплатную школу и бесплатную библиотеку. Тем самым, подчёркивая, что школа учит детей читать, а библиотека должна обеспечить их чтением, которое будет продолжать их образование [5, с. 32].

В первые годы советской власти выделялись такие типы библиотек: просветительские, научные и школьные. Выделение в отдельный тип школьных библиотек было связано с растущей сетью школ. Улучшение качества учёбы в общеобразовательных учебных заведениях было тесно связано со школьными библиотеками. Позже школьные библиотеки были включены в единую государственную библиотечную сеть.

Рассмотрим как представлена школьная библиотека в документальных источниках. Так, педагогическая энциклопедия (1929) под редакцией А. Г. Калашникова раскрывает роль, значение и организационные основы школьной библиотеки – «...если прежде библиотека была отчасти пристройкой к школе, опиравшейся целиком на учебник, то теперь библиотека становится в центре школы, превращается в школьную лабораторию» [10, с. 649–650]. Выполняя педагогические функции, библиотекарь становится непосредственным руководителем школьников в области чтения.

На основании материалов Всесоюзной библиотечной переписи 1934 года все библиотеки подразделялись на четыре основные группы: 1) массовые библиотеки; 2) самостоятельно детские библиотеки; 3) библиотеки профессионально-

технических учебных заведений (кроме ВУЗов); 4) научные и специальные библиотеки. В этой и последующих классификациях (И. Фрумина, О. Чубарьяна, Н. Карташова) библиотеки учебных заведений (в том числе и школьные) не выделялись [13, с. 26].

Во второй половине XX века существовал устоявшийся взгляд советского общества на содержание термина «школьная библиотека». Например, в словаре книговедческих терминов А. И. Шамурина мы находим достаточно краткое определение понятия «школьная библиотека» – библиотека начальной или средней школы, предназначенная для учащихся [14, с. 329]. Педагогический словарь (1960) под редакцией И. А. Каирова трактует школьную библиотеку как «...библиотеку, созданную при школе в учебно-воспитательных целях» и указывает на тесную связь учителей и библиотекарей в работе с книгой [11, с. 105]. В отраслевом словаре «Книговедение» (1982) под редакцией Н. М. Сикорского отмечено, что школьные библиотеки предназначены для учащихся и учителей общеобразовательных школ. Они участвуют в работе школ, по образованию и воспитанию детей путём распространения литературы и руководства чтением в общем плане учебно-воспитательной работы школы [6, с. 601]. Изданный в 1986 году терминологический словарь по библиотечному делу характеризует школьную библиотеку как структурное подразделение общеобразовательной школы, организующее библиотечное обслуживание учащихся и учителей [2, с. 169]. И только в 1991 году К. Селиверстова выделяет учебные (в том числе школьные), специальные и публичные типы библиотек по характеру потребностей, возникающих в процессе учебной, профессиональной и досуговой деятельности [13, с. 26].

В современных источниках в дефиницию исследуемого термина были внесены дополнительные характеристики в развернутой форме. Например, в Российской педагогической энциклопедия (1993) и в словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании (1995) В. М. Полонского школьная библиотека – это структурное подразделение школ, организующее библиотечное обслуживание учащихся и учителей. Наиболее полное толкование данного термина представлено в «Глоссарии современного образования» (1998) под редакцией В. И. Астаховой и

А. А. Сидоренко «школьная библиотека – культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов (книг, периодических изданий и других носителей информации), которые содержат и сохраняют знания, накопленные в процессе развития человечества, и содействуют развитию интеллектуального и культурного потенциала» [7, с. 20]. Данная трактовка практически полностью совпадает с определением термина «библиотека», представленном в Законе о библиотечном деле (1995) и наиболее полно отражает функции, цели и задачи библиотеки образовательного учреждения.

С целью повышения престижа библиотек общеобразовательных заведений в 2000 году Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) разработан «Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках», в котором предложены международные требования и нормы к данному виду библиотек. В документе сформулированы основные принципы и направления работы, ресурсное и кадровое обеспечение школьных библиотек. Манифест рассматривает школьную библиотеку как социальный институт, основная миссия которой заключается в предоставлении информации, необходимой для успешного существования в современном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьные библиотеки развивают у учащихся воображение, а также потребность в постоянном самообразовании, воспитывают гражданскую ответственность [8].

Учебно-вспомогательная функция учебных библиотек (в том числе и школьных) подчёркивается в государственном стандарте Украины «Информация и документация», согласно которого учебная библиотека – это библиотека при учебном заведении, задачей которой является помощь учащимся, студентам и преподавателям в процессе их учебной и практической работы [4, с. 23].

В 1995 и 2000 году в Украине были приняты два отраслевых закона. Непосредственно о школьных библиотеках данные законы не упоминают, но ряд статей касается их, так же как и всех других библиотек Украины. В законе «О внесении изменений в Закон Украины «О библиотеках и библиотечном деле» (2000) даётся общее определение библиотеки как «информационное, культурное, образовательное учреждение, имеющее упорядоченный фонд документов и представляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам» [9, с. 8].

Министерством образования и науки совместно с Академией педагогических наук Украины в 2003 году принято положение «О сети библиотек просвещения Министерства образования и науки и Академии педагогических наук Украины», согласно которого библиотеки общеобразовательных учебных заведений (школьные, лицеев, гимназий и др.) содействуют библиотечно-информационному обеспечению участников учебно-воспитательного процесса этого учреждения и повышению профессионального педагогического мастерства учителей, воспитателей, расширению педагогических знаний среди родителей [12]. Учитывая декларацию прав детей и юношества как приоритетной группы потребителей информации, школьным библиотекам уделено незначительное внимание в действующих законодательных актах Украины.

Наше внимание привлекает публикация 2001 года П. Роговой, которая, рассматривая библиотеки сети просвещения, выделяет учебные библиотеки при учебных заведениях разных уровней, видов и типов. Считает, что наиболее многочисленными библиотеками среди учебных являются библиотеки средних общеобразовательных заведений (условно называя их школьными), в том числе и учреждений нового типа (лицеев, гимназий, колледжумов), а также школ-интернатов и детских домов. Эти библиотеки «содействуют информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса, самообразованию, организации досуга учащихся. Они призваны предоставлять информационно-методическую помощь педагогам и родителям, формировать и развивать у учащихся основы информационной культуры» [13, с. 27].

В фундаментальном справочном издании по библиотечному делу «Библиотечная энциклопедия» (2007) наряду с традиционным термином «школьная библиотека» употребляется термин «библиотека общеобразовательного учреждения». Школьные библиотеки – это учебные библиотеки в структуре общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев и т. п.) осуществляют библиотечное обслуживание учащихся в соответствии с учебными программами, а также учителей (обеспечение учебного процесса и воспитательной работы с учащимися) [1, с. 1168].

Как видно, с прогрессом общества появляются и новые значения термина «школьная библиотека». Это подтверждает мысль, что с течением времени понятие «школьная библиотека» обогащается новым содержанием.

Выводы. Анализ развития понятия «школьная библиотека» показал, что в разные периоды истории термин видоизменялся, обогащался новым содержанием, но целое понятие оставалось неизменным – развитие грамотности и образования, предоставление документов и информации, духовное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Из приведённых определений можно выделить наиболее существенные общебиблиотечные признаки, характеризующие школьную библиотеку:

1. Специальная, учебная и специализированная библиотека.
2. Структурное подразделение общеобразовательного учреждения (школ, гимназий, лицеев и т. п.).

3. Обеспечивает учебно-воспитательный процесс, самообразование и организацию досуга учащихся.
4. Ориентирована на обслуживание запросов узкого круга потребителей информации – это учащиеся, учителя, воспитатели, сотрудники школы и родители.

5. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными планами, программами общеобразовательного учреждения, информационными потребностями учащихся и педагогов. По содержанию фонд школьной библиотеки универсальный и представлен разнообразными тематическими направлениями, по видовому составу – это преимущественно учебные, литературно-художественные, справочные, научно-популярные издания для учащихся; научно-педагогические, учебно-методические, справочные и периодические издания для педагогических работников.

6. Выполняет несколько взаимосвязанных функций: учебно-вспомогательную, образовательно-воспитательную и информационную по отношению к учащимся и информационно-методическую по отношению к учителям.

7. Руководство библиотекой и контроль за ее деятельностью осуществляет директор общеобразовательного учреждения, который утверждает нормативные и технологические документы, планы и отчеты библиотеки. За организацию деятельности библиотеки отвечает заведующий библиотекой, который является членом педагогического коллектива и входит в состав педагогического совета.

Таким образом, на основе исследований понятия «школьная библиотека», обобщения и анализа его существенных признаков, осмысления динамики изменений его значений можно предложить следующее определение: «Школьная библиотека – это учебная библиотека общеобразовательного заведения, обладающая универсальным фондом, с преобладанием учебных изданий и обеспечивающая образовательно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других работников конкретной школы».

Следует отметить, что в начале XXI века, школьная библиотека развивается в контексте конкретного общеобразовательного учебного заведения и помогает решать важную задачу современности – общеобразовательная подготовка, всестороннее и гармоничное развитие учащихся, реализация их творческих запросов. В контексте модернизации образования перспективным направлением для исследования является изучение социального назначения и функций школьной библиотеки.

Summary. In the article examines the contemporary views on the concept of «school library», disclosed approaches to identify it in different periods of national history education, summarizes the essential features of the notion, traced the changes in the interpretation of the term, argued the category «school library», proposed definition of «school library». **Keywords:** general secondary education, school, school library.

Резюме. В статье анализируются современные взгляды на понятие «школьная библиотека», раскрываются подходы к его определению в разные периоды отечественной истории и педагогики, обобщаются существенные признаки понятия, прослеживаются изменения в толковании термина, обосновывается содержание категории «школьная библиотека», предлагается определение понятия «школьная библиотека». **Ключевые слова:** общее среднее образование, школа, школьная библиотека.

Резюме. У статті аналізуються сучасні погляди на поняття «шкільна бібліотека», розкриваються підходи до його визначення у різні періоди вітчизняної історії та педагогіки, узагальнюються істотні ознаки поняття, простежуються зміни у тлумаченні терміна, обґрунтовується зміст категорії «шкільна бібліотека», пропонується визначення поняття «шкільна бібліотека». **Ключові слова:** загальна середня освіта, школа, шкільна бібліотека.

Литература

1. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. – М.: Пашков дом, 2007. – 1300 с.: ил.
2. Библиотечное дело: терминологический словарь / сост. И. М. Сулова, Л. И. Ульянова. – 2-е изд. перераб. и значит. доп. изд. – М.: Книга, 1986. – 224 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
4. ДСТУ 2392-94. Інформація та документація. Базові поняття. Терміни та визначення. – Чинний від 1995-01-01. – К.: Держстандарт України, 1994. – 53 с.
5. Дьюи М. Професія / М. Дьюи; переклад з англ. П. Голобуцького // Бібл. вісник. – 1993. – № 1–2. – С. 31–32.
6. Книговедение: энциклопедический словарь / гл. ред. Н. М. Сикорский. – М., 1982. – 664 с. с илл., 12 л. илл.
7. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред Г. И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001. – 352 с.
8. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/ifla/ifla01.pdf>
9. О внесении изменений в Закон Украины «О библиотеках и библиотечном деле»: Закон Украины // Голос Украины. – 2000. – 5 мая. – С. 8-9.
10. Педагогическая энциклопедия / под. ред. А. Г. Калашникова. – М.: Работник просвещения, 1929. – 1158 с.
11. Педагогический словарь. В 2-х т. Т. 1. / Гл. ред. И. А. Каиров. – М.: издательство Академии педагогических наук, 1960. – 774 с.
12. Положення про мережу освітянських бібліотек Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України: затверджено наказом Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 30 травня 2003 року № 334/31 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nau.ua>
13. Рогова П. Соціальне призначення і функції освітянських бібліотек України / П. Рогова // Бібліотечна планета. – 2001. – № 1. – С. 26–28.
14. Шамурин Е. И. Словарь книговедческих терминов для библиотекарей, библиографов, работников печати и книжной торговли / Е. И. Шамурин – М.: Советская Россия, 1955. – 340 с.