

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

УДК: 159.922.76:159.93(043.5)

Душка А.Л.

У статті розглядаються індивідуально-психологічні особливості особистості з психофізичними відхиленнями, проводиться теоретичний аналіз літератури з даної теми. Загострюється увага на тому, що можливості надання психологічної допомоги цій категорії населення різко обмежені з причини появи в структурі особистості індивідуально-психологічних особливостей, що перешкоджають формуванню необхідних для соціального життя установок.

Ключові слова: особистість з психофізичними відхиленнями у розвитку, індивідуально-психологічні особливості особистості.

В статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности личности с психофизическими отклонениями, проводится теоретический анализ литературы по данной теме. Заостряется внимание на том, что возможности оказания психологической помощи этой категории населения резко ограничены по причине появления в структуре личности индивидуально-психологических особенностей, препятствующих формированию необходимых для социальной жизни установок.

Ключевые слова: личность с психофизическими отклонениями в развитии, индивидуально-психологические особенности личности.

The article deals with the personal psychological characteristics of the individual with mental and physical disabilities as well as the theoretical analysis of the literature on the subject. The difficulty of providing psychological assistance to such people due to individual psychological characteristics of the personality that prevent the development of skills required for the social life is emphasized.

Keywords: personality with psychophysical developmental disabilities, personal psychological characteristics of the individual.

Актуальность проблемы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления индивидуально-психологических особенностей личности с психофизическими отклонениями в развитии. Имеются данные о том, что возможности оказания психологической помощи такой категории населения резко ограничены по причине появления в структуре личности индивидуально-психологических особенностей, препятствующих формированию необходимых для адаптации в социальной жизни установок.

Анализ научных исследований. Особенности психики у лиц с психофизическими отклонениями в развитии привлекали внимание, как психиатров, так и других специалистов с давних пор. Так, еще в начале 17 столетия Фе-

ликс Платтер, используя анатомо-клинический метод, приходит к убеждению, что мозг есть орудие мышления, тот материальный субстрат, повреждение которого приводит к извращению мысли [5]. Устанавливая этиологические факторы, Платтер на первое место ставит наследственность, оказываясь, таким образом, предвестником теории наследственного вырождения. Он также приходит к выводу о наличии у детей с физическими недостатками психопатологических особенностей в виде упрямства и непослушания, труднопреодолимой замкнутости, сосредоточенности на внутренней жизни [10].

Исследованиями закономерностей развития психических функций в норме и в случаях психофизических отклонений, занимались ученые – Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.С.Корсаков, В.В.Ковалев, Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, С.Я.Рубинштейн, П.Б.Ганнушкин и др. Влиянием нарушений психического развития на процессы адаптации – А.А.Бодалев, Г.Е.Сухарева, В.Б.Первозванский, В.М.Поздняков, В.Н.Мясищев и др. Разработкой темы психологических особенностей инвалидов занимались: Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Молчанов Л.В., Стрижаков В.Н., Чекмарёв Н.Д., Демидова Л.И., Пивоварова Н.И., Линова Н.Р., Беляева В.П. Молоканов М.В., Вайзман Н.П. и др.

Сегодня у нас в стране, по статистике, около 1 % детей-инвалидов с детства. Однако, по данным ВОЗ, в развитых странах их около 2-3 %; следовательно, как минимум половина детей-инвалидов у нас в стране не учтена, и это еще более усугубляет и без того острую проблему, так как, вследствие неучтенности, очень много детей-инвалидов находятся в особо тяжелом положении.

Цель: исследование индивидуально-психологических особенностей личности с психофизическими отклонениями и формирование у лиц с такими отклонениями в развитии необходимых для адаптации в социальной жизни установок.

1. Задачи:

Выявить психологические особенности личности с психофизическими отклонениями в развитии.

2. Проанализировать влияние психологических особенностей личности с психофизическими отклонениями в развитии на их адаптацию в социальную среду.

Система государственного обеспечения детей с психофизическими отклонениями находится в стадии формирования. Очевидной является необходимость активного включения (полного или частичного) этой категории детей в социальную среду. Значимый экономический и социальный эффект можно обеспечить, давая возможность получить образование и оказывая специальную коррекционную поддержку, т.к. требуется переход от изоляции ребенка с психофизическими отклонениями к его адаптации в окружающем мире и обществе. В массовых и специальных учреждениях отмечается рост востребованности адаптационных и психолого-коррекционных методик. В то же время существующие рекомендации по коррекционной работе среди детей с психофизическими отклонениями требуют пересмотра, в связи с расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы.

Отклонения в психофизическом развитии ребенка могут быть вызваны:

- сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение);

- поражениями центральной нервной системы (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи) [7]. Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

В 60-80 % отклонения в психофизическом развитии ребенка обусловлено перинатальной патологией; факторами риска в данном случае являются:

- неблагоприятные условия производственной деятельности родителей;
- течение беременности и заболевания матери во время беременности;
- наличие генетической патологии и хронических соматических заболеваний;
- экология окружающей среды и т.д.

Отклонения в психофизическом развитии ребенка возникают чаще всего с момента рождения ребенка, если поражение внутриутробное, или с момента возникновения дефекта, если поражение постнатальное. Первичное нарушение — снижение слуха, зрения, интеллекта — влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка, указывал Л. С. Выготский [2]. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.

При любом характере первичного нарушения наблюдаются отставание в сроках формирования психических функций (процессов) и замедленный темп их развития, а также качественные отклонения в развитии. Не формируется своевременно ни один вид детской деятельности — предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной [6]. Существенные отклонения наблюдаются в развитии всех познавательных процессов — восприятия, наглядного и словесно-логического мышления. Нарушается развитие процесса общения — дети плохо овладевают средствами усвоения общественного опыта, пониманием речи, содержательным подражанием, действиями по образцу и по словесной инструкции [12].

Дефекты речевого развития наблюдаются практически у всех детей с психофизическими отклонениями. Речь может отсутствовать совсем (при глухоте, тяжелой тугоухости, алалии, умственной отсталости, детском церебральном параличе), может развиваться с опозданием, иметь существенные дефекты — аграмматизмы, нарушения произношения, бедность лексики и семантики. Следует также отметить, что кроме индивидуально-психологических особенностей личности появляются еще и нарушения высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), которые являются вторичными, но в значительной мере ограничивают возможности межличностного взаимодействия [13].

Индивидуальность человека, анализируемого в качестве субъекта его взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, становление индивида в личность, предполагает осознание им самого себя, как существа, отличного от других, в некоторой субъективно замкнутой реальности. Все это проявляется в факте именования себя «Я» [3]. Поэтому феномен «Я» есть центральный пункт формирования личности и ее структуры. В результате в образе «Я» складывается как минимум две структуры: одна — индивидуаль-

ная, вторая — социальная. Первая складывается из самоотождествления с внутренними ощущениями, личного восприятия, осмысления себя как биологического объекта и субъекта практической деятельности, осознания результатов своей деятельности, мотивов и потребностей [1]. Индивидуальное «Я» — структура, которая, по мнению В.С. Мухиной, начинается с самоотождествления с данным ребенку именем, представляет собой тождественный во времени образ себя как физического, интеллектуального, характерологического, деятельного субъекта, имеющего персональную историю жизни [13].

Е.Е. Дмитриевой, изучающей детей с ЗПР, отмечены наибольшие нарушения в социальной составляющей образа «Я», что находит отражение в недостаточной социальной компетентности, низком уровне поведенческой саморегуляции. Социальная компетентность коррелировала с уровнем развития коммуникативной деятельности. Е.Е. Дмитриевой сделан вывод не просто о задержанном, а деформированном становлении «образа Я» у дошкольников с ЗПР [4].

Недостаточные возможности регуляции поведения у детей с психофизическими отклонениями в развитии возможно связаны и с незрелостью (или неполноценностью) мозговых структур, что доказано исследованиями физиолога М.Н. Фишман [14] с соавторами. Учеными показано, что возможны два варианта нейрофизиологической недостаточности, обуславливающих эмоциональную незрелость и поведенческие нарушения:

- а) признаки незрелости лобных структур и лобно-диэнцефальных систем;
- б) проявления поражения мезо-диэнцефальных структур.

Особенности функционального состояния мозга таких детей могут проявляться низкой активностью в усвоении информации о мире, неспособностью адекватно оценивать свои возможности, неадекватностью оценок эмоциональных состояний других людей, что приводит к нарушению взаимоотношений с окружающим миром и его аффективными стимулами [14].

По мнению Леонтьева А.Н. [9], воплощать в себе систему социальных отношений означает быть их субъектом. Ребенок, включенный во взаимоотношения со взрослыми, выступает первоначально как объект их активности, но овладевая составом той деятельности, которую они ему предлагают, как ведущую для его развития, становится, в свою очередь, субъектом этих взаимоотношений. В норме происходит процесс интериоризации личности.

Ребенок преодолевает ряд принципиально последовательных этапов в развитии отношений с окружающим миром, в отношении с предметным миром. При неблагоприятной динамике эти этапы нередко оказываются полностью незавершенными, т.е. глубокое и дифференцированное восприятие субъектности другого человека остается малодоступным для большинства детей с психофизическими отклонениями в развитии [8].

Суть личностной проблемы ребенка с психофизическими отклонениями в развитии заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С раннего детства такие дети сталкиваются с оценкой их внешности и поведения другими людьми, в результате чего у ребенка с психофизическими отклонениями формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание “в четырех стенах”, маскированная (скрытая) депрессия. Скрытая депрессия (сниженный фон настроения, негативная оцен-

ка себя, собственных перспектив, других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность) в сочетании с заниженной самооценкой и отсутствием благоприятного прогноза на будущее формирует комплекс неполноценности [11].

По мере взросления дети с психофизическими отклонениями в развитии начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с детьми в «норме» развития снижен. При этом у них формируется пониженная самооценка, что в свою очередь, приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний, разбалансировке саморегуляции, дезадаптации к окружающему, угнетающему чувству зависимости от окружающих [7]. Возможны более выраженные психологические изменения – неуверенность, чувство безнадежности, обреченность, тревожность.

В настоящее время статус инвалида в нашей стране изменился. В период 90-х годов государство проводит антидискриминационную политику по отношению к людям с отклонениями в развитии, закладываются основы формирования новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми, происходит переход от жесткого противопоставления общества и инвалида к интеграции инвалида в общество.

В каждой семье, имеющей ребенка с психофизическими отклонениями в развитии, существуют свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе воздействует на ребенка, либо способствует его реабилитации, либо, наоборот, тормозит ее. При негативном восприятии ребенка с отклонениями в развитии его семьей, на него ложится двойная нагрузка: неприятие обществом и подверженность феномену отчуждения в собственной семье.

Решение задач современного общества по укреплению здоровья нации, в том числе ее трудоспособной части, отвечает социально-экономическим вызовам, стоящим перед молодым государством Украина.

Международные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ, ООН) уделяют особое внимание проблемам детей с особенностями психического развития. ООН приняты декларации «О правах умственно отсталых» (1971) и «О правах инвалидов» (1975), Конвенция о правах ребенка (1989). Эти законы юридически упразднили деление общества на «полноценное большинство» и «неполноценное меньшинство».

Вместе с тем развитие ребенка с психофизическим отклонением имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка, что является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей этой категории. Однако, для того, чтобы имеющиеся у них тенденции развития были реализованы, а само развитие максимально (в соответствии с характером первичного нарушения) приближено к норме, требуется специальное психолого-педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающее специфику данного отклонения.

Выводы:

1. Отклонения в психофизическом развитии ребенка возникают чаще всего с момента рождения ребенка, если поражение внутриутробное, или с момента возникновения дефекта, если поражение постнатальное. Первичное нару-

шение – снижение слуха, зрения, интеллекта и др. влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка.

2. При любом характере первичного нарушения наблюдаются отставание в сроках формирования психических функций и замедленный темп в развитии всех познавательных процессов – восприятия, наглядного и словесно-логического мышления. Нарушается развитие процесса общения – дети с психофизическим отклонением в развитии плохо овладевают средствами усвоения общественного опыта, пониманием речи, содержательным подражанием, действиями по образцу и по словесной инструкции.

3. Развитие ребенка с психофизическим отклонением имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие ребенка в норме, что является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей этой категории, для чего требуется специальное психолого-педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающее специфику данного отклонения.

Литература:

1. Андреева К.В. Методологические проблемы изучения самосознания // Мат-лы III Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 г. - СПб, 2003. - Т. 1. - С. 141-144.

2. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Умственное развитие детей в процессе обучения. - М.-Л. : Учпедгиз, 1935. - С. 20-32.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: под редакцией Д. И. Фельдштейна // Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии». Воронеж : НПО «МО-ДЭК», 1997. - 352 с.

4. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: Дис. д-ра психол. наук : Нижний Новгород, 2005. - 411 с.

5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М., 1995. - 398 с.

6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: метод. пособие для педагогов общего и спец. Образования. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 136 с.

7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.

8. Кякинен Э.И. Нравственная самоидентификация детей с разным уровнем психического развития // Тез. участников Всероссийского съезда практических психологов образования 28-29 мая 2003 г. «Практическая психология в условиях модернизации образования». - М. : Полиграф-сервис, 2003. - С. 443-444.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.

10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М. : Эксмо, 2006. - 544 с.

11. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М. : «Просвещение». Владос., 1995. - 508 с.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М. : «Академия», 2001. - 272 с.

13. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.

14. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: учебное пособие. - М. : Изд-во УРАО, 2001. - 76 с.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY WITH MENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES

Dyshka A. L.

Abstract. *The article deals with the individual psychological characteristics of the individual with mental and physical disabilities, the theoretical analysis of the literature on the subject is given as well.*

The article is focused in the fact that the social status of children with mental and physical disabilities is in the process of formation. The necessity of active involvement (full or partial) of this category of children in the social circles is really obvious. Giving the opportunity to receive necessary education and special medical care, which are required for a child with mental and physical disabilities adaptation to the world and society can provide significant economic and social benefits.

The matter of the personal problem of a child with mental and physical disabilities is also considered in the article. The question is revealed in the isolation of a child from the society in which he lives and grows. Since early childhood such children are submitted to the influence of the assessment of their behavior by other people that causes psychological distance, avoidance of a wide circle of friends, immaring oneself masking depression.

Every family with a child with mental and physical developmental disabilities has its own peculiarities, its own psychological climate that somehow affects the child or contributes to his rehabilitation, or, conversely, inhibits it. If a child with developmental disabilities is treated bad at home, he or she has to struggle with two issues: social rejection and vulnerability to the phenomenon of alienation from his/her own family.

There are many challenges of modern society. One of them is to improve the health of the nation, including its working-age corresponds to the social and economic plan of development of Ukraine as a young country.

The main focus is on the fact that the development of a child with psycho-physical deviation has the same tendencies and same the rules as the development of a healthy child, which is the basis for an optimistic approach to the possibility of education and training of this category of children. However, in order to implement the existing developmental trends close to the normal one, a special psychological and pedagogical impact of correctional orientation which takes into account the specifics of this deviation is required.