

SOCIAL DIALECTS AS ONE OF THE WAYS TO COMPLETE USUAL VOCABULARY OF MODERN FRENCH

Gridinskiy I.P. senior teacher

Ryndina O.V. teacher

Khakiv State Zooveterinary academy, Kharkiv

Summary. The lexical enrichment of the usual French language by using social dialects that influence on spoken, writing, scientific and literary languages have been shown in this article.. The usual vocabulary of modern French reflects largely man's spiritual and material life being in state of changes constantly. When analyzed, we can conclude that social dialects meet vitality, activity and productivity in modern French

Key words: social dialect, language style, usual language, writing language, scientific language standard dialect, professionalisms, gargon

УДК 378.1

ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Дегтярьова В.Г., ст. викл.;

Живолуп В.І. ст. викл.;

Журавльова Т.Г. викл.;

Карась А.В. ст. викл.

Харківська державна зооветеринарна академія, м. Харків

Анотація. В роботі розглядаються загальні питання тестування мови і професіональної підготовки студентів.

Ключові слова: контроль знань, вмінь та навичок; тестові завдання, професійна компетентність.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (заликових кредитів).

При переході на кредитно-модульну систему навчання виникає необхідність за мінімальний час зробити оцінку засвоєння матеріалу кожного змістового модуля по рейтинговій системі.

При впровадженні кредитно-модульної системи в організацію навчального процесу слід приділити належну увагу контролю знань. Перевірка знань студентів є досить складним процесом у теоретичному і методичному аспектах його практичних розробок, у психологічному та організаційному відношеннях. Успіхи студентів на шляху засвоєння знань мають значення, насамперед, для організації навчання, для його конкретного планування. Однак існуючі навчальні плани з української мови жорстко детермінують зміст і обсяг знань і час, відведений на їх засвоєння.

Одним із шляхів підвищення ефективності навчання є розробка й широке впровадження в навчальний процес тестування. Перевагу тестового контролю складає те, що він є науково обґрунтованим методом емпіричного дослідження, на відміну від звичайних задач тестові завдання мають чітку однозначну відповідь і оцінюються стандартно. У найпростішому випадку оцінкою студента є сума балів за правильно виконані завдання. Тестові завдання повинні бути стислими, чіткими і коректними, що не припускають двозначності. Самий же тест являє собою систему завдань зростаючої складності. Тестовий контроль може застосовуватися як засіб усіх видів контролю (базового (початкового), поточного (тематичного), рубіжного (заликового), підсумкового (екзаменаційного) та самоконтролю).

Крім того, без особливих витрат часу тестування дозволяє опитати всіх студентів за всіма розділами навчального курсу. Сума оцінок може скласти рейтинг знань, що, на розсуд викладача, може бути основою звільнення студента від складання частини, а в окремих випадках - і всього курсу. Тести приваблюють студентів своєю незвичайністю в порівнянні з традиційними формами

контролю, спонукають до систематичних занять з дисципліни, створюють додаткову мотивацію навчання.

Як ми вже казали, в системі навчання звичайно використовують три основні групи контролю: початковий - вихідне тестування; поточний (або періодичний) - перевірка рівня володіння науково-технічною термінологією, лексико-граматичним матеріалом і т.д.; рубіжний (або підсумковий), що проводиться на модульних контрольних, заліках, іспитах. Кожна з названих груп контролю має власні особливості, які потрібно урахувати при складанні тестів. Так, тести першої групи спрямовані на виявлення здібностей конкретної особистості. Тести другої групи призначені для контролю знань, вмінь та навичок, що були отримані за певний період навчання. Третя група тестів використовується для визначення рівня комунікативної компетенції. При розробці тестів актуальною задачею є наявність оптимального взаємозв'язку форми тесту та обсягу навчального матеріалу, який необхідно розмістити в тестових завданнях. Матеріал завдань має характеризуватися відносною відкритістю, здібністю до його подальшого творчого розширення та наступного поглиблення. Крім того, тестовий матеріал має корелювати з базовим підручником, який повністю відповідає типовим навчальним планам і програмам. На успішність виконання тесту суттєвий вплив має також форма самого тесту. Тести, як правило, мають дихотомічну критеріальну інтерпретацію результатів тестування. Але в освітній діагностиці використання таких оцінок тестування є неможливим, потрібні науково обґрунтовані додаткові умови для виключення загальновизнаного тестологічного факту 20% здогадування правильних відповідей у завданнях тесту.

Особливо важливим є використання системи тестування, які успішно діють у багатьох країнах світу. Наприклад, можуть використовуватися такі і типи тестових завдань: завдання закритої форми - завдання тесту з вибором відповіді з декількох запропонованих варіантів.

Висновки

Сьогодні в навчальному процесі тести успішно застосовуються в основному для перевірки якості знань. Системно відображаючи програмний матеріал, тести сприяють об'єктивному і всебічному оцінюванню рівня його засвоєння, аналізу особливостей мовної культури особистості. Тому вміння користуватися тестами як засобом перевірки лінгвістичних знань і можливостей потрібні кожному викладачеві, який дбає, щоб його заняття були насичені різними ефективними видами завдань. Не менш важливі вони і для студента, оскільки допомагають і його самоорганізації, саморозвитку, самоконтролю.

Використання різних видів тестів дає можливість удосконалити й урізноманітнити проведення занять. Правильно розроблені тести і добре налагоджене тестування дозволяють не лише здійснювати ефективний контроль за роботою студентів-українців та іноземців й об'єктивно оцінювати їхні знання, але й допомагати студентам при вивченні дисципліни концентрувати увагу на вузлових питаннях, необхідних для їхнього опанування.

Кожне завдання не повинно мати багатоцільову спрямованість і покликано виявляти лише один, визначений аспект. Тестовий спосіб виконання завдань спонукає до мислення, аналізу й узагальнень мовних фактів, сприяє формуванню особистості, яка володіє вмінням і навичками вільного і грамотного користування мовними засобами в різних формах і сферах мовлення. Тому робота з тестами активізує розумові зусилля студентів щодо засвоєння, осмислення і закріплення матеріалу, передбаченого навчальною програмою, що сприяє формуванню їхнього лінгвістичного світогляду, розвитку навичок вільного, комунікативно виправданого використання мовних засобів у різних формах і сферах мовлення. Викладачам тести допомагають організувати індивідуальну роботу з усіма студентами аудиторії, об'єктивно проконтролювати й оцінити результати їхніх навчальних досягнень.

Література

1. Боловськ Н.В. Структура та зміст інформаційної компетентності майбутнього спеціаліста. – Чернівецький торг.-екон. ін.-т. - 2005. – С. 142-145.
2. Понікаровська С.В. Необхідність та особливості професійно-орієнтованого навчання студентів. – Х.: Нац. авт.-дор. у-т. – С. 199-200.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Десярева В.Г., Живолуп В.И., Журавлева Т.Г., Карась А.В.

Харьковская государственная зооветеринарная академия, м. Харьков

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы тестирования языковой и профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: контроль знаний, умений и навыков; тестовые задачи, профессиональная компетентность.

TESTS AS A WAY OF CONTROL OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL PREPARATION OF
STUDENTS

Kharkov state zooveterinary academy, m. Kharkov

Degtiarova V.G. senior teacher, Zhyvolup V.I., senior teacher,

Zhurvliva T.G., teacher, Karas A.V., senior teacher

Summary. Testing of language and professional preparation of students has been carried out in the article.

Key words: knowledge control, skills, tests activities, professional, competency.