

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

УДК: 111.1+306+305.8

Ху Дихуа

В статье раскрыта сущность понятия «поликультурная компетентность», ее структурные компоненты.

Ключевые слова: компетентность, поликультурное образование, поликультурная компетентность, компоненты поликультурной компетентности.

ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «ПОЛІКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ

У статті розкрито сутність поняття «полікультурна компетентність», її структурні компоненти.

Ключові слова: компетентність, полікультурна освіта, полікультурна компетентність, компоненти полікультурної компетентності.

DEFINITION OF THE CONCEPT OF NATURE «MULTICULTURAL COMPETENCE» IN THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL LITERATURE

The article revealed the essence of the concept of «multicultural competence» and its structural components.

Key words: competence, multicultural education, multicultural competence, multicultural competence components.

Процессы глобализации экономики, формирование информационного общества и интеграция украинской системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство поставили перед педагогической наукой задачи, которые состоят в приведении традиционного научного аппарата в соответствие с общепринятой в Европе системой педагогических понятий. Усиление интегративно-культурного статуса образования диктует необходимость в поликультурной подготовке педагога.

Необходимо отметить, что для того, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного общества, любому специалисту необходимо наличие поликультурных качеств, ценностных ориентаций, мотивационных установок, знаний об истории и культуре разных народов; умений сочетать национальную самоидентификацию с уважением к другой культуре, опыта взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума и т.д.

Цель статьи – раскрытие сущности понятия «поликультурная компетентность», а также ее толкование в научной литературе.

Поликультурность является важным стандартом современного образования, которая базируется на основных ценностях европейского демократического общества: партнерство, ответственность, уважение к окружающим, культурное разнообразие и т.д. Поэтому формирование у будущих учителей

поликультурной компетентности обеспечивает готовность молодого поколения к полноценной жизнедеятельности.

По мнению Г. Коджаспировой и А. Коджаспирова, поликультуризм в образовании предусматривает «построение образования по принципу культурного плюрализма, признание равноправности и равноценности всех этнических и социальных групп, из которых состоит общество, недопустимости дискриминации людей по признакам национальной и религиозной принадлежности, пола или возраста» [6, с. 116].

Феномен компетентности рассматривается рядом ученых, среди которых В. Байденко, В. Болотов, А. Брушлинский, И. Васютенкова, Б. Гершунский, Э. Зеер, И. Зимняя, Е. Огарев, А. Локшина, Л. Паращенко, А. Пометун, А. Савченко, Дж. Равен, В. Сериков, А. Овчарук, И. Тараненко, С. Трубачева, Г. Фрейман, Ю. Татур, А. Хуторской и др. На основе этого ученые определяют поликультурную компетентность как знания, умения, навыки, качества личности, способности, с помощью которых личность может проявить себя в различных сферах жизнедеятельности.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что в разное время учеными изучались различные аспекты поликультурного образования, вопросы формирования поликультурной компетентности: проблемы поликультурного образования подрастающего поколения раскрыты в работах У. Боос-Нюннинга, Л. Ведениной, О. Гукаленко, Г. Даутовой, А. Джуриного, Г. Дмитриева, У. Зандфукса, Е. Матюхина, Т. Менской, С. Наушабаевой, А. Одинец, А. Рахмошкина, Л. Супруновой, М. Тимофеева, Т. Чикаевой, А. Шафиковой, Т. Якадиной); вопросы формирования поликультурной компетентности личности в европейском образовательном пространстве (И. Васютенкова, Л. Данилова, Е. Щеглова, Л. Воротняк, Я. Гулцкая, Л. Перетяга, Т. Попова и др.).

Среди отечественных ученых, которые уделяли внимание вопросам поликультурного образования: С. Гончаренко, В. Кузьменко, Н. Ничкало, О. Сухомлинская, Е. Чорный, Н. Якса, М. Ярмаченко.

Раскрыли содержание понятия поликультурности (Р. Антонюк, М. Денисенко, Г. Елизарова, И. Макаренко, П. Сысоев), поликультурного подхода в образовании (А. Ковальчук); определена роль поликультурности в воспитании (И. Лощенова, Г. Розлуцкая, И. Алексашенкова, Л. Данилова, В. Долженко, О. Щеглова); педагогические предпосылки профессиональной подготовки учителя для работы в полиэтничестве (О. Дубасенюк); исследуются дидактические аспекты подготовки будущего учителя в межкультурном взаимодействии (Н. Гальсковская, В. Сафонова); формирование поликультурной компетентности у студентов (Л. Данилова, А. Ивашко, И. Кушнир, И. Соколова, О. Щеглова).

Анализ научных источников показал, что нет единых взглядов в определении понятия «поликультурная компетентность», поэтому считаем целесообразным проанализировать эти взгляды.

И. Васютенкова определяет поликультурную компетентность как интегративную характеристику, которая отображает необходимость ведения политики полилингвизма в поликультурном пространстве. Кроме того, ученая называет поликультурную компетентность системой качеств, которые помо-

гают ориентироваться в культурных отношениях родной и иноязычной страны, и обеспечивают достижение цели воспитания человека культуры [1, с. 19]. Кроме того, И. Васютенкова выделила такие направления формирования поликультурной компетентности: формирование культуры знаний, что предусматривает соответствующий уровень ознакомления с культурным наследием цивилизации и позволяет адекватно совершать активную деятельность в поликультурном пространстве; формирование культуры саморазвития и формирование эмоциональной культуры в поликультурной среде; развитие культуры поведения, видов и форм в поликультурной среде [1].

Л. Вороньяк считает поликультурную компетентность способностью человека интегрироваться в другую культуру при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, которая основывается на соединении личностных качеств, синтезированных знаний, умений и навыков позитивного межкультурного и межэтнического взаимодействия, которое в результате способствует безконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурном мировом пространстве [2, с. 106].

В. Кузьменко и Л. Гончаренко определяют поликультурную компетентность как способность жить и действовать в многокультурном обществе [3, с. 91].

И. Кушнир считает, что поликультурная компетентность – это комплексная качественная характеристика индивида, результативный блок, сформированный через знания не только родной, но и других культур, умения использовать свои знания в процессе межкультурной коммуникации (в широком значении), опыт межкультурного общения, толерантное отношение к представителям других культур, поведенческие реакции в условиях межличностного общения [8, с. 73-78].

По мнению О. Проворова, О. Смоляниновой, поликультурная компетентность – это индивидуальная характеристика меры соответствия потребностям профессии, базовый компонент понятия «педагогическая культура», что способствует формированию специалиста высокой культуры [10].

О. Щеглова определяет формирование поликультурной компетентности как комплексное, личностное качество, которое формируется в процессе профессиональной подготовки на основе толерантности, что характеризуется сознанием собственной многокультурной идентичностью [10].

А. Щукин считает, что формирование поликультурной компетентности является непрерывным процессом, значимым фактором которого является образование [12, с. 139].

И. Зимняя считает, что в центре внимания методистов и преподавателей находится не просто ученик (или студент) как субъект процесса обучения, и бикультурная, билингвальная языковая личность, которая способна к адекватной социокультурной деятельности в условиях другой языковой и культурной общности [5, с. 31].

М. Симоненко рассматривает поликультурность будущего учителя как интегративное качество личности будущего специалиста, которое формируется в процессе обучения, и включает систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых

для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, которое реализуется в способности эффективно разрешать задание педагогической деятельности в ходе позитивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса представителями разных культур [9].

По мнению А. Ивашко и И. Соколовой, которые изучают проблемы формирования поликультурной компетентности у будущих учителей-филологов, поликультурная компетентность будущего учителя-филолога – это целостное, интегративное, многоуровневое, личностное образование, которое является результатом профессиональной подготовки личности в высшем учебном заведении и в процессе непрерывного педагогического образования, успешность которого обусловлена рядом сформированных у специалиста компетенций, которые способствуют формированию педагогического творчества и мастерства, определяют успешность деятельности (в т.ч. профессиональной педагогической), способность к самореализации, саморазвитию и самоусовершенствованию на протяжении жизни. Личности со сформированной компетентностью присущи ценностные ориентации, характерны общая и филологическая культура, приобретенный опыт взаимодействия с другими людьми. Поликультурная компетентность учителя-филолога – это способность к национальной самоидентификации, готовность вести диалог культур (национальной, иноязычных), используя при этом разные стратегии поведения, решая межкультурные разногласия, конфликтные ситуации, стереотипы в отношениях с представителями разных культур во избежание межнациональных конфликтов, достижение компромиссов налаживание совместной работы. Ученые представили в общем виде структуру поликультурной компетентности как ряд динамических и стратегических компонентов: теоретические знания; умения и навыки; черты, качества личности, опыт и поведения; мотивы, ценности, идеалы; готовность и способность к деятельности в поликультурной среде [11].

Ряд ученых рассматривали структуру поликультурной компетентности. Л. Данилова выделила: мотивационно-ценностный (мотивы, цель, ценностные установки студента, которые предусматривают отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности и потребности студента к формированию и самовоспитанию своей поликультурной компетентности; когнитивный (знания про культуру, сущность и способы самовоспитания поликультурной компетентности; способность к систематизации и обобщению знаний); деятельностный (умения вступать в интеркультурную коммуникацию с носителями иноязычной культуры, передавать инструментарий самопознания и саморазвития другому, рефлексировать собственную деятельность и поведение); эмоциональный (позитивное оценивание педагогических явлений с опорой на социальные и лично значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним) [4, с.10].

О. Щеглова выделяет такие компоненты: 1) когнитивный (освоение образов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта разных стран и народов); ценностно-мотивационный (формирование ценностно-ориентированной и социально-наставнической готовности студента к межкультурной коммуникации и обмена, развитие толерантности

относительно представителей других культурных групп); деятельностно-поведенческий (развитие способности к развитию профессиональных заданий при взаимодействии с представителями разных культурных групп) [8, с. 94].

И. Васютенкова выделяет такие компоненты: профессиональный (культура общения, методическая, информационная, рефлексивная культура; 2) культурологический (знание и понимание родной, мировой и иноязычной культур, культуры межкультурного общения – культурой бесконфликтного существования); 3) личностный (качественные характеристики, которые отображают моральную позицию, которая пронизывает все составные поликультурной компетентности [1, с.19].

М. Симоненко определила такие структурные компоненты поликультурной деятельности: когнитивный (сформированность системы поликультурных знаний, которые выступают ориентированной основой деятельности личности в поликультурном обществе); мотивационно-ценностный (система мотивационно-ценностных образований: мотивов, ценностей, интересов, потребностей, поликультурных качеств, которые регулируют повседневную жизнь и деятельность личности в поликультурном обществе); деятельностный компонент отображает сформированность поликультурных умений и навыков относительно соблюдения социальных норм и правил поведения в поликультурном обществе, наличие опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур [9].

И. Кушнир выделила такие компоненты поликультурной деятельности: когнитивный (владение определенным количеством знаний о культуре, историю, обычаи, традиции этого народа (этого государства); аксиологический (знания системы общечеловеческих ценностей и ценностной иерархии в представлениях того народа, язык которого изучается); креативный (формирование личностной системы отношений, что базируется на основе толерантности, уважения к другим культурам (толерантное отношение к представителям других культур); практический (опыт межкультурной коммуникации, определенные поведенческие реакции в условиях межличностного общения) [8].

Ученая определила составные элементы содержания поликультурного образования: интегрированные поликультурные знания, фоновые знания, профессионально ориентированные знания. Интегрированные поликультурные знания реализуются в практических навыках коммуникативного поведения и моделируются в процессе изучения языка. Профессионально ориентированные знания являются неотделимой составной поликультурной компетентности специалистов любой области [8].

Перечисленные компоненты являются основой, на которой происходит дальнейшее развитие у будущих учителей поликультурной компетентности. Когнитивный компонент является главным в структуре поликультурной компетентности студента, потому что на его основе формируются и развиваются другие компоненты структуры.

Поликультурная компетентность является одной из ключевых компетентностей, которая выделяется Советом Европы та Российской Федерацией и лучшими методистами Украины. Овладение поликультурной компетентностью является важнейшей составляющей профессионального мастерства со-

временного квалифицированного работника любой сферы деятельности человека. Это обусловлено процессами всемирной глобализации и направленностью реформирования образовательной системы Украины к Болонскому процессу.

Поликультурная компетентность является взаимосвязанной через понятие культурного (знания реалий, общих для всего народа-носителя) и социального (знания конкретных социальных условий общения, принятых в стране, язык которой изучается) контекстов и овладения ними должно происходить комплексно.

Поликультурная компетентность будущего учителя – целостное, интегративное, многоуровневое, личностное новообразование, которое формируется в ВНЗ в процессе профессиональной подготовки.

Анализируя взгляды ученых по вопросам поликультурной компетентности, ее структурных компонентов и направлений поликультурной компетентности будущего учителя в процессе их профессиональной подготовки, мы пришли к такому выводу, что все ученые указывают на принципиально важном значении поликультурной подготовки современного учителя. Поэтому обозначенная проблема является своевременной и актуальной. Поликультурное образование должно сегодня стать для ВНЗ одной из приоритетных, а обеспечивать ее должны преподаватели со сформированным поликультурным мышлением.

Список использованной литературы

1. Васютенкова И.В. Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях последиplomного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Васютенкова. – СПб, 2006. – 27 с.

2. Воротняк Л.І. Особливості формування полікультурної компетентності магістрів у вищих педагогічних навчальних закладах // Вісник Житомирського державного університету (Педагогічні науки). – 2008. – № 39. – С. 105-109.

3. Гончаренко Л.А., Кузьменко В.В. Формування полікультурної компетентності вчителів загальноосвітньої школи: Навчальний посібник для студентів. – Херсон: РПО, 2006. – 92 с.

4. Данилова Д.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов / Д.Ю. Данилова // Учитель. – 2007. – № 3. – С. 12-15.

5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Моск. психол-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

6. Кобернік С.Г., Кузьміна Н.Ю., Овчарук О.В., Тараненко І.Г. Концепція змісту освіти для європейського виміру України. / Інформаційний бюлетень Проекту Міжнародного фонду «Відродження», «Навчальний курс «Європейські студії для шкіл». – http://osvita.ua/school/school_today.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

8. Кушнір І.М. Компоненти полікультурної компетентності іноземних студентів. – <http://www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/full/49.pdf>. – 73-78.

9. Сімоненко М.В. Полікультурна компетентність майбутнього вчителя як стандарт освіти європейського виміру. – <http://www.rusnauka.com/>

6_NITSB_2010/Pedagogica/58322.doc.htm Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – 3-е изд., доп. – М.: Цитадель-трейд, 2002. – 960 с.

10. Соколова І.В. Формування полікультурної компетентності у майбутніх учителів-філологів / І.В. Соколова, О.А. Івашко. – http://www.nbuv.gov.ua/Portal/soc_gum/

11. Щеглова Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.М. Щеглова. – Омск, 2005. – 164 с.

12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 139-140.

РОЗВИТОК СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ-АГРАРІВ ПІВДНЯ УКРАЇНИ

УДК: 37. 046: 631-057. 4 (477. 74)

Федорова І.В.

У статті розглядається історичний розвиток ступеневої аграрної освіти півдня України. Аналізується вклад провідних вчених у формування сільськогосподарських навчальних закладів.

Ключові слова: аграрна освіта, ступенева освіта, історико-педагогічні аспекти.

В статье рассматривается историческое развитие многоуровневого аграрного образования юга Украины. Анализируется вклад ведущих ученых в формирование сельскохозяйственных учебных заведений.

Ключевые слова: аграрное образование, многоуровневое образование, историко-педагогические аспекты.

The article deals with the historical development of multilevel agricultural education of the south of Ukraine. It is analyzed the contribution of leading scientists into the formation of agricultural educational institutions.

Keywords: agricultural education, multilevel education historical and pedagogical aspects.

Становлення і розвиток вищої аграрної освіти в Україні спирається на значний історичний пласт, який нерозривно пов'язаний з політичним, економічним, соціальним і культурним життям України. На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні у світлі європейської інтеграції визначальними критеріями в рамках Болонського процесу є якість підготовки фахівців. Європейський вибір у розвитку України зумовлений історичними, економічними та соціальними чинниками. При цьому специфіка аграрного сектора економіки нашої держави, на думку сучасних науковців, залежить не лише від впровадження кращих зарубіжних, світових зразків, але й від використання історичного досвіду української держави. Адже, відкриваючи для широ-