

УДК 378:656.61

ОБЗОР МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Т.А. Лызина,

инспектор

Морской тренажерный центр «Адмирал», Одесса, Украина

Л.В. Кошарская

к.т.н., доцент, доцент кафедры «Судоремонт»

Одесский национальный морской университет, Одесса, Украина

Аннотация. В статье на основе анализа документов, публикаций ученых, материалов периодической печати, рассматриваются особенности обучения и воспитания курсантов и студентов морских учебных заведений. Важнейшей задачей для Украины стало создание эффективной системы высшего профессионального образования (ВПО), с целью подготовки национальных кадров для собственной экономики. Одним из компонентов системы ВПО каждой республики являются морские вузы. Становлением морских вузов произошло в довольно короткие сроки. Наиболее для них характерным фактором является переориентация учебно-воспитательной деятельности на мировые и европейские стандарты.

Ключевые слова: морские вузы, морское образование, учебная работа.

ОГЛЯД МОРСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Т.А. Лизіна,

інспектор

Морський тренажерний центр «Адмірал», Одеса, Україна

Л.В. Кошарська

к.т.н., доцент, доцент кафедри «Судноремонт»

Одеський національний морський університет, Одеса, Україна

Анотация. У статті на основі аналізу документів, публікацій вчених, матеріалів періодичної преси, розглядаються особливості навчання і виховання курсантів та студентів морських навчальних закладів. Найважливішим завданням для України стало створення ефективної системи вищої професійної освіти (ВПО), з метою підготовки національних кадрів для власної економіки. Одним з компонентів системи ВПО кожної республіки є морські вузи. Становленням морських ВНЗ відбулося в досить короткі терміни. Найбільш для них характерним фактором є переорієнтація навчально-виховної діяльності на світові та європейські стандарти.

Ключові слова: морські вузи, морська освіта, навчальна робота.

UDC 378: 656.61

REVIEW OF MARITIME EDUCATION IN UKRAINE

T.A. Lyzina,
inspector

Educational-train educational-training complex «Admiral», Odessa, Ukraine

L.V. Kosharskaya

CDTechn, docent, docent of the department of «Ship repair»

Odessa National Maritime University, Odessa, Ukraine

Abstract. *In the article, features of teaching and training cadets and students of maritime educational institutions are examined on the basis of an analysis of documents, publications of scientists, and materials of the periodical press. The most important task for Ukraine was the creation of an effective system of higher professional education (VPE), with the goal of training national personnel for its own economy. One of the components of the HPE system of each republic is the marine universities. The formation of marine universities was completed in a relatively short time. The most characteristic factor for them is the reorientation of educational activities to world and European standards.*

Now the system of training marine specialists in marine requirements of the International Convention on training and certification of seafarers and watches STCW-78 as amended, others international conventions, which gives graduates right to work on all types of domestic vessels and foreign shipowning companies. Topics not less, for the process of education and upbringing future naval professionals are peculiar some problems with shortcomings special and educational literature on national languages, the lack of trained teachers with experience of navigation on sea transport, sufficient financing. At educational work with cadets and students marine universities have taken a course towards the formation of citizenship, patriotism, tolerance, volunteerism, national and spiritual values. There are also common features: systemic, orientation on national traditions, a close relationship with defense and readiness formation protection of freedom and independence.

World experience of advanced marine educational institutions shows the inadequacy of supervising maritime education only by the Ministry of Education. Improvement of the national marine education is possible only in close cooperation with the Ministry of Infrastructure and the shipping companies.

It is necessary to introduce advanced methods of integrated education – a system of continuous marine education, which includes the following branches:

- primary and secondary vocational education (lyceums, lyceum classes, colleges);*
- a higher professional education (bachelor, specialist, master);*
- additional education (retraining, training and professional development of marine specialists);*
- training (training of specialists for work on specialized vessels);*
- swimming practice of cadets;*

- *retraining of shipping companies;*
- *swimming training for instructors and teachers;*
- *target scientific research and innovative developments.*

Today, our marine educational institutions for many reasons can not ensure the operability of such a system.

Keywords: *marine universities, marine education, educational work*

Постановка проблемы.

Международное морское сообщество планомерно вводит все более высокие стандарты качества подготовки морских специалистов, способных к профессиональному росту и быстрому перепрофилированию для эксплуатации современных судов всех типов.

Сегодня мировому флоту не хватает более 10 тысяч специалистов командного состава. Резко упал интерес молодежи промышленно развитых стран к морским специальностям, наблюдается старение работающих моряков.

В 1995 году флот развитых стран насчитывал 5800 офицеров старше 55 лет, в 2000 году – 26000. Среди причин аварийности на флоте увеличивается роль человеческого фактора. В основе 84 % аварийных случаев лежат ошибки, связанные с недостаточной компетенцией специалистов, управляющих судном и эксплуатирующих судовые энергетические установки и системы. Снижается базовый уровень подготовки, у моряков не хватает практических навыков. Все это заставляет задуматься о будущем морского образования в целом и в Украине в частности.

Чтобы оставаться морской державой, конкурентоспособной в подготовке квалифицированных специалистов всех уровней, управлять современным флотом и эффективно его эксплуатировать, необходимо безотлагательно усовершенствовать систему морского образования.

Обзор исследований и публикаций.

В работе Томилиной С.Н. [1] особенности обучения и воспитания курсантов морских вузов в постсоветских республиках. Изучение практики воспитательной работы с курсантами морских учебных заведений в постсоветских республиках (Азербайджан, Грузия, Украина, Казахстан, Литва, Латвия, Эстония) показывает, что этой деятельности в каждой стране присущи общие и частные специфические черты. После приобретения независимости, правительства данных стран постепенно пришли к пониманию необходимости приспособления образовательных систем своих стран к потребностям смешанной рыночной экономики, что нашло соответствующее отражение в Законах об образовании. Для данных стран характерен высокий уровень грамотности населения и довольно высокие образовательные стандарты.

В работе Калюжной Т.В. и Савкина Н.В. [2] рассмотрена проблема совершенствования управления качеством образования, которая актуализируется для вузов сегодня по нескольким причинам. С одной стороны, на качество образования в вузе все больше обращают внимание будущие абитуриенты, возможности которых выбрать тот или иной вуз, с учетом получения высшего образования на платной основе, значительно выросли. С другой стороны, возрастают требования рынка труда к квалификации выпускника, а, следовательно – к авторитету высшего учебного заведения,

диплом которого предъявляется выпускником потенциальному работодателю. Таким образом, для современных абитуриентов актуальным стал вопрос качества потенциального полученного образования. И в свою очередь, перед руководителями вузов и их структурных подразделений встает проблема создания таких условий его функционирования и управления, которые гарантировали бы высокое качество образования своих выпускников. Основными составляющими качества образовательных услуг являются качество результата (знания, умения, навыки выпускников) и качество процессов достижения результата (их соответствие государственным образовательным стандартам).

В работе Репетей В.Д. [3] рассмотрена постановка проблемы в общем виде, связанная с оказанием помощи любому судну или лицу, терпящему бедствие, которое служит национальным интересам и является устоявшейся международной практикой, основанной на гуманитарных обязательствах и закреплена в международном морском праве и международных конвенциях, например SAR-79 [4].

В работе Немцева О.В. и др. [5] говорится, что глобализация требований к качеству морского образования, определяемая требованиями на уровне Международной морской организации (ИМО), также ориентирует на совершенствование подхода к образовательному процессу по ведущей морской профессии – профессии судоводителя. Таким образом, исследования и совершенствование средств и методов судовождения и промысла, направленные на улучшение профессиональной подготовки судоводителей, являются актуальной проблемой, решение которой способствует стабильному по-

вышению безопасности мореплавания и эффективности промысла.

В работе Кошарской Л.В. и др. [6] представлен системный подход к разработке проекта системы управления безопасностью судоходства (УБС) в Украине и к ее методологической базе обеспечения транспортной безопасности. Определены значимые и приоритетные факторы для экономических и геополитических интересов Украины. Рассмотрены условия для формулирования и постановки задач управления безопасностью судоходства и созданы основы разработки моделей и методов решения этих задач. Отмечена роль морского образования.

Задачи исследования. Целью статьи является дать обзор системы морского образования в Украине, определить сильные и слабые стороны этого образования и высказать предложения по его совершенствованию.

Основной материал исследования. Мировой опыт передовых морских учебных заведений показывает недостаточность курирования морского образования только Министерством образования. Совершенствование национального морского образования возможно лишь в тесном содружестве с Министерством инфраструктуры и судоходными компаниями.

Необходимо внедрение передовых методов комплексного образования – системы непрерывного морского образования, включающей в себя следующие ветви:

- начальное и среднее профессиональное образование (лицеи, лицейские классы, колледжи);
- высшее профессиональное образование (бакалавр, специалист, магистр);
- дополнительное образование (переподготовка, подготовка и

повышение квалификации морских специалистов);

– целевая подготовка (подготовка специалистов для работы на специализированных судах);

– плавательная практика курсантов;

– переподготовка специалистов судоходных компаний;

– плавательная стажировка инструкторов и преподавателей;

– целевые научные исследования и инновационные разработки.

Сегодня наши морские учебные заведения по многим причинам не могут обеспечить работоспособность такой системы.

Множество учебных заведений, оставшихся в наследство от СССР, в поисках средств быстро освоили рынок ускоренной подготовки моряков по усеченным теоретическим программам, без технологической и плавательной практики. Это резко снизило качество подготовки специалистов.

Мгновенно развившаяся сеть частных морских учебно-тренажерных центров и прочих учебных заведений по обеспечению подготовки моряков в рамках требований Международной Конвенции ПДМНВ-78 с поправками 1995 года не в силах полностью обеспечить плавательную практику учащихся, и обучение на высококласных компьютерных тренажерах-симуляторах не может ее заменить. Из-за этого вся система подготовки и повышения квалификации морских специалистов сегодня работает с большим напряжением.

Морские учебные заведения, как правило, сертифицированы квалификационными обществами и в обязательном порядке ежегодно подтверждают свое соответствие требованиям Международной конвенции ПДМНВ-78 с поправками

1995 года, но без плавательной практики подготовить квалифицированного специалиста невозможно.

Причем эта практика обязательно должна входить в программу обучения с указанием цели и конкретных сроков. Ни учебному заведению, аккредитованному Министерством образования и науки, ни частному учебному центру не под силу обеспечить это стержневое условие.

Качественная подготовка морского специалиста становится несбыточной мечтой. Учебные заведения не могут строить и содержать учебно-производственные суда. Это возможно только в тесном контакте с Министерством транспорта и связи, а в обеспечении студентов индивидуальной практикой должны участвовать судоходные компании.

В поисках стратегического партнера прослеживается стремление судоходных компаний повысить свою конкурентоспособность и снизить потери от аварийных случаев заставляет их участвовать в подготовке кадров. Это индивидуальные контракты с кадетами, организация плавательных практик для курсантов, стажировок для инструкторов и преподавателей. Появляется тенденция создания собственных учебных центров и заведений.

По данным журнала «Морской флот» еще в 2000 году крупнейшая датская судовладельческая компания и Министерство коммуникаций КНР отобрали 30 студентов-первокурсников Пекинского университета для прохождения в Копенгагене в компании 56-месячного курса обучения теории и практике судоходства.

Судоходная ассоциация Норвегии в 2000 году начала набирать и обучать моряков из Китая, чтобы восполнить дефицит командного со-

става в норвежском торговом флоте. Первый набор составил 50 студентов, срок обучения – три года, включая год плавательной практики на норвежских судах. Выпускников направили офицерами на норвежские суда.

Упомянутая выше контейнерная судоходная компания в 2002 году построила в Дании судно. Оно работает на одной из регулярных линий компании и используется как учебное (оснащено обучающим центром для 10 кадетов). Подобные центры имеются еще на двух одно-типных контейнеровозах.

В конце 2005 года малазийская национальная судоходная компания приобрела у государственной корпорации главную национальную морскую академию.

С 2006 года японская компания (NYK) организовала специальные курсы подготовки моряков на факультете морского обучения в университете Сплита (Хорватия) и морском университете Констанцы (Румыния). Эти страны важные поставщики морских кадров для NYK. Компания продвигает программы подготовки моряков в Китае и Японии. На Филиппинах в пригороде Манилы NYK намерена открыть морской университет.

Для формирования передового морского образования Украине необходим планомерный переход к комплексному морскому образованию. Для этого нужно объединить морские учебные заведения в морские учебные комплексы вокруг морских академий и университетов по региональному и целевому принципу.

Каждый такой комплекс должен найти стратегического партнера в области целевой подготовки кадров. Стратегические партнеры – это крупные отечественные или зару-

бежные судоходные компании. По их заказам должна готовиться значительная доля специалистов всех рангов.

Плавательной практикой на судах судоходных компаний стратегического партнера должны быть обеспечены все курсанты, проходящие морскую подготовку. Также на судах компаний должны стажироваться все преподаватели учебных заведений и инструкторы тренажеров, занятые в подготовке курсантов и повышении квалификации специалистов. Масштабы участия компаний должны позволить привлекать наиболее подготовленную молодежь и уже сложившихся специалистов флота к педагогической деятельности.

Программа сотрудничества должна утверждаться обеими сторонами и иметь следующие основные блоки: целевая подготовка моряков; плавательная практика курсантов; переподготовка специалистов судоходных компаний; стажировка инструкторов и преподавателей; развитие учебной базы, включая создание центров подготовки или реконструкции действующих; целевые научные исследования и инновационные разработки.

Отечественным морским учебным заведениям и учебно-тренажерным центрам для обеспечения морской отрасли качественными специалистами необходима срочная поддержка Министерства транспорта и связи и судоходных компаний. Без этой поддержки подготовка отечественных моряков всех рангов и для всех флотов (торгового, рыбопромыслового, технического, научного и пр.) обречена на медленное угасание. Украина – морская держава с налаженным высоким уровнем подготовки кадров для морской индустрии и удержать этот высокий

уровень нам необходимо совместными усилиями.

В парламентском Комитете по вопросам транспорта состоялось заседание инициативной группы по подготовке новой морской доктрины Украины. Необходимость проведения такой работы заместитель председателя комитета Борис Козырь объяснил недееспособностью принятых в предыдущие годы программ развития отрасли.

«В Украине есть уникальные условия для развития водного вида транспорта, мощный интеллектуальный и промышленный потенциал, но реализация предыдущих программ так и не началась из-за сложнейших законодательных процедур, коррупции, отсутствия государственной поддержки», – отметил Борис Козырь. В качестве примера он привел невыполнение государством оборонного заказа на строительство кораблей класса «корвет» для Военно-морских сил Украины.

В 2011 году правительство выделило на финансирование проекта 16,2 млрд. грн. Первый корабль должен быть готов в 2016 году, но сейчас эта дата перенесена на неопределенный срок, поскольку с 2014 года строительство не финансируется.

В заседании приняли участие ведущие специалисты отрасли. В частности, первый вице-президент Ассоциации судостроителей Украины Виктор Лисицкий, главный конструктор Черноморского судостроительного завода Сергей Хальнов, профессор Национального университета кораблестроения им. Адмирала Макарова Александр Еганов.

«К сожалению Украина находится в числе немногих государств, в которых отсутствует система государственной поддержки судостроения. Однако, сегодня проблема уже

в другом – на сегодняшний день государство даже не способно запустить сам процесс судостроения», – отметил Борис Козырь.

По мнению заместителя председателя комитета, при подготовке новой морской доктрины необходимо решить комплекс проблем.

Выполнение поставленных задач поможет в дальнейшем еще больше укрепить позиции украинских моряков на национальном и мировом рынке труда, постоянно обеспечивать их высокий профессиональный рейтинг.

«Высокие стандарты обучения остаются основой для надежной и безопасной судоходной отрасли, которая должна поддерживать качество, практические навыки и компетентность квалифицированных человеческих ресурсов» – заявил Кодзи Секимизу, добавив, что тема Всемирного дня моря 2015 представляет возможность подчеркнуть важность качественного морского образования и подготовки кадров для удовлетворения потребностей отрасли не только в судоходной отрасли, но и для всех тех кто не связан с этой отраслью.

«Конвенция 1978 года STCW (-78)», установила международные стандарты для образования и подготовки моряков. В то время как соблюдение норм конвенции имеет важное значение для службы на судах, навыки моряков и человеческий фактор на берегу должны поддерживаться на достойном уровне за счет эффективного морского образования и подготовки кадров», – добавил Кодзи Секимизу.

Судоходная Компания «Укрферри» образована в октябре 1995 года с целью развития паромных перевозок на Черном море, а также развития других направлений морского торгового судоходства. Флот

компания на сегодняшний день состоит из трех паромов

С момента своего создания СК «Укрферри» осуществляет эксплуатацию международной железнодорожно-автомобильной паромной переправы Ильичевск-Варна (Болгария). С декабря 1996 года компанией открыта паромная линия Украина-Грузия, налажено регулярное сообщение по перевозке железнодорожного подвижного состава, автомобильной техники, контейнеров и пассажиров между Украиной и государствами Закавказья и Центральной Азии, что характеризует уникальность данных услуг.

Открытие и развитие СК «Укрферри» данной линии заложило основу для практической реализации концепции Евроазиатского транспортного коридора и программы ТРАСЕКА Европейского союза.

Доля перевозок паромов компании составляет до 40 процентов от общего объема паромных перевозок в черноморском регионе. С каждым годом расширяется круг маршрутов, успешно развивается кооперация с рядом крупных судоходных компаний стран ЕС.

Как известно, паромы «Укрферри» поддерживают паромное сообщение между Украиной и Грузией, Турцией и Болгарией, и в этом сегменте черноморского судоходства базирующаяся в Одессе компания уже много лет занимает лидирующие позиции.

Профессиональный менеджмент берегового управления и высокая квалификация моряков явились залогом четкой и безаварийной работы судов компании в течение уже более чем 16 лет.

На данное время численность работников судоходной компании «Укрферри», а также компаний «Укрферри-Тур» и «Укрферри-

Шипменеджмент» составляет более 100 человек.

Но уже на протяжении многих лет специалисты компании пытаются показать и доказать, что необоснованно высокий уровень портовых сборов, существующих в портах Черноморского региона, как в абсолютном выражении (так в Черноморском регионе размер портовых сборов для одного и того же линейного судна типа Ро-Пакс в среднем более чем в 5 раз выше, чем в Балтийском), так и в части тарифной политики государств региона (в Балтийском регионе размер портовых сборов сильно зависит от частоты судозаходов, в то время, как в Черном море такая практика почти отсутствует), не только препятствует развитию линейных паромных сообщений, но и по-сути является одним из важнейших факторов, тормозящих развитие круизного бизнеса в Черном море.

Что ж, нам остается лишь подождать и убедиться в том, что проблемы паромного и круизного судоходства региона будут решены при активной поддержке всех государств региона с учетом положительного опыта стран ЕС.

Профессия моряков уникальна, так как они должны не только соблюдать требования по безопасности судоходства и охраны жизни на море, но и трудиться в интернациональных экипажах, соблюдая международные требования несения вахты, организации технического обслуживания судов и взаимодействия в штатных и экстремальных ситуациях. В связи с этим еще в 1978 г. были приняты Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несению вахты и Кодекс-приложение 1 к Конвенции, которые регламентируют минимальные тре-

бования к знаниям и профессиональным навыкам моряков.

Эти требования периодически «усиливаются» с учётом новых запросов практики. И морские государства обязаны ликвидировать появляющиеся несоответствия в своих системах образования. Причем в связи с тем, что вышеупомянутые документы регламентируют минимальные требования, более правильно оценивать не факт достижения регламентного минимума, а уровень превышения этого минимума, то есть «запас плавучести» национальных систем образования.

Учебно-тренажерный комплекс «Адмирал» – это учебный центр по подготовке, повышению квалификации и переподготовке моряков и береговых специалистов, желающих получить морскую специальность.

Идеей создания центра было объединение опытных специалистов морской отрасли, готовых передать свои опыт и знания начинающим морякам, таким образом поднять рейтинг украинских моряков на мировом рынке труда. В УТК «Адмирал» внедрена система управления качеством, в соответствии со стандартами ISO 9001:2008, ISO 14001:2004, сертифицирована «BUREAU VERITAS» и обеспечивает обучение слушателей в соответствии с международным стандартом качества. Адмирал – это современный учебно-тренажерный центр, центр повышения квалификации, который динамично и стабильно развивается. УТК «Адмирал» – это сертифицированные морские курсы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и тренингу моряков, в соответствии с требованиями международных конвенций, национальных стандартов, а также требований судоходных компаний. Центр подго-

товки моряков «Адмирал» был создан в 2011 году и имеет лицензии Министерства образования и науки Украины, Министерства инфраструктуры Украины.

За время существования центра был проведен комплекс работ по созданию материально-технической базы для подготовки моряков, которая не уступает зарубежным аналогам. Все тренажерное оборудование центра соответствует требованиям международных конвенций ПДНВ 78 с Манильскими поправками 2010 г., Солас, МКУБ и ИМО модельных курсов.

Центр обладает просторными учебными классами, электронными средствами обучения и тестирования, мощной базой для практических занятий и тренажерами, имитирующими ситуации спасения на борту судна.

В учебно-тренажерном комплексе коллектив старается дать необходимые знания и навыки, которые помогут занять достойное место на нелёгком морском пути. Стать конкурентноспособным специалистом и моряком, и победить не числом, а умением.

Тренажерная база УТК «Адмирал» поможет на практике отработать необходимые навыки, включает в себя:

- симулятор навигационного мостика от компании «Транзас Украина»;
- симуляторы картографических навигационных систем от компании «Транзас Украина»;
- симуляторы использования средств автоматической радиолокационной прокладки от компании «Транзас Украина»;
- симуляторы использования глобальной морской системы связи при бедствии и безопасности;

– тренажерный комплекс имитирующий экстренные ситуации: борьбу с пожаром на открытой палубе и в помещении, прохождение через задымленное помещение, оставление судна на спасательной шлюпке.

Выводы. В статье поднимается вопрос о морском образовании, как процессе формирования у человека навыков к самообучению, самосовершенствованию.

Рассматриваются побудительные мотивы к этому и задачи подготовки моряков в концепции непрерывного образования. Определены отличительные признаки системы непрерывного образования, как процесса, в ходе которого учебная деятельность личности является неотъемлемой и естественной составля-

ющей частью всего образа жизни человека в любом его возрасте. Обращается внимание на особенности морского образования – какими должен быть сам специалист и его подготовка для осуществления морехозяйственной деятельности. Отмечается, что главным императивом образованного человека является знание и понимание им окружающего его мира и своего места в нем. Поэтому становится вполне очевидным и необходимым его обучение и воспитание в духе понимания всего значения Океана, его прибрежных районов для общества, а значит и выработка стандартов этого обучения и воспитания.

Список литературы

1. Томилина С.Н. Особенности обучения и воспитания курсантов морских вузов в постсоветских республиках / С.Н. Томилина // Научный журнал КубГАУ. – Кр.: КубГАУ, 2015. – № 113(09). – С.5-17.
2. Калюжная Т.В. Повышение эффективности системы качества образовательных услуг путем внедрения нового учебного курса / Т.В. Калюжная, Н.В. Савкин // Вісник СевНТУ: Зб. наук. праць. – Сев.: НТУ. Серія: Економіка і фінанси. – Вип. 138. – 2013. – С. 65-71.
3. Репетей В.Д. Пути повышения профессионализма в национальной системе поиска и спасания на море / В.Д. Репетей // Судовождение: Shipping & Navigation. Науково-технічний збірник. – Одесса: ОНМА. – Вип.17. – 2009. – С.155-164.
4. Международная конвенция по поиску и спасанию на море 1979 года. – Одесса: Издатинформ, 2006. – 35 с.
5. Немцев О.В. Подготовка морских специалистов в вузе / О.В. Немцев [Electronic resource]. – Available at: \www/URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-morskih-spetsialistov-v-vuze.pdf>.
5. Kosharskaya L. Application of the system approach to the development of the project of a safety management system for navigation in Ukraine [Text] / L. Kosharskaya, G. Makhurenko, M. Postan // Technology audit and production reserves. – 2017. – Vol. 4. – № 2(36). – P. 29-36. – Doi:10.15587/2312-8372.2017.109094.

References

1. Tomilina S., N. (2015). *Osobennosti obucheniya i vospitaniya kursantov morskikh vuzov v postsovetskikh respublikakh [Features of training and education of cadets of marine universities in the post-Soviet republics]. Nauchnyy zhurnal KubGAU – Scientific Journal of KubSAU, №113(09), 5-17 [in Russian].*
2. Kalyuzhnaya, T.V. (2013). *Povysheniye effektivnosti sistemy kachestva obrazovatelnykh uslug putem vnedreniya novogo uchebnogo kursa [Increasing the effectiveness of the quality system of educational services by introducing a new training course]. Visnik SevNTU – Bulletin of SevNTU, 138. Seriya: Ekonomika i finansi, 65-71 [in Russian].*
3. Repetey, V.D. (2009). *Puti povysheniya professionalizma v natsionalnoy sisteme poiska i spasaniya na more [Ways to improve professionalism in the national system of search and rescue at sea]. Sudovozhdeniye – Shipping & Navigation, 17, 155-164 [in Russian].*
4. *Mezhdunarodnaya konventsiya po poisku i spasaniyu na more 1979 goda [International Convention on Maritime Search and Rescue, 1979]. Odessa, 35 [in Russian].*
5. Nemtsev, O.V. *Podgotovka morskikh spetsialistov v vuze [Training of marine specialists in the university] Retrieved from \www/URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-morskikh-spetsialistov-v-vuze.pdf [in Russian].*
6. Kosharskaya, L. (2017). *Application of the system approach to the development of the project of a safety management system for navigation in Ukraine [Text]. Technology audit and production reserves, Vol. 4, N 2(36), 29-36. – Doi:10.15587/2312-8372.2017.109094 [in English].*

Стаття надійшла до редакції 14.12.2017

Рецензенти:

доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри «Підприємництво»
Одеського національного морського університету **Г.С. Махуренко**

кандидат економічних наук, доцент Факультету економіки та менеджменту
Одеського міжнародного гуманітарного університету **А.В. Кобілянська**

Посилання на статтю / Reference a JournalArticle: *Обзор морского образования в Украине / Т.А. Лызина, Л.В. Кошарская // Развитие методов управления та господарювання на транспорті: Зб. наук. праць. – 2017. – № 4(61). – С. 77-87.*