

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ БОНУСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УДК: 378:371.26

Русакова Л. Н.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов тесно связана с формированием таких необходимых для будущего специалиста качеств как: самостоятельность мышления, активность в познавательном процессе, творческий подход в решении профессиональных задач. Формирование и развитие этих качеств также можно активизировать на практических занятиях по английскому языку, используя определенные методические средства и контрольные задания.

Ключевые слова: *контроль, учебно-познавательная деятельность, бонусное оценивание.*

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ БОНУСНОГО ОЦІНЮВАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Русакова Л. М.

Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів тісно пов'язана з формуванням таких необхідних для майбутнього спеціаліста рис як: самостійність мислення, активність в пізнавальному процесі, творчий підхід у вирішенні професійних проблем. Формування та розвиток цих якостей також можливо активувати на практичних заняттях з англійської мови, використовуючи певні методичні засоби та контрольні завдання.

Ключові слова: *контроль, навчально-пізнавальна діяльність, бонусне оцінювання.*

THE STIMULATION OF STUDENTS' ACTIVITY OF MASTERING KNOWLEDGE WITH A BONUS SYSTEM OF MEASURING AT THE PRACTICAL LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Rusakova Lubov

The students' activity of mastering knowledge is closely connected with the development of features necessary for a future specialist: individual mentality and way of thinking, activity in the process of mastering knowledge, creative skills in solving professional problems. The formation and the development of these features may be realized at English lessons using certain methods and control tasks.

Key words: *control, mastering knowledge, bonus system of measuring.*

Комплексный характер учебно-воспитательного процесса проявляется в том, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов, выработка у них практических умений и навыков, а также формирование у каждого индивида необходимых качеств, осуществляется через обучение и воспи-

тание без разделения обучающей и воспитательной функций. Комплексный характер единства обучения и воспитания обусловлен наличием обязательных связей между целями, задачами, содержанием и методами, как обучения, так и воспитания. Методы и формы в учебно-воспитательном процессе не являются чем-то внешне независимым от содержания процессов обучения и воспитания.

Результатом подготовки студента к будущей профессиональной деятельности является формирование личности с определенным интеллектуальным, нравственным, трудовым уровнем. Следовательно, качество воспитательного воздействия на студента можно определить по тем основным чертам, которые были сформированы у студента в учебном процессе. Рассматривая контроль и его воспитательно-активизирующую функцию, мы исходим из того, что учебный процесс выступает специфической формой воспитательного воздействия.

Разные формы и методы контроля влияют на развитие таких необходимых для будущего специалиста качеств как: самостоятельность мышления, активность в познавательном процессе, творческий подход при решении профессиональных проблем. Формирование и развитие этих качеств также можно активизировать на практических занятиях по английскому языку, используя определенные методы и контрольные задания.

Во время проведения контроля наиболее тесно осуществляется контакт преподавателя со студентами. Контакт этот направлен на то, чтобы определить результаты деятельности студента, ее характер и эффективность. Одновременно идет не только оценка результатов учебного труда как такового, но и деятельности студента как личности, с учетом его отношения к труду, мотивам и т.д. В зависимости от результатов контроля осуществляется корректировка и управление не только самостоятельной работы студентов, но и деятельности преподавателя, эффективности используемых им методических приемов.

Таким образом осуществляется педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью студентов: регулирование процесса приобретения знаний, умений и навыков, активное воздействие на формирование личности студента в цепи общественных интересов.

Это объясняет наше преимущественное внимание к констатации у студентов следующих желаемых качеств:

1. Характеризующих качество мыслительного процесса: самостоятельность мышления, системное осмысление материала, умение анализировать, умение увидеть проблему и решить ее, привлекая имеющиеся знания, умение находить новую необходимую информацию для решения конкретного вопроса, способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения, способность к самоконтролю и самообучению.

2. Характеризующих личностные качества студента, мотивационную сторону его деятельности: целеустремленность в познании, самостоятельность в планировании учебной деятельности, чувство ответственности за свою работу, самокритичность, уверенность в знаниях, умение направлять нравственно-волевые усилия на решение поставленной задачи.

Педагогическим условием развития этих качеств непосредственно является практическая целенаправленно организованная учебно-познавательная деятельность студентов, а также контроль, в ходе которого происходит апро-

бация и практическое закрепление знаний. Практический характер контроля обеспечивает педагогические условия для обучения и воспитания студентов в его ходе, а также для коррекции и руководства преподавателем их учебно-познавательной деятельностью.

Увеличение по частоте и объему текущего контроля качества усвоения позволяет преподавателю более эффективно использовать в воспитательных целях все разнообразие приемов и методов воздействия на студентов. Текущий контроль увеличивает время непосредственного контакта преподавателя с каждым из обучаемых студентов.

Одна из первоочередных задач учебно-воспитательного процесса в вузе — научить студента самостоятельно добывать знания, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию. Эти качества считаются важными потому, что они свидетельствуют о зрелости личности, предполагают наличие уже сформированной программы жизнедеятельности, наличие перспектив и осознания своих внутренних возможностей.

В связи с этим педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью студентов ставит перед собой цель — сформировать у студента способность к самовоспитанию и самообразованию. Поэтому функция преподавателя не ограничивается информативным обучением на лекциях и контролем усвоенной информации на практических занятиях. Студента необходимо научить самостоятельно учиться.

Большое значение в этом процессе имеет умение быстро и целенаправленно ориентироваться в огромном потоке информации, вычленять главное, отбрасывая второстепенное, подвергать анализу полученные знания, уметь выстраивать их в систему, делать выводы, применять и закреплять теоретические знания на практике.

Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью подразумевает отношение к студенту не только как к объекту, но и как к субъекту обучения и воспитания. Такой подход облегчит профессиональную адаптацию студента непосредственно в учебном процессе, а также его переход из студента-обучаемого в самостоятельно обучающегося специалиста. Как субъект педагогической деятельности педагог призван управлять обучением, развитием и воспитанием формирующейся личности студента.

Такая организация учебно-познавательной деятельности студентов требует проведения контрольных мероприятий, направленных не на проверку количественной стороны усвоенного материала, а на его качественное осмысление, на активное овладение им и его применение.

Повышение эффективности контроля при помощи совершенствования методики проведения контрольных мероприятий ориентируется на развитие самостоятельности и активности учащихся, на сознательное овладение знаниями, на самоконтроль. Такой подход предусматривает предоставление студентам возможности самостоятельного решения проблем.

Предметом рассмотрения данной статьи является контроль и его особенности в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Обучение иностранному языку, а также контроль за результатами самостоятельной учебной работы, осуществляется на практических занятиях. Четкая, хорошо продуманная система текущего контроля за самостоятельной

работой студентов способствует ее рациональной организации, стимулирует студентов к овладению знаниями, способствует формированию у них практических навыков. Методически правильно организованная работа на практических занятиях позволяет использовать теоретические знания на практике, а также увидеть свои недоработки, исправить ошибки, выяснить непонятные моменты. Что касается преподавателей, то большинство отмечает, что на практических занятиях благодаря непосредственному общению преподаватель может объективно оценить знания студентов, определить уровень познавательной активности и результаты самостоятельной работы.

На практических занятиях осуществляется как прямая связь, так и обратная. Прямая связь направлена на обучение, а это означает, что при прямой связи необходимо знать, какой уровень усвоения требуется от обучающегося. В соответствии с этим предъявляются определенные требования к уровню усвоения, которые также учитываются во время обратной связи — контроля. Естественно, что чем полнее будет степень совпадения полученных показателей с заданными требованиями, тем эффективнее будет процесс обучения определенной дисциплине, тем выше качество подготовки специалиста. Это в полной мере относится к обучению иностранному языку.

В связи с этими особенностями данной учебной дисциплины систематический контроль и регулярная самостоятельная работа имеют особое значение для изучения иностранного языка. Специфика заключается в большом объеме материала, подлежащего запоминанию, высоком уровне развиваемых навыков говорения, понимания, перевода и т.д.

Особенность этой дисциплины состоит также в том, что теоретические знания сразу должны применяться на практике, а систематическая практика способствует формированию добротных навыков по усвоению и использованию теоретических знаний. Необходимо также учитывать, что практические занятия по иностранному языку являются единственным видом занятий по этой дисциплине. На них осуществляется как процесс обучения, так и процесс контроля. Эти два процесса взаимосвязаны; контроль не существует сам по себе, а является обязательным элементом системы обучения.

Контроль и методика его осуществления на практических занятиях по иностранному языку очень разнообразны. В качестве примера, подтверждающего эффективность систематического контроля, мы остановимся на некоторых моментах его применения, а именно тех, которые в практическом их использовании дали положительные результаты.

Во время осуществления контроля нами проверялись навыки поиска новой информации, способность логически мыслить. Для активизации мыслительной деятельности была использована методика бонусного оценивания. Для того чтобы показать, как этот методический прием осуществляется на практике, в качестве примера возьмем изучение грамматической темы Passive Voice во временах групп Simple, Continuous и Perfect. Объяснение темы Passive Voice базируется на знаниях темы Active Voice во временах групп Simple, Continuous и Perfect. Объясняя тему Passive Voice во временах группы Simple, Continuous и Perfect. Объясняя тему Passive Voice во временах группы Simple, мы делаем акцент на том, что в формуле Passive Voice (to be + Participle II) вспомогательный глагол 'to be' изменяется по временам, лицам и числам, а смысловой глагол Participle II во всех временах Passive Voice остается неизменной фор-

мой. Перед объяснением этой темы преподаватель предупреждает, что в ходе объяснения будут даны задания на самостоятельный поиск алгоритма и эти задания связаны с изучаемой темой. Правильные ответы будут оценены бонусными баллами. Эта установка настраивает студентов на мыслительную работу и активизирует внимательность во время объяснения.

Таблица

времена	глагол 'to be'	глаголы в Participle II
Present	am, is, are	(asked, written, shown, etc)
Past	was, were	(asked, written, shown, etc)
Future	shall be, will be	(asked, written, shown, etc)

После объяснения темы Passive Voice для времен группы Simple преподаватель напоминает о формуле для времен группы Continuous в Active Voice (to be + Participle I). Если при объяснении Passive Voice для группы времен Simple были показаны три основные формы (см. табл. 1), то студентам предлагается соединить две формулы: Continuous (to be + Participle I) и Passive Voice (to be + Participle II).

Перед студентами ставится задача найти алгоритм и написать форму Passive Voice в Present Continuous, к примеру, для глагола to show в предложении:

The film _____ to them now.

Те студенты, которые дали правильный ответ (is being shown), получают бонусный балл.

Следующее задание связано с нахождением алгоритма образования формы Passive Voice в Past Continuous в другом предложении: например,

The film _____ for 2 hours yesterday.

Правильный ответ (was being shown) дает также дополнительный балл.

Следующим шагом в овладении грамматической темой Passive Voice является задание, которое базируется на формулах Passive Voice (to be + Participle II) и группы Perfect (to have + Participle II).

Анализируя логику применения форм Passive Voice в зависимости от группы времен, студент учится объединять все глагольные временные формы Active Voice и Passive Voice в систему, учится анализировать и создавать алгоритмы решений, а не механически запоминать. Таким образом за каждый правильный ответ и активное участие студент получает за тему дополнительные бонусные баллы. Такие бонусные задания преподаватель дает на каждом занятии.

Опыт применения такой методики показал, что студенты заинтересованы не пропускать занятия, внимательно следить за логикой изложения нового материала и активно участвовать в выполнении бонусных заданий.

Такая методика, несомненно, расширяет возможности контрольных мероприятий, активно включает их в непрерывный процесс познания, создает «микроситуацию» поиска необходимых знаний.

В ходе эксперимента при составлении контрольных вопросов и заданий учитывалась необходимость:

- закрепления нового материала;
- повторения ранее пройденного в единстве с новым материалом;

— решения заданий, требующих для их выполнения самостоятельного поиска новых знаний и применения их студентом на практике.

Бонусное оценивание работы студентов — один из способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов и осуществления контроля за процессом усвоения знаний.

Обучающий характер этих контрольных заданий, цель которых не только проконтролировать, но и добиться полного понимания изучаемого материала, способствует формированию у студентов серьезного и вдумчивого отношения к предмету.

Очень важно, чтобы сам процесс познания носил целенаправленный и осознанный характер, исключал возможность формального отношения к учебному труду. От этого во многом зависит качество знаний, а в дальнейшем — уровень и направленность развития личности специалиста.

Эти положения являются важным условием создания эффективного контроля. Правильно организованный текущий контроль повышает прочность знаний, стимулирует самостоятельную работу студента, воспитывает сознательность и необходимость в познании, а также оптимизирует творческий подход к поставленной проблеме, помогает овладеть навыками самостоятельной работы; помогает определить качество и объем знаний, выявить недоработки и недостатки в проделанной работе и своевременно устранить их.

Таким образом, методически правильно организованная работа на занятиях и осуществление контроля частично решают проблему повышения активности личности в ходе учебно-воспитательного процесса, способствуют развитию познавательной активности и формированию мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галузинский В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся / Владимир Михайлович Галузинский. — К. : Радянська школа, 1982.

2. Делікатний К.Г. Становлення студента / К. Г. Делікатний; [Питання адаптації випускника школи у вузі]. — К. : т-во «Знання» УРСР, 1983. — 48 с.

3. Компетентність саморозвитку фахівця : педагогічні засади формування у вищій школі : монографія / М. О. Князян О. О. Біла, Т. Р. Гуменникова [та ін.]. — Ізмаїл : ІДГУ, 2007. — 236 с.

4. Щербатюк Л. Б. Інноваційні підходи до організації навчального процесу у технічному ВНЗ / Щербатюк Л. Б. [Монографія]. — Харків : ПФ «Антиква», 2003. — 194 с.

5. Ahmann, J. Stanley. Measuring and Evaluating Educational Achievement / J. Stanley Ahmann. — Boston; London; Sydney : Allyn and Bacon, 1975. — 314 p.

6. Cooper, James M. and Allen, Dwight W. Microteaching: selected papers / James M. Cooper and Dwight W. Allen. — Wash. : ERIC Clearinghouse on Teacher Education, 1971. — 63 p.

THE STIMULATION OF STUDENTS' ACTIVITY OF MASTERING KNOWLEDGE WITH A BONUS SYSTEM OF MEASURING AT THE PRACTICAL LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Rusakova Lubov

The process of mastering knowledge is closely connected with the process of control. Different methods and forms of control are directed to the students' activity in mastering knowledge. They also lead to improving research and professional skills of students.

Different methods of control influence the development of features necessary for a future specialist: a high level of individual mentality, an unusual way of thinking, an active attitude to the process of mastering knowledge, creative skills in solving professional problems.

The formation and the development of these features may be realized at the lessons of the English language.

We can achieve it with different methods of teaching and control tasks.

It is very important to create for every student a positive emotional factor for the process of teaching and learning. It is connected with the process of mastering knowledge and using it in practice.

One of the methods of mastering knowledge is based on the stimulation of students' activity with a bonus system of measuring. We used and tested it at the practical lessons of the English language.

This bonus system of measuring students' activity of mastering knowledge helps a teacher to stimulate thinking, understanding, analyzing new theoretical material, joining knowledge into one system. Bonus tasks give positive emotions to students. The teacher does everything possible to create a good atmosphere, to show sympathy for all the students as they (a teacher and students) are involved in one important process of finding and mastering knowledge.

This bonus system of measuring and evaluating students' activity of mastering knowledge helps a teacher to set goals and tasks at which most of the students can be successful. The students have to be involved in every task and to be eager to accomplish it successfully. This bonus system helps students to set realistic goals for them to achieve. It shows them that their success or failure is in their own hands.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ДО УПРАВЛІННЯ ЗНЗ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ

УДК: 377.4:37.015.3:159.98

Малік М.В.

У статті подано комплекс необхідних та достатніх педагогічних умов для ефективного формування підготовленості до управління загальноосвітнім навчальним закладом в умовах інклюзії у майбутніх менеджерів освіти.

Ключові слова: *менеджер освіти, педагогічні умови, професійні якості, інклюзія, управління загальноосвітнім навчальним закладом.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ОУЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ