

як на досить помірні видатки для їх організації, так і на їх користь у справі реалізації навчальних програм різних дисциплін. Належним чином організовані, проведені і осмислені екскурсії допомагають учням засвоювати культурні, історичні, звичаєві цінності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. J. Burska, J. Chelstowska, P. Rządca, J. Witkiewicz, *Sekrety dobrej drużyny*. Warszawa 1983.
2. K. Denek, *Wycieczki we współczesnej szkole*. Poznań 1997, s. 21.
3. K. Denek, *O nowy kształt edukacji*, Toruń 1998, s. 158.
4. K. Denek, *Ojczyzna - naczelna wartość krajoznawstwa*, «Ziemia» 2000, s. 111-130.
5. W. Gilewski, *Kłopot czy przygoda*, «Gazeta Szkolna» 2005, nr 18, s. 21.
6. R. Hacıda, *Turystyka i krajoznawstwa w szkole*, Zielona Góra 1978.
7. J. Jankowski, *A tak na wycieczki...*, «Gazeta Szkolna» 2007, nr 21, s. 21.
8. Dz.U. RP 2001, nr 135, poz. 1516.

¹ *Польське Туристично-краєзнавче товариство (ПТТК) утворене шляхом об'єднання Польського Краєзнавчого і Польського Татранського Краєзнавчого Товариств; 17 грудня 1950 р. відбувся перший з'їзд ПТТК Головним завданням ПТТК було визначено керівництво всім туристично-краєзнавчим рухом у Польщі. Основою діяльності ПТТК є гуртки і секції, створювані у школах, на промислових підприємствах, в організаціях, у військових частинах.*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ

УДК: 37.014.24+172.3+172.023

Бартенева И.А.

В статье рассмотрена актуальная проблема воспитания толерантности у детей как показателя культуры межэтнических отношений. Раскрыта сущность понятий «толерантность», «межэтнические отношения», «этническая толерантность». Обобщены результаты диагностики уровня развития толерантности у подростков. Сформулированы основные направления программы воспитания толерантности у детей.

Ключевые слова: толерантность, межэтнические отношения, этническая толерантность.

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК КУЛЬТУРИ МІЖЕТНІЧНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ

Бартєнєва І.О.

У статті розглянуто актуальну проблему виховання толерантності у дітей як показника культури міжетнічних стосунків. Розкрито сутність понять «толерантність», «міжетнічні стосунки», «етнічна толерантність». Узазальнено результати діагностики рівня розвитку толерантності у

підлітків. Сформульовано основні напрями програми виховання толерантності у дітей.

Ключові слова: толерантність, міжетнічні стосунки, етнічна толерантність.

TOLERANCE AS AN INDICATOR OF CULTURE OF THE CROSSETHNIC ATTITUDE OF CHILDREN

I.A. Barteneva

The article considers the actual problem of upbringing of the tolerance for children as an indicator of culture of crossethnic attitude. The essence of the concepts of «tolerance», «crossethnic attitude», «ethnic tolerance.» Summarizes the results of the diagnostic level of tolerance among teenagers. The basic directions of the program promote tolerance among children.

Key words: tolerance, crossethnic attitude, ethnic tolerance.

Постановка проблеми в общем виде. Важнейшей задачей воспитания является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, взгляды, традиции, обычаи.

Толерантность является основой демократии и прав человека. Нетерпимость в поликультурном, полиэтническом обществе приводит к конфликтам, насилию, агрессии. Толерантность должна выступать основополагающим принципом морали в современном обществе.

Толерантность — одна из главных человеческих добродетелей. Она включает в себя терпимость к различиям среди людей, умение не мешать другим комфортно жить, способность иметь собственные права и свободы, не нарушая прав и свобод других людей. Толерантность — активная жизненная позиция и готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

На наш взгляд, толерантность следует рассматривать в качестве показателя культуры межэтнических отношений детей. Межэтнические отношения — субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями. Межэтнические отношения проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроении и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей. Межэтнические установки и ориентации формируются в процессе социализации личности, в семье, учебных заведениях, коллективах, в ходе общения. Межэтнические отношения содержат в себе рациональные, когнитивные элементы, эмоционально-оценочные и регулятивные компоненты. Изучение межэтнических отношений приобретает особую актуальность в условиях многонациональной страны Украины.

Поэтому проблема формирования у молодого поколения толерантного сознания и развития у них умения толерантного поведения является остро актуальной.

Анализ последних исследований и публикаций. В Декларации принципов толерантности сказано, что толерантность — это гармония в многообразии и добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. В основу данной Декларации легло понимание толерантности в контексте ценностного отношения к людям — представителям других социокультурных, этнических, конфессиональных, субкультурных групп. С такой точки зрения рассматривают толерантность А.Г. Асмолов, А.Н. Джуринский, Н.М. Лебедев и др.

В западной педагогике принято рассматривать толерантность по отношению к разнообразным проявлениям самобытности человека (М. Уолцер). Эти идеи отражены в теоретическом и практическом аспекте поликультурного образования (Дж. Бэнкс, Я. Пэй, М. Уолцер, К. Эшпайя). Среди задач такого образования выделяют воспитание учащихся в духе терпимости и уважения к другим культурам (В.Я. Ершов, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова и др.), исследуются проблемы поликультурной среды учебного заведения и место в ней ребенка (Н.Б. Крылова).

Проблемы, связанные с формированием этнической толерантности, отражены в работах Ю.В. Арутюняна, Л.М. Дробизева, А.А. Сусоколова, В.Д. Выборного, И.И. Калачёвой, А.П. Садохина, Т. Састамойнен [4], Л.И. Смагиной, А.В. Селиванова, В.М. Соколова [5], Г. У. Солдатовой.

Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин отмечают, что активное стремление следовать нравственным нормам проявляется уже в младшем школьном возрасте.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что многие аспекты воспитания толерантности у детей недостаточно исследованы, а именно: воспитание толерантности как показателя культуры межэтнических отношений детей.

Формулирование целей и задач исследования. Целью данной статьи является теоретическое и практическое рассмотрение проблемы воспитания толерантности как одного из показателей культуры межэтнических отношений детей. Задачами исследования выступили: анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме воспитания толерантности у детей; раскрытие сущности понятий «толерантность», «межэтнические отношения», «этническая толерантность»; выявление уровня развития толерантности у подростков, обобщение результатов диагностики; формулирование основных направлений программы воспитания толерантности у детей.

Изложение основного материала исследования. Категорию толерантности можно рассматривать как этико-философское понятие, как принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений, верований, как метод социально-политических решений и т.д.

Определение термина «толерантность» на языках мира звучит по-разному. В испанском языке он означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения; во французском — отношение, при котором допускается другое мнение; в английском — готовность быть терпимым, снисходительным; в китайском — позволять, принимать, быть по отношению

к другим великодушным; в арабском — прощение, мягкость, милосердие, сострадание, терпение; в русском — способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо.

Толерантность — это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого». Толерантность — это не уступка или снисхождение, а активная жизненная позиция на основе признания иного человека. Признание — это способность видеть в другом человеке носителя иных ценностей, иной культуры, логики мышления, форм поведения. Принятие — это положительное отношение к таким отличиям. Понимание — это способность взглянуть на мир человека со своей и его точек зрения.

Необходимость действовать с учетом позиции других людей (формирование установок толерантного сознания субъектов образовательного процесса), с учетом правовых норм становится условием для развития «Я» школьника относительно «Я» других людей.

Рассмотрим толерантность как социальную норму, в которую входят следующие компоненты: социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга; признание равенства партнеров; отказ от доминирования и насилия; готовность принять другого таким, какой он есть; доверие, умение слушать и слышать другого; способность к сочувствию, сопереживанию.

Путь к толерантности — это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, т.к. требует изменения себя, своих стереотипов, своего сознания. Учитель должен сам быть способен осмыслить, понять, принять ценности различных культур.

Этническая толерантность — способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности человека длительно выносить непривычные воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей. Она имеет степень выраженности в зависимости от наличия у человека опыта общения с представителями той или иной этнической общности [2].

Межэтническая толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания и тесно связана с таким социально-психологическим фактором, как этническая идентичность. Последняя, как и идентичность в целом, формируется в процессе социализации.

Человек, обладающий толерантным сознанием, устойчив психически и эмоционально, у него низкий уровень тревожности, развитое чувство эмпатии, этнические предрассудки отсутствуют, он отличается широтой мышления, исходит из того, что все люди равны, у него активная жизненная позиция, он дисциплинирован и ответственен [4].

Для диагностики степени проявления толерантности в восприятии мнений и взглядов, эмоций представителей разных этносов мы использовали

ориентированную анкету «Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков», которая позволила выявить также уровни интолерантности у 206 подростков экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп ОСШ № 50 г. Одессы. Для большинства подростков характерен низкий уровень толерантности (80,9 % - ЭГ, 80,6 % - КГ). Одной из объективных причин являются особенности подросткового возраста. Подростки нелегко воспринимают другую точку зрения, другое мировоззрение. У 11,7 % подростков ЭГ и 11,5 % - КГ выявился средний уровень сформированности толерантности. Высокий уровень показали только 7,4 % учеников ЭГ и 7,9 % - КГ.

Большинство подростков выявили низкий уровень толерантности в восприятии эмоционального фона и настроения другого человека – представителя определенного этноса (78,5 % в ЭГ и 77,6 % в КГ). Подросткам легче воспринимать, понимать, принимать эмоциональное состояние человека, его чувства, настроения, чем взгляды. Также больше подростков имеют высокий уровень толерантности в сфере восприятия эмоционального фона человека, чем его мыслей и взглядов (9,1 % - ЭГ и 9,3 % - КГ). Средний уровень имеют 12,4 % респондентов ЭГ и 13, % - КГ.

Полученные нами количественные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного воспитания толерантности у детей как одного из показателей культуры межэтнических отношений.

В классных коллективах занимаются дети разных национальностей, исповедующие разные религии, что приводит к необходимости воспитывать у них чувство взаимопонимания и уважения, формировать навыки конструктивного общения. Процесс воспитания толерантности должен быть логично включен в целостный образовательный процесс. Воспитательным потенциалом особенно обладают предметы гуманитарного и эстетического циклов.

Программа воспитания толерантности у школьников должна предусматривать следующие направления: знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства; уважение различий между людьми; понимание принципа взаимодополняемости и взаимозависимости как основы совместных действий; приобщение к культуре мира. Для этого необходимо: воспитание эмпатии у детей; обучение умению признавать точку зрения другого и умению разрешать конфликтные ситуации; раскрытие интереса к другим народам, нациям, этносам посредством воспитания культуры межэтнических отношений; формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей; знание прав и свобод человека [6]. Перед учителями и классными руководителями стоит задача приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира [1].

Образовательные программы должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, нациями. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим людям.

Оно должно способствовать формированию у детей навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Выводы. Вопросы толерантности возникают в конфликтных ситуациях тогда, когда ценности человека как представителя определенного этноса подвергаются сомнению, пренебрегаются. Для предотвращения конфликтных ситуаций большое значение имеет воспитание у детей этнической толерантности, которое особенно важно в среднем школьном возрасте, когда формируется осознание своей этнической принадлежности. В это время на формирование этнического сознания учащихся наибольшее воздействие оказывает образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в поиске новых форм и методов воспитания толерантности у школьников, а также в выявлении других показателей культуры межэтнических отношений детей.

Литература

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2003. - № 1. – С. 20-26.

2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. - М.: Москов. психолого-социальный ин-т, 1999. - 245 с.

3. Садохин А. П. Этнология: учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 254 с.

4. Састамойнен Т. Толерантность в многоконфессиональном обществе // Наука и религия. - 2006. - №5. - С. 48-49.

5. Соколов В. М. Толерантность: состояние и тенденции // Социальные исследования. - 2003. - №8. - С. 54-63.

6. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. - № 9. – С. 10-15.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Єфремова О.

У статті розглянуті деякі аспекти тестування і його ролі у навчально-виховному процесі. Найбільша увага приділена проблемі відповідної професійної підготовки майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін до використання тестових технологій.

Ключові слова: тестові технології, тестування, вища освіта.

В статье рассмотрены некоторые аспекты тестирования и его роли в учебно-воспитательном процессе. Наибольшее внимание уделено проблеме соответствующей профессиональной подготовки будущих учителей физико-математических дисциплин к использованию тестовых технологий.