

Розділ 7

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

УДК 636.09:378.147

СУЧАСНЕ ВИКЛАДАННЯ ВЕТЕРИНАРНИХ ДИСЦИПЛІН В ЛИПКОВАТІВСЬКОМУ АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ

Курман О.В., старший викладач
Скороходова І.Є., викладач-спеціаліст
Липковатівський аграрний коледж, с. Липковатівка

Анотація. Нині викладач повинен бути «сучасним» мати інноваційне мислення, мати контакт із студентами, бути відповідальним і вміти зацікавити не до окремої дисципліни, а до спеціальності в цілому, повинен бути комунікабельним, харизматичним, мати авторитет та вивести студентів за межі підручника – посібника.

Прогрес у викладанні відбувається за діалектичного відмирання застарілого і народження нового. При виборі ветеринарного курсу слід вивчити програму, оцінити актуальність тем, які вивчаються та спосіб їх креативного викладання. За сучасними вимогами навчального стандарту традиційна форма заняття не зможе дати студентам такого об'єму інформації, як заняття з використанням інформаційних технологій.

При викладанні ветеринарних дисциплін застосовують декілька форм активних методів: лекції, семінарські заняття, лабораторно – практичні заняття, експериментальні дослідження, гурткова робота. Наявність в коледжі комп'ютерного класу, мультимедійного проектора, дозволяє використовувати комп'ютерні технології на заняттях. Мультимедійні засоби навчання є універсальними.

Порівняно з традиційним викладом матеріалу застосування мультимедійного супроводу на заняттях має ряд переваг: забезпечує логічну послідовність розкриття теми, розширює можливості ілюстративного супроводу заняття.

Жоден сучасний викладач не хоче, щоб його праця пропала намарно і справжньою його гордістю є високі здобутки студентів. Якщо наші студенти перевищать своїх викладачів, це означатиме, що світ навколо нас розвивається та вдосконалюється.

Ключові слова: сучасний викладач, ветеринарні дисципліни, активні методи навчання, комп'ютерні технології, мультимедійні засоби, пізнавальні ігри, мозковий штурм.

Нині необхідний фахівець «нового типу» - професійно і соціально мобільний, який має глибокі професійні знання за фахом, володіє економічними і правовими знаннями, здібний до технічної і соціальної творчості, самовдосконалення, готовий до роботи в ринкових умовах праці і до гострої конкуренції.

Важливим завданням сучасних навчальних закладів I – II рівнів акредитації є обов'язкове надання знань, умінь і навичок відповідно до галузевих стандартів – освітньо – кваліфікаційної характеристики і освітньо – професійної програми, але також є дуже важливим завданням є навчити вчитися, прищепити студентам смак до самостійного пошуку і отримання нових знань, формування умінь і навичок.

Сократ вважав за краще виховувати юнацтво, аніж обіймати громадську посаду, адже, на його думку корисніше той, хто зробить багатьох здатними керувати державою, аніж той хто керує нею сам.

В наш час викладач повинен бути «сучасним»:

- мати інноваційне мислення, тобто йти в ногу з часом.
- мати контакт із студентами, тобто знати сучасні тенденції того, як студенти зараз сприймають інформацію, через що і як їм краще її доносити. Можливо не просто викладати свою дисципліну, а знаходити якісь «гілочки», щоб мати контакт із студентами.

Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини

- бути відповідальним і вміти зацікавити не до окремої дисципліни, а до спеціальності в цілому.

- повинен бути комунікабельним, харизматичним, мати авторитет.
- розуміти студентів - приймати його такого, який він є і знаходити підхід до кожного.
- повинен вивести студентів за межі підручника – посібника.

Прогрес у викладанні відбувається за діалектичного відмирання застарілого і народження нового. При виборі ветеринарного курсу слід вивчити програму, оцінити актуальність тем, які вивчаються та спосіб їх креативного викладання. Але креатив повинен бути обґрунтований емпіричними та експериментальними дослідженнями.

Ветеринарна наука об'єднує у собі декілька важливих дисциплін – ветеринарно - біологічну (вплив мікроорганізмів та різних речовин на тварин), клінічну (діагностика і лікування патологій), а також ветеринарно – санітарну експертизу (дослідження якості продуктів тваринного і рослинного походження).

Активні методи навчання – це методи, які стимулюють пізнавальну діяльність студентів. Вони будуються в основному на діалозі, що припускає вільний обмін думками про шляхи вирішення тієї або іншої проблеми. Дані методи характеризуються високим рівнем активності студентів на заняттях.

При викладанні ветеринарних дисциплін застосовують декілька форм активних методів: лекції, семінарські заняття, лабораторно – практичні заняття, експериментальні дослідження, гурткова робота.

Для перевірки належного рівня знань та практичних навичок проводиться конкурс «Кращий за професією».

На сучасному етапі вивчення ветеринарних дисциплін в коледжі не може бути обмеженим підручником, аудиторною дошкою та викладачем. За сучасними вимогами навчального стандарту традиційна форма заняття не зможе дати студентам такого об'єму інформації, як заняття з використанням інформаційних технологій.

Наявність в коледжі комп'ютерного класу, мультимедійного проектора, дозволяє використовувати іноваційні технології на заняттях, що здійснюються в основному у таких напрямках:

- по-перше, інформаційна підтримка дисциплін за допомогою стандартного програмного забезпечення («Електронного посібника», демонстрація відеофільмів);
- по-друге, розробка занять із застосуванням мультимедійного проектора, що допомагає ілюструвати теоретичний матеріал;
- по-третє, проведення лабораторних і практичних робіт;
- по-четверте, створення та демонстрація мультимедійних презентацій студентів.

Під час викладання ветеринарних дисциплін є нині популярним напрямом використання інформаційно - комп'ютерних технологій. Демонстрація презентації під час лекції дозволяє значно швидше і ефективніше викласти навчальний матеріал. На слайдах презентації розміщені терміни та визначення, графіки, діаграми, таблиці, малюнки, фотографії тощо. Наявність опорних схем, пояснення на слайді полегшують роботу викладача. Зникає необхідність багаторазового повторення, викладач лише робить коментар слайда і дещо доповнює його додатковою інформацією.

Мультимедійні засоби навчання є універсальними, оскільки можуть бути використані на різних етапах заняття: під час мотивації, як постановка проблеми перед вивчення нового матеріалу, у поясненні нового матеріалу як ілюстрація, під час закріплення та узагальнення знань.

Порівняно з традиційним викладом матеріалу застосування цього методу має ряд переваг:

- а) забезпечує логічну послідовність розкриття теми при викладі нового матеріалу;
- б) розширює можливості ілюстративного супроводу лекції або лабораторного заняття;



Рис. Студенти під час лабораторних занять

в) дозволяє змінювати форми навчання та види діяльності в межах одного заняття;
г) забезпечує індивідуальну роботу студентів; організовує інтерактивні форми контролю знань, умінь та навичок;

д) посилює міжпредметні зв'язки; дозволяє виконувати творчі роботи, реферати на якісно новому рівні з можливістю виходу в глобальний інформаційний простір.

Мультимедійні презентації дають можливість досить просто організувати повернення до окремих фрагментів навчального матеріалу. Найчастіше повторення застосовують перед модульною контрольною роботою або заліком, а також для виконання самостійної роботи студентів.



Рис. 2. Робота студентського гуртка

(рис 1).

В процесі семінарського заняття викладач виявляє рівень пізнавальної діяльності, створює інтерес до вивчення актуальної проблеми та методів її вирішення, зацікавлює реальною справою, спільними діями, у яких студент з викладачем могли бути на одному рівні.

На лабораторно-практичних заняттях використовуються електронні фотографії клітин, фотографії хворих тварин із спадковими захворюваннями та витяги з історій хвороби, схеми життєвих циклів та мікрофотографії збудників заразних хвороб, патологоанатомічні зміни при розтині трупів тварин тощо

На гуртковій роботі студенти разом з викладачем проводять експериментальні дослідження на лабораторних та сільськогосподарських тваринах в умовах навчально-практичного центру (рис. 2).

Важлива роль у розширенні і поглибленні знань студентів, розвитку творчих здібностей належить спеціально організованій роботі в позааудиторний час (рис. 3).

Позааудиторна робота, яка використовується у коледжі, має свої принципи:

Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини

- добровільний характер участі в ній студентів;
- розвиток ініціативи і самодіяльності студентів (необхідно враховувати бажання студентів, їх пропозиції, щоб кожен із них виконував цікаву для себе роботу);
- розвиток винахідливості, творчості (під час заняття перед студентами ставляться завдання пошукового характеру, приділяється особлива увага творчому підходу до справи);
- зв'язок з навчальною роботою (позааудиторна робота повинна бути логічним продовженням навчально – виховної роботи, яка здійснюється на заняттях);
- використання ігрових форм, цікавість та емоційність потребує широкого використання пізнавальних ігор, занять з комп'ютерами, проведення науково-дослідної роботи на лабораторних тваринах, які мають експериментальне обґрунтування .

Конкурс «Кращий за професією» - це захід для перевірки знань, умінь та навичок. Під час підготовки до конкурсу викладач спостерігає пізнавальну активність, яка характеризується потягом до знань, розумовим напруженням, вольовими зусиллями.

- Основні завдання проведення конкурсу:
- стимулювання творчого самовдосконалення серед студентської молоді;
 - виявлення та розвиток обдарованих студентів;
 - формування творчого покоління молодих науковців та практиків для ветеринарної галузі;
 - підвищення інтересу до поглибленого вивчення ветеринарних дисциплін;
 - підведення підсумків роботи гуртків;
 - підвищення рівня фахових дисциплін.

Метою проведення конкурсу є створення у студентів впевненості в майбутніх професійних здібностях.

Так, як «мозковий штурм» («брейнстормінг») значно активізує науковий пошук. Рівень пізнавальної діяльності студентів проводиться у формі тестів, вирішенні ситуаційних задач, рольові ігри з живим обміном думками та науковими дискусіями, що стимулює навчальний процес. Для об'єктивного оцінювання знань студентів використовується 5-ти бальна шкала.

Жоден сучасний викладач не хоче, щоб його праця пропала на марно і справжньою його гордістю є високі здобутки студентів. Уже крилатим висловом стали слова Леонардо да Вінчі проте, що хороший учень повинен перевершити свого вчителя. Якщо наші студенти перевищать своїх викладачів, це означатиме, що світ навколо нас розвивається, вдосконалюється, що держава набуває нового поступу.

Література

1. Каушан Т.М. Неперервна самоосвіта викладачів як складова система самоосвіти у вищому навчальному закладі / Т.М. Каушан // Проблеми освіти. - 2007. – № 47. – С. 55–59.
2. Стецюк К.В. Педагогічні аспекти запровадження сучасних технологій навчання у підготовці спеціалістів – аграрників / К.В. Стецюк // Проблеми освіти. - 2007. - № 47. – С. 114–117.
3. Даниленко Л.І. Педагогічні інновації та інноваційні педагогічні технології: сутність і структура / Л.І. Даниленко // Нові технології навчання: Науково – методичний збірник. – 2008. - Вип. 40. – С. 270–276.

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЛИПКОВАТОВСКОМ АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Курман О.В., старший преподаватель,

Скороходова И.Е., преподаватель - специалист

Липковатовський аграрний коледж, с. Липковатовка

Аннотация. В наше время преподаватель должен быть «современным» иметь инновационное мышление; иметь контакт со студентами. При выборе ветеринарного курса



Рис. 3. Студенти під час дозвілля.

необходимо изучать программу, оценить актуальность изучаемых тем и способы их креативного преподавания. Наличие в колледже компьютерного класса, мультимедийного проектора, даёт возможность использовать компьютерные технологии на занятиях.

Ключевые слова: современный преподаватель, ветеринарные дисциплины, активные методы обучения, компьютерные технологии, мультимедийные средства, познавательные игры, мозговой штурм.

MODERN TEACHING OF VETERINARY DISCIPLINES IN LIPKOVATOVSKY AGRARIAN COLLEGE

Kurman Olga, senior lecturer

Skorochoдова Iryna, teacher specialist

Lipkovatovsky Agrarian College, Lipkovatovka village

Summary. In our time, the teacher must be "modern" and have an innovative thinking. He must be able to be interested in a specialty in the whole. For this it is necessary to be communicative, charismatic, and to bring students beyond the text - book. Progress in teaching is due to the dialectical extinction of obsolete and the birth of a new one. When choosing a veterinary course, one should evaluate the relevance of the topics being studied and the way in which they are creative.

When teaching veterinary disciplines we use several forms of active methods: lectures, seminars, laboratory and practical classes, experimental research, and group work. According to the modern training requirements, it is necessary to conduct classes using modern information technologies. The availability of computer classes, a multimedia projector, allows us to use computer technology at classes.

As far as you know, multimedia technologies are universal. It provides a logical sequence of subject, extends the possibilities for illustrative support of the practical classes and lectures. No modern teacher does not want his work to be gone in vain. If our students exceed their teachers, this will mean that the world around us is improving.

Key words: modern educator, veterinary disciplines, active methods of teaching, computer technologies, multimedia measures, cognitive games, brainstorm.

УДК 378.147

АНАЛІЗ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ – АЛЬТЕРНАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ

Бусол Л.В., к.вет.н, доцент (lesay.busol@ukr.net)

Головко Н.П., к.вет.н, старший викладач (natalia-golovko0911@ukr.net)

Цивірко І.Л., к.вет.н, доцент (tsivirko2309@i.ua)

Бондаревський М. М. к.вет.н, доцент

Харківська державна зооветеринарна академія, м. Харків

Анотація. В статті висвітлені варіанти альтернативного методу навчання – методу кейсів. Запропоновано основні аспекти застосування аналізу конкретних ситуацій під час викладання дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза харчових продуктів».

Ключові слова: метод кейсів, аналіз конкретних ситуацій, метод навчання.

Метод кейсів (аналіз конкретних учбових ситуацій (case study) – як засіб навчання у ВНЗ набирає все більшої популярності. Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації.

Існують такі варіанти застосування методу кейсів :

Діагностика проблеми.

Діагностика однієї чи кількох проблем та напрацювання учасниками шляхів їх вирішення.

Оцінка учасниками існуючих дій стосовно вирішення проблеми та її наслідків.