

The peculiarity of the analyzed training is considered in the necessity of skill formation which is essential for the practical purposes in musical training and education of schoolchildren, and in particular – the accompanist's interpretation skills. The article highlights the following skills of creative imagery music samples interpretation: the ability of vocal and instrumental works performing analysis viewed through educational aspects, the ability to render verbal message and provide a musical show, the ability to ensure the performing ensemble with schoolchildren's singing, to play from sight and transpose, the ability to transform and simplify the texture of the interpretation (to combine the accompaniment of a solo part or choral score), the ability to accompany a melody of a school song.

The peculiarity of a future Music teacher training is also considered through the necessity of providing it with a complex of various disciplines of the curriculum, covering the subjects of the whole course of studying, approximating it to the conditions of the future professional activity.

Another peculiarity of a future Music teacher training is in its being ensured by integral application of the general didactic and art methods (alongside with problematic and interactive methods) and means of training (teaching materials, musical repertoire, visual aids – tables, charts, graphics; technical means (records, audio, video, multimedia resources), and the choice of forms of training organization (individual classes, practical classes, lectures, seminars, teaching practice, independent work). Thus, the article offers a new solution of the problem of a future Music teacher training in a holistic, integral way.

Key words: *accompaniment training, teachers of Music, accompanist's interpretation skills, integration, training methods.*

РОЛЕВАЯ ПЕРСПЕКТИВА КАК ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 378.14+372+378.4

Яблонская Т.Н.

В статье обоснована потребность в формулировке целей педагогической подготовки в новой форме, гармонизирующей в своём содержании знания, умения и качества личности. Показано, что такой формой цели является ролевая перспектива.

Ключевые слова: *ролевая перспектива, педагогическая подготовка будущих учителей иностранных языков, целевая направленность, целеполагание, целеобразование.*

РОЛЬОВА ПЕРСПЕКТИВА ЯК ЦІЛЬОВА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Яблонська Т.М.

У статті обґрунтовано необхідність формулювання цілей педагогічної підготовки в новій формі, яка гармонізує в своєму змісті

знання, вміння та якості особистості. Показано, що такою формою якості виступає рольова перспектива.

Ключові слова: рольова перспектива, педагогічна підготовка майбутніх вчителів іноземних мов, цільова спрямованість, цілепокладання, цілеутворення.

THE ROLE PERSPECTIVE AS THE PURPOSE ORIENTATION OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES' PEDAGOGICAL TRAINING

Yablonskaya T.N.

The necessity in the formation of pedagogical training purposes in the new form, harmonizing in its contents the individuality's knowledge, skills and qualities is grounded up in the article. The role perspective is shown to be such form of the purpose.

Key words: role perspective, the future teachers of foreign languages pedagogical training, purpose orientation, purposefulness, purpose formation.

Постановка проблеми. Педагогическая подготовка является важной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, направленной на повышение уровня их готовности к профессиональной деятельности, личной и профессиональной самореализации, дальнейшему совершенствованию их профессионального облика.

Качество педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков обусловлено стратегическими целью и планированием всего педагогического процесса, предполагающими новые формы, гармонизирующие в своем содержании профессиональную компетентность и творческий стиль деятельности.

В общей стратегии повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков важную роль занимает целеобразование. Оно выступает важнейшим системообразующим фактором. Целевой компонент педагогической подготовки включает действия, связанные с процессом подготовки будущего учителя иностранных языков, накопления знаний, умений, навыков, формирования профессионально-педагогических свойств и качеств его личности, предусматривающий проектирование, моделирование и планирование перспективных задач и средств реализации ролевой перспективы в стратегии повышения качества подготовки педагогических кадров.

Анализ основных научных исследований. Целеобразование – это процесс порождения новых целей. Механизм целеобразования многоаспектен и представляет собой: превращение полученного требования в индивидуальную цель; мотивов - в мотивы-цели при их осознании; превращение действий и нестандартных предвосхищений в цели-перспективы [16, с. 440].

Понятие «цель» рассматривалось в научной литературе с философских психологических и педагогических позиций. По мнению Г. Гегеля, целью является «возложенное единство объективного и субъективного» [2, с. 319]. Развивая мысль о сущности цели, Г. Гегель утверждал, что цель есть «конкретное общее» [3, с. 146]. Еще Аристотель, отмечая причинность цели, определял ее как «то, ради чего» [1].

М.Макаров утверждает, что цель является отражением предмета, который существует в образе возможности [14]. Это отображение основывается на знании законов, тенденций действительности.

В философии цель часто связывается с другой формой опережающего отображения действительности – с предвидением. Л. Грищенко рассматривает цель как разновидность предвидения и утверждает, что цель есть «активное прогнозирование», а предвидение – пассивное прогнозирование [5, с.106-117]. Предвидение дает возможность высказать то, что будет, что произойдет в будущем. Это образ желаемого или неизбежного результата. Предвидение включает в себя цель как образ желаемого результата. Предвидение включает в себя цель как образ желаемого результата. Цель формируется на основе предвидения. Но цель в отличие от предвидения направлена на четко выраженную деятельность.

Анализируя философский подход к трактовке сущности цели, можно констатировать, что цель в опережающей деятельности играет главную роль, ибо является формой опережающего предвидения и имеет такие черты: активный характер, подвижность, отсутствие неизменности и покоя, зависимость от реальных условий действительности, приобретенного опыта человека

Известный интерес представляет психологическое толкование цели. Психологи трактуют цель как представление об объективном результате, на достижение которого направлена деятельность [10; 11, с. 48-56]. По мнению А.Запорожца, цель – это результат, на который направлена и который производит данная деятельность [6]. Все названные авторы полагают, что цель – это представление человека о будущем результате собственной деятельности. Б.Ломов считал, что цель формируется на основе антиципации, под которой понимается способность человека действовать и принимать решения с полным пространственно-временным опережением ожидаемых будущих действий [12].

Цель позволяет человеку «заглянуть в будущее», опираясь на прошлый опыт, который сохраняется в памяти. В то же время она выявляется и в действиях человека в определенный момент времени; она влияет на процессы запоминания, сохранения, забывание и воспроизведение информации. Разделяя позицию Б. Ломова, В. Терехов и И. Васильев утверждают, что цель содержит в себе будущее, регулируя конкретную деятельность через обратные связи [17, с.12-21].

Цель является двуплановым отображением действительности: во внутреннем плане – соответствует потребностям субъекта, а во внешнем – реальности объективного мира [4].

В словаре по психологии цель определяется как «осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека»[16, с. 440] и трактуется в нескольких значениях, а именно: формальное описание конечных ситуаций, к достижению которых стремится любая саморегулирующаяся функционирующая система; предвосхищаемый полезный результат, определяющий целостность и направленность поведения организма[16, с. 440].

В педагогической литературе проблема целей учебно-воспитательного процесса получила глубокое обоснование. Цель – это мысленное (идеальное)

представление человеком своих будущих действий. Цель может выражаться в разных формах: наглядного образа будущего результата, схематического его описания, определения требований, которым должен удовлетворять планируемый результат.

А. Уман задается вопросом: почему понятие «цель обучения» не имеет статуса дидактической категории, несмотря на свою значимость? Несмотря на утверждения о том, что «обучение процесс целенаправленный», «всякое обучение начинается с постановки цели», по его мнению, дальше этих формулировок дело не движется. Причину такого положения он видит в том, что «цель обучения» в дидактике остается практически не разработанной [18, с.22-30; с. 24]. То же самое можно сказать о степени теоретического обоснования цели обучения высшей школы как дидактической единицы.

Анализ педагогической литературы подтверждает вывод ученого. В сфере педагогического образования категория «цель обучения» не получила теоретического обоснования в учебных пособиях по педагогике и методиках, будущему учителю не предлагаются механизмы постановки и достижения учебной цели, несмотря на то, что целевые установки фигурируют во всех нормативных и методических материалах.

В 70-е годы XX в., в связи с обоснованием технологического подхода в научной литературе, актуализируется необходимость конструирования образовательных ориентиров (Г. Батурина, В. Беспалько, М. Кларин, Т. Шамова), что дало основание рассматривать «цель» как дидактическую категорию. В 90-е г. XX в. А. Уман вводит понятие «учебное задание» (учебная задача), которое выступает связующим звеном между дидактикой и педагогической действительностью [18, с. 26].

М. Кларин полагал необходимым уточнение учебных целей и отработку последовательной (поэлементной) процедуры их достижения [7].

Недостатком в разработке целей педагогического образования, в том числе и педагогической подготовки, следует считать то, что они строятся на предметоцентристских основаниях, ориентируясь больше на содержательную сторону, а не на факторы их эффективной реализации. Это можно объяснить неразработанностью и недооценкой в практике «цели обучения» как дидактической категории.

Цель статьи: обосновать потребность в формулировке целей педагогической подготовки в новой форме, гармонизирующей в своем содержании знания, умения и качества личности. Показать, что такой формой цели является ролевая перспектива.

Изложение основного материала. Под целью педагогической подготовки мы будем понимать мысленное представление результатов педагогического процесса, воплощенного в профессиональном облике учителя иностранных языков, которого предстоит сформировать.

Цели в структуре педагогической подготовки выполняют различные функции: направляют действия на получение результата; интегрируют и упорядочивают последовательность действий и операций; позволяют оценивать продуктивность действий при сопоставлении реально достигнутых результатов с заранее выдвинутыми прогнозами [14].

С усложнением требований к современному учителю и характеру его труда появляется потребность в формулировке целей педагогической подготовки в новой форме, гармонизирующей в своем содержании знания, умения и качества личности, выступающими показателями его профессионализма. Такой формой цели является ролевая перспектива.

Ролевая перспектива — это идеал, отражающий характер планирования, организации, мотивации, мониторинга и оценки полученных результатов педагогической подготовки, основу которой составляет ролевая ситуация.

Она объединяет в себе понятие «роль» и «перспектива». Роль в социальной психологии (от франц. *role*) — социальная функция личности. Это соответствующий способ поведения личности в зависимости от ее статуса и позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Понятие «роль» в социальную психологию ввел Д. Мид, обосновывая концепцию социального взаимодействия. Его концепция послужила основанием направления интеракционизма (от англ. *Interaction* - взаимодействие) в социальной психологии. «Под социальным взаимодействием в интеракционизме понимается непосредственная межличностная коммуникация («обмен символами»), важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия» [16, с. 145].

Развитие личности происходит в процессе взаимодействия с другими людьми, которое трактуется как система непосредственных коммуникаций. Структура личности содержит в себе компоненты, обеспечивающие ее активность, контроль над собственными действиями и поведением в соответствии с общественными нормами, ролями и социальными установками партнеров по взаимодействию.

Согласно теории социальных ролей, личность исполняет определенные социальные роли, заданные культурой данного общества, и тем самым выполняет ролевые ожидания окружающих, которые выступают референтной группой или референтными лицами. «Проигрывание» ролей в ситуациях, моделирующих будущую профессиональную деятельность, обеспечивает усвоение правил и норм профессионального общения, развивает способность к использованию той или иной роли в выработке стратегии и тактики профессионального поведения.

Любая роль, проигрываемая в процессе педагогической подготовки, должна быть ориентирована на профессиональную перспективу. Перспектива как стратегическая цель получила теоретическое обоснование в работах А. Макаренко. Разрабатывая теорию коллектива и воспитания личности в коллективе, высокие достижения коллектива и становления личности как активного субъекта творческой деятельности, он связывал с характером перспективы, наличием системы перспективных линий, определяющих направление развития личности и коллектива.

Система перспективных линий, по его глубокому убеждению, является основой достижения высоких результатов. Постоянное движение и развитие личности и коллектива происходит в процессе постановки и достижения близких, средних и далеких перспектив (целей), спасающих педагогическую деятельность от застоя, ремесленничества и догматизма. Движение в любом виде деятельности А. Макаренко связывал с системой перспективных линий, «орга-

низацией завтрашней радости». Считая, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость», он на своем опыте показывает как надо организовывать эту радость и каким содержанием наполнить. В отличие от многих ученых, которые рассматривали цель как результат деятельности, как предвосхищение будущего результата деятельности, А. Макаренко понимал ее как программу личности. Он писал, что под целями «понимаю программу личности человека, программу человеческого характера, причём в понятие характер я вкладываю всё содержание личности, то есть характер внешних проявлений и внутренней убеждённости...» [13, с. 150].

Закон «перспективных линий», сформулированный А. Макаренко, не потерял своей практической значимости в современной педагогической практике и, прежде всего, в педагогической подготовке будущих учителей иностранных языков. В процессе организации педагогической подготовки важно руководствоваться выводами А. Макаренко, проверенными им на практике, о том, что перед будущими специалистами должны стоять ясные цели, определяющие постоянное движение, пути расширения и углубления содержания, постоянно перерастая из примитивных, простых целей в сложные перспективы. Система перспектив, профессиональной направленности, требует напряжения воли, стойкости характера, целостности устремлений, воспитывают профессионально и духовно-нравственную богатую личность.

А. Макаренко был убежден в том, что перспектива отражает в себе закон поступательного движения вперед, закон развития личности и коллектива. Система перспективных линий имеет большое методологическое и методическое значение в определении современной стратегии в повышении качества педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков. Выдвигая перспективы и конкретизируя профессиональные роли, которые предостоят будущим учителям иностранных языков выполнять в самостоятельной профессиональной деятельности, преподаватель высшей школы планирует весь процесс педагогической подготовки, намечает стратегический план повышения ее качества и профессионального становления каждого студента.

При постановке цели стратегии повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков важно «не сформулировать и даже не воспитывать, а найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в ней механизм самореализации личности» [8, с. 1]. В этом утверждении В. Кременя ценным следует считать деятельный аспект цели педагогической подготовки будущих педагогов, актуализацию самореализации личности в процессе ее профессионального становления.

Ролевая перспектива как целевая направленность педагогической подготовки будущего учителя иностранных языков на личность, ее возможности, способности и профессиональные установки обеспечивает линию «сюжетного» профессионального движения, профессионального самоутверждения и самовыражения. Ролевая перспектива предопределяет перестройку педагогической подготовки будущего учителя иностранных языков с учетом ориентиров его личности, его педагогического опыта, как механизма повышения уровня педагогического профессионализма.

В этом плане заслуживает внимания стремление И. Батраченко выделить регулирующую функцию цели, которая проявляется в том, что «...при рас-

хождении преобразований с необходимыми для конечной ситуации характеристиками прекращается поиск в рассмотренных ситуациях и вместе с тем формируется такое направление действий, которое бы ликвидировало раннее выявленные расхождения» [2].

Цель в форме ролевой перспективы является предпосылкой профессионального роста студента, способствует превращению теоретических ориентаций в поступок, действие, реализации стратегии повышения качества педагогической подготовки. Она поднимает ориентацию личности на уровень профессионального поведения, характеризующегося активностью профессиональной позиции и творческим стилем деятельности, единством педагогического знания с его эмоциональным усвоением, способностью к креативным и рефлексивным действиям.

Ролевая перспектива ориентирует педагогическую подготовку на учет того, что внешние факторы действуют только через посредство внутренних условий, преломляясь в субъективной реальности студента. Субъективная реальность – это реальность, построенная им внутри себя, в его восприятии. Это его цели, задачи, отношения, потребности, мотивы, эмоции, представления о педагогической действительности, уровень интеллектуального развития.

Ролевая перспектива как цель педагогической подготовки ориентирует на создание таких обстоятельств, в которых обогащается педагогический опыт студентов и меняется их субъективная реальность как будущих учителей иностранных языков. Она определяет необходимость структурирования педагогического процесса таким образом, чтобы каждый студент мог активно действовать, самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, а не ждать готового образца или действовать по указке.

Ролевая перспектива ориентирует педагогическую подготовку на стимулирование хорошего самочувствия, создание психологического комфорта, позитивного отношения к педагогическим знаниям и труду, креативное мышление и гармонизацию интеллекта и эмоций будущих учителей иностранных языков. Она помогает осознать студентам, что потенциал человека, его профессиональные ресурсы обогащаются самой личностью, активностью ее в развитии творческих способностей, организации собственного профессионального поведения и образа жизни на основе выбора, свободы действий и ответственности за принятые решения. Ролевая перспектива стимулирует процесс превращения личностно-общественных целей в действенный внутренний стимул профессионального становления будущих учителей иностранных языков, развития и закрепления у них активной педагогической позиции и творческого стиля деятельности.

Ролевая перспектива как стратегия повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков ориентирует педагогический процесс на превращение внешних стимулов во внутренние мотивы, преодоление противоречий между преподаванием и учением на основе учета ценностных ориентаций, профессиональных ожиданий, установок, характера отношений студентов к педагогической профессии. Проблема состоит в том, чтобы, наряду с овладением педагогической теорией и опытом достижения целей в форме ролевой перспективы, развивать активность, самостоятельность, инициативу, творчество, стимулировать эмоционально-волевою сферу будущих учителей иностранных языков.

Ролевая перспектива ориентирует педагогический процесс на превращение каждого студента из объекта в субъект педагогической подготовки, демократизацию и гуманизацию отношений в системе «преподаватель - студенты», конкретизацию программ и содержания ее, направленных на личность студента, его профессиональный облик. Ролевая перспектива, как цель педагогической подготовки, включает в себе формирование профессионального «Я» будущего учителя иностранных языков, прогнозирование условий для самореализации возможностей и способностей каждого студента, реализации личностно-ориентированного, компетентностно-деятельностного, содержательно-процессуального, задачного, диалогического и имитационно-игрового подходов.

Ролевая перспектива ориентирует на становление у будущих учителей иностранных языков образа «Я - идеал». Этот образ определяет движение студента от наличного «Я - идеала» к желаемому «Я - идеалу», превращая образовательный процесс в фактор профессионального развития личности студента. Ролевая перспектива помогает студентам в ходе педагогической подготовки осознать перспективу собственного профессионального роста и пути расширения горизонтов индивидуального самосознания.

Тенденция, набирающая силу в практике педагогических университетов – подготовка учителя-предметника, не отвечает сущности современного педагогического процесса. Ролевая перспектива, как цель педагогической подготовки, аккумулирует в себе подготовку творческой личности учителя иностранных языков, его готовность к креативной деятельности, формирование деятельности, педагогического процесса исключены из учебных программ по педагогических дисциплинам.

Таким образом, потребность времени заключается в обновлении содержания педагогического знания и педагогической подготовки будущих учителей. Их главная функция состоит не в передаче студентам готовых знаний, а в обучении их умению видеть противоречия в учении, стимулировать их познавательный поиск и самостоятельно решать учебные проблемы. Важен «не столько запас информации, которым можно умело оперировать, а способность найти эту информацию в нужном объеме и за минимальное время» [15].

Важно руководствоваться тем, что в ходе педагогической подготовки будущим учителям иностранных языков необходимо не только усвоить определенный объем педагогических знаний и умений, но и осмыслить сам процесс их усвоения и овладения способами изучения педагогической теории. Система педагогических знаний и умений не должна подаваться студентам в форме готовых алгоритмов, педагогических постулатов и педагогических догм. Результаты педагогической подготовки должны быть следствием активного мыслительного поиска, нестандартных действий и приемов рациональной мыслительной деятельности в ролевых ситуациях, максимально приближенных к педагогической реальности.

С одной стороны, педагогическая подготовка должна обеспечивать глубину, фундаментальность, действенность интеллектуально-педагогического багажа студентов, оперативность их в пополнении и усовершенствовании знаний, очерченных учебными программами педагогических дисциплин, образовательным стандартом.

С другой стороны, будущий учитель должен иметь индивидуальную программу профессионально-педагогического роста, осваивая которую, каждый студент должен овладеть умением выполнения им процедуры целеполагания в форме ролевой перспективы.

А. Хуторской полагает, что процедура целеполагания объединяет в себе наличие познавательного стремления, определение предмета и цели; умение выявлять взаимозависимость своих действий и прогнозируемой цели, представление проектируемого результата, словесное выражение цели, стратегии и средств ее достижения, соотношение результатов с целью, их коррекцию [19, с. 116-125].

Цели, по классификации Б. Блума, имеют различное значение и могут быть различными по содержанию и выполняемой роли:

- цели когнитивного плана, ориентирующие на запоминание, понимание, анализ приобретаемых знаний, что обуславливают использование различных форм обучения;

- цели, которые формируют отношения, оценку, концептуализацию, что ориентирует учебный процесс на групповое обсуждение проблемы или индивидуальные задания направленного характера;

- цели занятий с использованием аудио-визуальных средств, моделей и др., определяемые психомоторной сферой [20].

Осознание будущими учителями иностранных языков смысла процесса целеполагания, его характера и значимости реализации в практической педагогической работе выступает важным элементом их профессионального становления.

Процесс целеполагания носит этапный характер, а именно: 1) постановка цели и задач и постоянное педагогическое руководство процессом их достижения; 2) осознание цели и задач, придание им личностного смысла; 3) самостоятельный выбор цели и задач для собственного профессионального становления; 4) осознание последовательности достижения проектируемых цели и задач, стремление их решать в соответствии со своими возможностями и способностями, по мере достижения их переходить к новым целям; 5) переход к перспективным, творческим целям и задачам, по мере овладения методикой целеполагания.

Выводы. Таким образом, результативность педагогической подготовки возможна лишь в том случае, если все ее участники осознают проектируемые цель и учебные задачи, вытекающие из нее, как лично значимые.

В процессе педагогической подготовки, основанной на ролевой перспективе должны быть достигнуты следующие результаты:

- сформировано целостное представление специфики педагогического труда и его закономерностей, педагогической среды, в которой предстоит действовать будущему учителю иностранных языков;

- сформирована система профессиональных ценностей, основу которых составляют ценности личного саморазвития, самореализации и постоянного профессионального роста в инновационной сфере;

- сформирован облик профессионального «Я»;

- выработана стратегия и тактика на творческое выполнение профессионально-педагогических функций и нестандартное решение педагогических проблем;

-сформированы ориентировочные основы реализации ролевой перспективы как стратегии повышения результативности учительского труда: постановки задач, анализа профессиональных ситуаций, прогнозирования, проектирования, планирования, педагогического взаимодействия в системе «учитель - ученик», совместного поиска в решении задач, контроль и оценка взаимодействия и учебных достижений;

-сформированы активная профессиональная позиция и творческий стиль деятельности;

-развита потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании и повышении уровня педагогического профессионализма.

Литература

1. Аминев Г. А. Политическая культура старшеклассника / Г. А. Аминев, А. А. Копанева. — М. : Знание, 1987. — 80 с.

2. Братченко И. Г. Психологический анализ антиципации в педагогическом общении : автореф. дис. на соискание научной степени канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Г. Братченко ; НИИ психологии. — К., 1991. — 19 с.

3. Гегель Г. В. Соч. : в 14 т. / Г. В. Гегель. — М.-Л. : Гос. изд-во, 1939. — Т. 6. — 388 с.

4. Гендин А. М. Предвидение и цель в развитии общества / А. М. Гендин. — Красноярск : КГПИ, 1970. — 436 с.

5. Грищенко В. М. Цель как форма опережающего отражения действительности / В. М. Грищенко // Философские и социологические исследования. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. — С. 106-117.

6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. — М. : Педагогика, 1986. — Т. 2. Развитие произвольных движений. — 296 с.

7. Кларин М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения / М. В. Кларин // Советская педагогика. — 1984. — № 4. — С. 117-122. - С.118.

8. Кремень В. Г. Формування особистості в умовах розвитку української державності / В. Г. Кремень // Педагогічна газета. — 1999. — № 12. — С. 1.

9. Кулюткин Ю. Н. Мышление учителя / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. — М. : Педагогика, 1990. — 51 с.

10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.

11. Леонтьев А. Н. Понятие отражения и его значение для психологии / А. Н. Леонтьев // Вопросы философии. — 1966. — № 12. — С. 48-56.

12. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. — М. : Педагогика, 1991. — 297 с.

13. Макаренко А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 415 с.

14. Макаров М. Г. Категория «цель» в марксистской философии и критика теологии / Г. М. Макаров. — Л. : Наука, 1977. — 187 с.

15. Основы научного образования в современной школе // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 12.

16. Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — [2-е изд., испр. и доп.]. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.

17. Терехов В. А. О проблемах целобразования при решении мыслительных задач / В. А. Терехов, И. А. Васильев // Вопросы психологии. — 1975. — № 1. — С. 12-21.

18. Уман А. И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике / А. И. Уман // Педагогика. — 2010. — № 1. — С. 22-30.

19. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособ. для учит. / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

20. Bloom B. S. Taxonomy of educational Objectives : hand book I : the Cognitive Domain / B. S. Bloom. — New York : David McKay Co Inc., 1956.

THE ROLE PERSPECTIVE AS THE PURPOSE ORIENTATION OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES' PEDAGOGICAL TRAINING

Yablonskaya T. N.

***Abstract.** The purpose in the form of the role perspective is a background of the student's professional development and assists in the theoretical orientations turning into action, realization of pedagogical training quality raising. It raises the individuality's orientation on the level of the professional behaviour characterizing with the active professional position and the style of creative activity, pedagogical knowledge unity with its emotional assimilation, capability for creative and reflexive actions.*

The role perspective orients pedagogical training on external factors action only through the internal conditions, refracting in the student's subjective reality. Subjective reality is a reality, built by and inside of him, in his perception. These are his aims, tasks, relations, needs, motives, emotions, ideas about pedagogical reality, the level of intellectual development.

The role perspective as the purpose of pedagogical training orients on creating of such circumstances in which the students' pedagogical experience enriches and changes their subjective reality as the future teachers of foreign languages. It determines the necessity of pedagogical process structuring in such a way that each student could be active, take independent decisions, take the initiative and not to wait for the ready pattern or act on orders.

The role perspective orients pedagogical training on a good feeling stimulation, creation of psychological comfort, positive attitude towards pedagogical knowledge and work, creative thinking and harmonization of the future teachers of foreign languages' intellect and emotions. It helps the students to realize that the person's potential, his professional resources enrich by the individuality in oneself, her activity in creative capacities development, organization of one's own professional behavior and way of living on the base of the choice, freedom of actions and responsibility for taken decisions. The role perspective stimulates the process of the

individually-social aims turning into effective internal stimulus of the future teachers of foreign languages development and strengthening their active pedagogical position and creative style of activity.

The role perspective as the strategy of the future teachers of foreign languages pedagogical training quality raising orients pedagogical process on the external stimuli turning into internal motives, overcoming the contradictions between teaching and learning on the base of the account of value orientations, professional expectations, character of the students' attitude towards pedagogical training. The problem concerns development of activity, independence, initiative creative activity and the future teachers of foreign languages emotionally-willed sphere stimulation.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ У АСПЕКТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ (ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОНТЕКСТ)

УДК 378.937

Кічук Н. В.

В статье изучается роль научно-исследовательской деятельности студентов в контексте компетентностной парадигмы образования. Рассмотрены подходы к определению сущности понятия «компетентность» и его составляющих. Выявлена функциональная роль исследовательской деятельности в формировании компетентностей будущего учителя.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность студентов, компетентностная парадигма образования.*

THE RESEARCH ACTIVITY IN THE COMPETENCY APPROACH OF TEACHERS' TRAINING (WESTERN EUROPEAN CONTEXT)

Kichuk N.

In the article the role of research activity of students in the context of competence paradigm of education is found out. The approaches to highlight the essence of the concept «competence» and its components are considered. The functional role of research activity in forming future teacher's competences is exposed.

Keywords: *students' research activity, the competence paradigm of education.*

Важливою ознакою сьогодення виступають інтеграційні процеси, що відбуваються в усіх галузях життєдіяльності людської спільноти. Не є винятком і освіта. Практично на всіх наукових зібраннях загальноєвропейського рівня проголошено сприяння впровадженню європейського виміру в освіті як загальну стратегію розвитку освіти. Компетентісний підхід є предметом широких дискусій освітян країн-учасників організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСД). Впровадження компетентісного підходу сприяє розв'язанню таких принципово важливих завдань вищої освіти, як підготовка особистості професіонала до самореалізації в житті, набуття нею мобіль-