

CORRECTION OF TEMPORARY  
TRANSPLECTIVE AT ORPHANS OF THE  
LATE ADOLESCENCE

A.Lukina, Candidate of Philosophy, Full Professor  
Siberian Federal University, Russia

The late adolescence is the key for the solution of problems of life self-determination. Training in the conditions of closed establishments and negative life experience leads to disturbances in the personality of orphan adolescents that hampers their life self-determination. The important condition of self-determination is formation of the connected steady positive temporary transpective, in which the past comes out as basis for constructing the image of future. Taking into account that orphans have distorted temporary transpective - low productivity, reduced extent, negative sense-feeling, weakly developed reflection and readiness to assume responsibility for their lives, the program of the development of positive temporary transpective the orphans of elder adolescents is proposed. Program is built on general-psychological principles of systematization, development, activity approach and includes the system of psychological trainings, the special construction of educational environment and individual psychological and pedagogical support.

**Keywords:** temporal transpective, adolescents-orphans, socialization; time; psychological autobiography; event; past; present; future; locus of control; responsibility;

Conference participant, National championship in scientific analytics

**П**роблема социализации детей-сирот имеет для нашей страны большое значение. Воспитание и проживание в интернатных учреждениях приводит к нарушениям интеллектуального и социального развития детей, что в последующем вызывает сложности в построении ими самостоятельной жизни. После выхода из стен учреждения воспитанники имеют сложности в адаптации, их потребительское отношение к жизни, неумение брать ответственность за собственную жизнь мешают им профессионально самоопределяться; неумение общаться, отсутствие примера семейных отношений препятствуют созданию собственной семьи, и т.д. Наблюдаются серьезные нарушения в становлении идентичности и самоотношения подростков-сирот, отношении к своему имени, уровне притязаний, осознании своих прав и обязанностей, образа «Я», психосексуальной идентичности, и других компоненты структуры личности. [См.: 10, 11].

У воспитанников детских домов разрушено звено психологического времени личности. В исследованиях, посвященных изучению психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, показано, что у них отсутству-

ют мотивы и представления, связанные с будущим и с прошлым. [См.: 10, 11].

Психологи считают, что способность проектировать свое будущее, строить временную перспективу своей жизни является сущностью личностного самоопределения. Для проектирования своей жизни важно уметь связывать свое прошлое, настоящее и будущее в одно целое [3]. При этом прошлое выступает как основа, фундамент, на котором строится будущее, настоящее (актуальное) – это время приобретения необходимых ресурсов для самореализации в будущем, а будущее – создает мотивацию самоизменения и самосовершенствования сегодня. [5]. Связь прошлого, настоящего и будущего в жизни личности называется временной транспективой. Н.В.Некрасова рассматривает актуальную транспективу личности как способ существования жизненного мира, акт становления истинно человеческого в человеке, встречу-пересечение прошлого, настоящего и будущего; личного и социально времен, самотрансценденцию человека, изменение его жизненного мира [9, с.248- 250].

С 2011 года нами проводилось ис-

КОРРЕКЦИЯ ВРЕМЕННОЙ  
ТРАНССПЕКТИВЫ У СИРОТ В  
СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Лукина А.К., канд. филос. наук, проф.  
Сибирский Федеральный университет, Россия

Старший подростковый возраст является ключевым для решения задач жизненного самоопределения. Воспитание в условиях закрытых учреждений и негативный жизненный опыт приводит к нарушениям в личности подростков-сирот, что затрудняет их жизненное самоопределение. Важным условием самоопределения является формирование связанной устойчивой положительной временной транспективы, в которой прошлое выступает основой для построения образа будущего. Учитывая, что сироты имеют искаженную временную транспективу – низкую продуктивность, сокращенную протяженность, негативную эмоциональную окраску, слабо развитую рефлексию и готовность к принятию на себя ответственности за свою жизнь, предложена программа развития позитивной временной транспективы сирот-старших подростков. Программа строится на общепсихологических принципах системности, развития, деятельностного подхода и включает в себя систему психологических тренингов, специальное конструирование образовательной среды и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку.

**Ключевые слова:** временная транспектива; подростки-сироты; социализация; время; психологическая автобиография; событие; прошлое время; настоящее время; будущее время; locus контроля; ответственность, психологический тренинг, индивидуальное сопровождение.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

следование особенностей жизненного самоопределения и временной транспективы у сирот – воспитанников профессионального лица. В исследовании участвовало 12 человек, все – девушки от 16 до 20 лет, проживающие в общежитии профессионального лица.

Первое, что обращает на себя внимание – очень низкая продуктивность жизни, оцениваемая как количество событий, оцениваемых испытуемым как «значимые» в свое жизни – 7,6 против 14 по «норме». Средняя протяженность транспективы также очень низка: продолжительность перспективы в среднем составляет 4,5 года, ретроспективы – 3 года, что также значительно ниже нормы для этого возраста. [2]

Будущее оценивается, как максимально позитивное +4,5 балла, однако испытуемые собственное будущее представляют весьма расплывчато и нереально позитивно; только 17% готовы взять ответственность на себя, и они не видят в своем окружении людей, на которых могли бы надеяться, рассчитывать в трудной ситуации, надеются в будущем только на себя или случай. Мечты большинства девушек связаны с созданием собственной се-

ми, однако беседы показали, что девушки не готовы к семейной жизни, не умеют вести домашнее хозяйство, налаживать отношения с людьми.

Прошлое оценивается крайне негативно (0,8), в нем практически отсутствуют радостные события.

Половина опрошенных не любят вспоминать прошлое, еще у половины - прошлое связано с чем-то плохим. Самые яркие события прошлого у 37% опрошенных связаны с тем, что они пошли учиться, у четверти – с временем, «когда была семья»; 34% вспоминают какие-то конкретные события своей жизни. Так же бедны и воспоминания о прошлых радостях - 83% вспоминают различные мелочи – конфетки, праздники; только у 17% есть позитивные воспоминания о семье, родственниках, бабушках и дедушках. Это говорит о неприятии прошлого либо о мощных защитах, об отсутствии устойчивого фундамента для проектирования будущего у опрошенных.

Важной характеристикой личностного самоопределения является «управляемость» собственной жизнью, готовность к её планированию и изменению. Исследование самоотношения показало, что по шкалам «самоуверенность» и «самоуправление» испытуемые показали самые низкие результаты - 3,8 и 3,3 балла соответственно (из 10 возможных). Эти показатели говорят о неспособности планировать собственную жизнь и противостоять судьбе, недостаточной саморегуляции и готовности принять на себя ответственность за своё будущее.

Испытуемые имеют повышенные баллы по шкалам «Внутренняя конфликтность» и «самообвинение», что свидетельствует о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. Возможны тревожно-депрессивные состояния, сопровождаемые переживанием чувства вины, заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить.

Детальный анализ ответов испытуемых показал, что на рассматриваемые параметры временной трансспективы существенное влияние оказывает возраст наступления сиротства

и его обстоятельства, а также наличие родственников. Так, наиболее благоприятные показатели были у девушки, которая прежде воспитывалась в обычной семье, стала сиротой в относительно зрелом возрасте (12 лет) после смерти родителей. У неё есть родственники, которые регулярно навещают её. Она отличается от остальных более активной позицией в жизни, в лицее проявляет себя достаточно успешно, посещает занятия, занимается спортом.

И, наоборот, другая испытуемая вообще не может представить своё будущее, все события её жизни сконцентрированы только в прошлом. Эта девушка прибыла в лицей из детского дома, мать лишена родительских прав. До того, как она попала в детский дом, опеку оформляли сначала дядя, затем он отказался, потом бабушка и так же отказавшись, отдала в приют. Девушку привезли в лицей, не спрашивая её желания; первые полгода она была настроена очень агрессивно против всех, в группе ни с кем не общалась, постоянно конфликтовала с педагогами, товарищами по учебе.

Итак, наше эмпирическое исследование показало, что жизненная трансспектива сирот-воспитанниц профессионального лицея обладает следующими особенностями: незначительная протяженность и продуктивность, негативное прошлое и настоящее, необоснованно позитивное будущее, внешний локус контроля и неготовность принимать на себя ответственность за собственную жизнь, негативное самоотношение. Исходя из этих особенностей, у сирот, воспитывающихся в условиях профессионального лицея, возможны варианты «беспечного» (благополучное настоящее и будущее без осознания необходимости собственной деятельности), «бесперспективного» (благополучное настоящее и угрожающее будущее), либо пассивного самоопределения, характеризующегося нереализованностью в настоящем и позитивном будущем без его четкого планирования и готовности к активным действиям по его осуществлению. Возможны и другие негативные варианты самоопределения [См.: 5, с. 46-48].

Обеспечение успешной социа-

лизации сирот-воспитанников профессионального лицея требует проведения специальных коррекционных процедур, направленных на формирование устойчивой временной трансспективы, умения планировать собственное будущее, рассматривать прошлое как жизненный опыт, из которого можно извлечь пользу и превратить его, таким образом, в ресурс развития, а также создания особой образовательной среды [5].

Программа развития временной трансспективы строится на общепсихологических принципах системности, развития, деятельностного подхода [1, 2, 4, 5, 6, 7, 12].

Начало тренинга требует установления доверия, мотивации на работу в группе, формирование заинтересованности обучающихся в дальнейшей работе, развитие взаимодействия в группе и сплоченности, развитие коммуникативных навыков участников. Воспитанники сироты достаточно сложно идут на взаимодействия в личной зоне. Телесно-ориентированные упражнения на первых этапах вызывают большие напряжения участников, у них есть страх телесного контакта с кем бы то ни было (следствие пережитых в детстве побоев), поэтому ведущему следует быть внимательным к чувствам участников и не настаивать на выполнении некоторых упражнений, если они встречают сопротивление. Кроме того, обнаружилась слабая идентификация с собственным именем, поэтому требуется разработка особых процедур знакомства.

Чаще всего для построения временной трансспективы применяются различные методы психологической автобиографии [см: 2, 6, и др.]. Участники, анализируя события собственной жизни, определяют такие параметры, как контроль жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, связность жизни, содержание событий. Здесь можно использовать различные техники, например, прием рисования жизненного пути в виде географической карты, на которой горам, равнинам, низинам, рекам, обрывам, океанам соответствуют успехи, неудачи, препятствия и способы их преодоления подростками. Интересный прием – написать свою

автобиографию в зрелом возрасте, или предложить участникам рассказать внукам о своей жизни. Последнее упражнение имеет огромный эффект – у многих вначале возникает шок от подобного предложения, и лишь потом начинается «конструирование» собственной жизни. Можно использовать и различные ассоциативные методики.

Общее обсуждение полученных результатов заключается в выделении в полученных образах будущего желательного, притягательного, и, наоборот – нежелательного, построении образа идеального будущего. Это позволяет выделить проблемы, задачи, которые необходимо решить для приближения идеального будущего, а также те виды труда, которые позволят приблизить желаемое будущее и не допустить – нежелательный вариант. На этом этапе важно обсудить ценностно-мотивационные установки участников группы [8].

На следующем этапе происходит выделение основных качеств, которыми должны обладать представители профессий, выбранных участниками группы, и самооценка развитости этих качеств. Здесь также можно использовать различные игры, направленные на понимание своих личностных качеств («Аукцион», «Волшебная лавка», «Хвостовство»). На этом этапе ребятам необходима индивидуальная консультация психолога, в отдельных случаях – психологическая диагностика и обсуждение полученных результатов. Хорошим завершением этого этапа может быть игра «Чемодан качеств в дорогу», когда участники дают друг другу обратную связь, дают необходимые им качества и т.д.

После этого появляется возможность разработки каждым участником программы саморазвития, или «выращивания» тех качеств, которых ему недостаёт для достижения собственного будущего, поиска необходимых ресурсов для успешной социализации. Еще одна задача, которая актуализируется для подростков-сирот при разработке программы саморазвития – поиск внешнего ресурса, который у «домашних» ребят представлен в виде родителей, родственников, материального, социального и культурного капитала

семьи. Переживание этого дефицита зачастую вызывает агрессию, или наоборот, низкую самооценку, неуверенность в своих силах, проявляется в негативной оценке прошлого. Решению этой задачи помогают изучение биографий людей, которые достигли многого, не имея поддержки в детстве, анализ и сочинение различных сказок, просмотр художественных фильмов, чтение и обсуждение книг. За счет этого происходит принятие собственного прошлого и настоящего, и формируется конструктивное отношение к будущему, то есть коррекция направленности временной транспективы и её эмоциональной оценки.

Основными требованиями к образовательной среде профессионального лица, которая позволит закрепить полученные в тренинге новообразования, являются создание условий для обогащения конкретно-чувственного опыта воспитанников, взаимодействия их со сверстниками из различных социальных слоёв, демонстрацию образцов гендерного поведения, развития их ответственности в различных сферах жизнедеятельности, создания условий для переживания успешности. [12]

## References:

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. – С-Пб., Алетейя, 2001- 304 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. - М.: Российское

педагогическое агентство, 1998. - 263 с.

3. Воробьева К.И. Временная транспектива как моделирование жизненного пути// Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, 2012, №2.

4. Выготский Л.С. Педология подростка.//Собрание сочинений в 6 томах. – М., 1986.Том 4, ч. 2.

5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994. N 3, с. 43-53

6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности.- Киев, 1984.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М., 1977.

8. Лукина А.К. Профорориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: метод. рекомендации – Красноярск, 2004

9. Некрасова Е.В. Транспектива как способ бытия жизненного мира человека. // Ползуновский вестник, 2005, №3

10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – С-Пб, Питер, 2005 – 400 стр.

11. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.- Воронеж, 1996.

