

Література:

1. Батищев Г. С. Укорененность и плодотворность // Гармонизация системы «Человек-природа» / Генрих Степанович Батищев. — М., 1986. — С. 18-56.
2. Боришевський М. Й. Дорога до себе: від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. — К.: Академвидав, 2010. — 416 с.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
4. Зеньковский В. На пороге зрелости. — М.: Воскресение, 1991. — 48 с.
5. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. — М.: Тривола, 1994. — 332 с.
6. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк ; за ред. Л. М. Проколієнко ; упоряд. В. В. Андрієвська, Г. О. Балл, О. Т. Губко [та ін.]. — К.: Рад. школа, 1989. — 608 с.
7. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості / С. Д. Максименко. — К.: Вид-во ТОВ «КММ», 2006, — 240 с.
8. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии // Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956. — 606 с.
9. Слободчиков В. И. Психология человека. Основы психологической антропологии / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
10. Снігур Л. А. Психологія становлення громадянськості особистості : Монографія / Л. А. Снігур. — Одеса : Видавець М. П. Черкасов, 2004. — 331 с.
11. Фонарев А. Р. Психология личностного становления педагога-профессионала: Автореф. дис. доктора психол. наук по спец. 19.00.07 - педагогическая психология // Александр Ратмирович Фонарев. — Москва: Московский государственный университет технологий и управления, 2007. - 38 с.

ПРОФЕСІОНАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСЬКА НАПРАВЛЕНІСТЬ ЛІЧНОСТІ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

УДК: 378.01.04

Снеговская О. В.

Статья посвящена особенностям формирования профессионально-педагогической направленности учителя как одного из ключевых аспектов подготовки будущих педагогов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Профессионально-педагогическая направленность представлена как характеристика профессионального развития будущих учителей.

Ключевые слова: направленность личности, педагогическая направленность, профессионально-педагогическая деятельность.

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Стаття присвячена особливостям формування професійно-педагогічної спрямованості вчителя як одного з ключових аспектів підготовки майбутніх учителів у процесі навчання у вищому на-

вчальному закладі. Професійно-педагогічну спрямованість представлено як характеристику професійного розвитку майбутніх учителів.

Ключові слова: спрямованість особистості, педагогічна спрямованість, професійно-педагогічна діяльність.

PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF A TEACHER OF MODERN SCHOOL

The article is devoted to the peculiarities of formation of the teacher's professional-pedagogical orientation as one of the key aspects of training of future specialists in the process of education at higher educational establishment. Professional-pedagogical orientation is represented as a characteristic of professional development of future teachers.

Key words: pedagogical orientation, professional-pedagogical activity.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в основных положениях, принятых в рамках Болонского процесса, в основополагающие принципы образования, наряду с задачами дифференциации, диверсификации, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, индивидуализации, непрерывности, вошли задания гуманизации и гуманитаризации, которые считаются категорическим императивом образования XXI столетия. В связи с этим возникает потребность утверждения гуманных отношений в образовательных системах разных уровней, что может быть обеспечено только при сформированности у субъектов данных систем гуманистической направленности базового социально значимого качества. Названные принципы обуславливают подготовку гуманистически ориентированных педагогических кадров в системе высшего педагогического образования, учителей, которые не просто формально овладели внешними признаками гуманизма и способами их воплощения в собственной деятельности, но у которых гуманистическая и педагогическая направленность стала ведущей, действенной чертой личности, органично интегрировалась в систему жизненных и профессиональных установок и мотивов.

Цель статьи заключается в выявлении тенденций формирования гуманистической и педагогической направленности как важного компонента профессионального развития будущих учителей.

В системе высшего педагогического образования существует противоречие между преимущественно знаниево-технологической формой подготовки и личностным развитием студентов в процессе обучения. В учебно-воспитательном процессе большинства высших учебных заведений по-прежнему основное уделяется усвоению студентами научных знаний и профессиональных методов организации деятельности, тогда как развитие личности будущего учителя, и, в частности, тенденции формирования его педагогической направленности остаются за пределами большинства педагогических исследований.

Согласно Е.А.Климову, педагогическая профессия относится к типу «Человек-Человек». Этот тип профессий определяется следующими качествами личности: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, быстро раз-

бираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д. Человеку этой профессиональной схемы свойственны: умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»; умение слушать и выслушивать; широкий кругозор; речевая (коммуникативная) культура; «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»; «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»; способность сопереживания; наблюдательность; решение нестандартных ситуаций; высокая степень саморегуляции [9; с. 176-181].

Педагогическая деятельность — это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания. Выделяют разные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, организаторская, пропагандистская, управленческая, консультационно-диагностическая, деятельность по самообразованию. Психологически полная структура деятельности всегда включает в себя: во-первых, мотивационно-ориентировочное звено, когда человек ориентируется в новой обстановке, ставит перед собой цели и задачи, у него возникают мотивы; это этап готовности к деятельности; во-вторых, центральное, исполнительное звено, где человек осуществляет действия — то, ради чего начата деятельность; в-третьих, контрольно-оценочное звено, где человек мысленно обращается назад и устанавливает для себя, решил ли он с помощью имеющихся средств и способов задачи, которые он сам ставил.

Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком ее понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию. На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

Профессиональные психологические позиции — это устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. Профессиональная позиция выражает также профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, и то, на которое он претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Следует различать общую профессиональную позицию учителя (стремление быть и оставаться учителем) и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности.

Психологические особенности (качества) касаются как познавательной сферы учителя (его педагогического мышления, наблюдательности, рефлексии и самооценивания), так и мотивационной сферы (целеполагание, мотивационная направленность личности и др.).

Структура личности учителя включает: мотивацию личности (направленность личности и ее виды); свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности); интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал), определяющие неповторимость и уникальность личности учителя. Мотивация личности обусловлена ее *направленностью*, включающей ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы. Направленность личности определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным влияниям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения [1].

По мнению исследователей (Н.Кузьмина, А.Маркова, В.Сластёнин и др.) в направленности учителя могут быть выделены: гражданская, познавательная и самообразовательная направленности.

Педагогическая направленность — это мотивация к профессии учителя, главное в которой — действенная ориентация на развитие личности ученика (она не ограничивается любовью к детям). Устойчивая педагогическая направленность — это стремление стать, быть и оставаться учителем, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Направленность личности учителя проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека [4,7,8].

При рассмотрении педагога как субъекта деятельности исследователи выделяют профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям. К важным профессиональным качествам, по мнению А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [8].

Н.В.Кузьмина выделяет три типа направленности: истинно педагогическую, формально педагогическую и ложно педагогическую. Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. «Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на реструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог» [5,6]. Основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности. В педагогическую направленность как высший ее уровень включается *призвание*, которое соотносится в процессе своего развития с потребностью в избранной деятельности.

На этой высшей ступени развития — призвания — «педагог не мыслит себя без школы, без жизни и деятельности своих учеников» (Н.В. Кузьмина).

Наличие или отсутствие призвания может выявиться только при включении будущего учителя в учебную или реальную профессионально ориентированную деятельность, ибо профессиональная предназначенность человека не обусловлена прямо и однозначно своеобразием его природных особенностей. Между тем субъективное переживание призвания к выполняемой или даже избранной деятельности может оказаться весьма значимым фактором развития личности: вызывать увлеченность деятельностью, убежденность в своей пригодности к ней.

Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя.

Поскольку педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей, *перспективным* является вектор исследований посвященных педагогическим условиям, которые обеспечивают формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей на современном этапе развития системы образования.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности / Александр Григорьевич Асмолов. — М.: Издательство МГУ, 1986. — 112 с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / Анна Александровна Бизяева. — Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004. — 216 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / И.А. Зимняя. — М.: Издательство «Академия», 1999. — 410 с.
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. — Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. — 448 с.
5. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики: Учебное пособие для студентов университета / Редакционная коллегия: Н.В. Кузьмина, И.А. Уркин и др. — Л.: Издательство ленинградского университета, 1972. — 311 с.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Нина Васильевна Кузьмина. — М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма/ Аэлита Капитоновна Маркова. - М.: Просвещение, 1995. — 256 с.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / Аэлита Капитоновна Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 193 с. (Психологическая наука - школе).
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений / Т.И. Бабаева, И.Б. Котова, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов, и др.; Под ред. С.А. Смирнова. — 4-е издание, исправленное. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 512 с.