

8. Шаров А.С. Психология переживания: природа, механизмы, феномены // Мир психологии. – 2004. – № 1 (37). – С. 214-226.

9. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М. : Едиториал УРСС, 1997. – 444 с.

10. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

**БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ СЕРМЕЕВ – НЕЗАУРЯДНЫЙ ПЕДАГОГ,
УЧЕНЫЙ И ОДИН ИЗ РАЗРАБОТЧИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

УДК – 372.879.146.14

Самыличев А.С.

Статья содержит исследование вклада научной школы Б.В. Сермеева в развитие теории физической культуры и в становление и развитие адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, физическая культура, адаптивная физическая культура.

Стаття присвячена дослідженню внеску наукової школи Б.В. Сермеева у розвиток теорії фізичної культури і в становлення та розвиток адаптивної фізичної культури.

Ключові слова: корекційна педагогіка, фізична культура, адаптивна фізична культура.

The article dwells upon the contribution of the B. V. Sermeev scientific school to the theory of physical culture and the formation and development of adaptive physical culture.

Keywords: correctional pedagogy, physical culture, adaptive physical culture.

Вряд ли я открою что-либо новое для украинских коллег – учеников Бориса Васильевича (а таковыми в настоящее время может назвать себя практически каждый преподаватель национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского и значительное число преподавателей других высших учебных заведений Украины, работающих в системе физической культуры и физического воспитания).

Каким страстным ученым, без преувеличения, был Борис Васильевич, еще раз говорить не приходится [1]. Достаточно напомнить лишь один факт: специально ради своих украинских учеников Б.В. Сермеев защитил вторую докторскую диссертацию (!), уже на соискание ученой степени по коррекционной педагогике, после чего бесценно возглавлял Ученый Совет университета имени К.Д. Ушинского по этой специальности [2].

В настоящей статье хотелось бы обратить внимание на учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством просвещения СССР для студентов педагогических институтов и педагогических училищ. В одном из них [3] он выступил соавтором. Второй, вышедший под редакцией корифеев Те-

ории физической культуры того времени московских профессоров Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова содержит иллюстративные материалы исследований Бориса Васильевича, касающиеся развития подвижности суставов [4, С. 139 и С. 185].

В вышедших позднее в России и за ее пределами уникальных изданиях, посвященных становлению и развитию адаптивной физической культуры (таких как «Учебник по теории и организации адаптивной физической культуры» [2005], «Частные методики адаптивной физической культуры», учебное пособие «Адаптивная физическая культура» и других [5-7]), имеется более 120 ссылок на исследования Бориса Васильевича и его учеников, что свидетельствует о значительном вкладе научной школы Бориса Васильевича Сермеева в развитие этой новой формы физической культуры.

Вспоминая Горьковский период жизнедеятельности нашего научного руководителя, хочется отметить, что ему всегда был присущ постоянный поиск чего-либо нового в научных исследованиях, порою даже напрямую не связанного с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировки.

«Первая волна» его соискателей и аспирантов довольно глубоко разрабатывала проблему улучшения подвижности суставов и гибкости как у спортсменов различных специализаций, так и у населения в возрастном аспекте. Чтобы эти исследования были диссертабельны, Борис Васильевич активно стал контактировать с кафедрой нормальной анатомии Горьковского медицинского института, возглавляемой проф. А.П. Сорокиным. В результате в научных исследованиях подвижности суставов и гибкости (а в качестве моделей были использованы практически все крупные суставы человеческого тела), появились методики, принятые в медицине,

«Вторая волна» многочисленных соискателей и аспирантов была подключена к исследованию проблем, касающихся разных аспектов физического воспитания в детских дошкольных и образовательных учреждениях, а также проблем повышения спортивного мастерства в различных видах спорта. И, надо сказать, что Борис Васильевич активно предлагал сотрудничество (и оно действительно началось) со многими видными учеными страны. В Горький приезжали Б.А. Ашмарин — из Ленинграда, И.Б. Темкин из Пятигорска. Последний был другом и соратником легендарного М.Р. Могендовича — автора теории моторно-висцеральных рефлексов с ее ключевым понятием кинезофилии как естественной потребности человека, уго влечением к движению. Имело место и сотрудничество с С.Б. Стефановым — автором уникального метода количественного сравнения систем, с помощью которого удавалось интегрировать признаки различной природы.

«Третья волна» исследователей, пожалуй, впервые в нашей стране, была ориентирована на исследование физического состояния, изучение двигательных возможностей, мышечной и умственной работоспособности, уровня развития двигательных качеств и способностей у аномальных детей и взрослых инвалидов. Надо сказать, что в то время это было «революционным шагом», ибо официальные круги дефектологов приняли нововведения в своей иерархии далеко не однозначно.

Сначала удалось «обратить в свою веру» сектор тифлопедагогики: М.И. Земцову, Л.И. Солнцеву, Б.С. Литвака, И.М. Романову. Затем обаяние,

убежденность и увлеченность Бориса Васильевича были подхвачены представителями и других секторов НИИ дефектологии АПН СССР: Т.А. Власовой, В.Г. Петровой, В.И. Лубовским, М.В. Ипполитовой, В.В. Воронковой, С.Л. Мирским, М.С. Певзнер и др. Большинство из них являлись учеными с мировыми именами того времени. Сформировались целые коллективы ученых, сориентированных на изучение двигательной сферы аномальных людей.

Прежде всего внимание исследователей сосредоточилось на детях и взрослых с нарушением зрения (Р.Н. Азарян, В.Ф. Афанасьев, Г.А. Бобков, Я.И. Дуткевич, В.А. Кручинин, Л.Ф. Касаткин, Л.С. Сековец, В.С. Ковалев, Д.М. Маллаев, В.С. Николаев, А.П. Павлов, В.С. Полюнкин, Б.Г. Шеремет). Несколько позднее ученые стали обследовать учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе и имеющих устойчивые заболевания тех или иных физиологических систем организма. Так, Ю.Г. Васин из Ворошиловграда и В.Г. Григоренко из Славянска экспериментально обосновали методику занятий физическими упражнениями для школьников, имеющих алиментарную форму ожирения, Г.Л. Конькова (Горький) – для учащихся, имеющих гастроэнтерологические заболевания. С.В. Лемаев (Горький) разработал методику физического воспитания школьников с проблемами в деятельности сердечно-сосудистой системы. А приехавший из Улан-Удэ В.М. Цинкер занимался коррекционной работой с учащимися санаторно-лесной школы.

К концу 70-х годов Н.С. Бессарабов из Запорожья успешно защитил кандидатскую диссертацию «Возрастная динамика двигательных способностей и их формирование на уроках физической культуры у глухих школьников». Этим он положил начало изучению проблем адаптивной физической культуры лиц с нарушениями слуха.

«Пионером» исследований самой многочисленной группы аномальных детей – умственно отсталых – стал А.Н. Плешаков из Воронежа. К нему подключилась довольно большая группа исследователей: Р.А. Белов, Ю.И. Гожев, А.А. Зеленов, А.С. Самыличев, В.М. Туманцев, А.Г. Хасин. Немного позднее приступил к исследованиям детей с нарушениями в интеллектуальном развитии А.А. Дмитриев, который впоследствии защитил докторскую диссертацию «Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ в процессе физического воспитания» (М., 1989).

Представители научной школы Б.В. Сермеева также занимались проблемами адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но произошло это уже на Украине, в Одессе [1], куда Б.В. Сермеев переехал с семьей в 1982 году. И об этом плодотворном периоде жизни рассказывать представителю Нижнего Новгорода не совсем корректно.

Что касается практического выхода научно-исследовательской деятельности сотрудников проблемной лаборатории НИИ дефектологии АПН СССР, руководимой Б.В. Сермеевым, то она оформилась в виде различных публикаций: сначала в сборниках: «Моторно-висцеральная регуляция и мышечная деятельность» (Горький, 1972), затем в сборниках «Мышечная деятельность в норме и патологии» (Горький, 1974, 1975, 1976, 1978) и далее в сборниках «Физическое воспитание детей в специальных школах» (Горький, 1980, 1985). Около 30 публикаций представителей вышеуказанной научной школы можно встретить на страницах журнала «Дефектология». Сотрудники лаборато-

рии являются авторами многих государственных программ СССР по физической культуре для разных видов специальных коррекционных школ и различных методических пособий.

В 1998 году, как мы считаем, произошло знаковое событие. В Нижнем Новгороде вышло в свет методическое пособие, предназначенное для работы с учащимися специальной медицинской группы, то есть с теми самыми учащимися, количественный состав которых в скором времени может стать национальной проблемой России. Оно называется «Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы» и опубликовано под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Т. Чичикина — одного из первых аспирантов Б.В. Сермеева.

В настоящее время Google содержит более 5500 ссылок и цитирований на исследования Б.В. Сермеева. Таким образом, трудно переоценить вклад самого Бориса Васильевича и созданной им научной школы, насчитывающей около 100 исследователей России, включая специалистов из Марийской, Мордовской, Чувашской республик, а также из Азербайджана, Армении, Молдовы, Узбекистана, Украины, в развитие Теории физической культуры и в становление и развитие Адаптивной физической культуры.

Литература:

1. Самыличев А.С. Памяти учителя / А.С. Самыличев // Адаптивная физическая культура, 2005, № 3. — С. 19-20.

2. Самыличев А.С. Вклад Украинских и Российских ученых в теорию и практику Адаптивной Физической Культуры / А.С. Самыличев // Проблемы реабилитации (материалы Международной научно-практической конференции), Одесса, 2009. — С. 50-52.

3. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и пед. уч-щ / Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н. Минаев, А.И. Гурфинкель, Б.В. Сермеев. — М.: Просвещение, 1988. — 224 с.

4. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общей ред. Л.П. Матвеева А.Д. Новикова [В 2-х т.] М. : Физкультура и спорт, 1976 (Т. 2 — 256 с).

5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие / С.П. - Евсеев, Л.В. Шапкова. — М: Советский спорт, 2000. — 240 с.

6. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. — 2000. — №1-2. — С. 4-5.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. — М. : Советский спорт, 2004. — 464 с.

ДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛІВ ЕКОНОМІКИ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

УДК 378.147:004

Рєутова В.В.

Визначено критерії та показники інформаційної культури вчителів економіки на курсах підвищення кваліфікації. Обґрунтовано методи оцінки рівню інформаційної культури вчителів економіки.