



Методика. Практика. Експеримент

*З досвіду роботи Спеціалізованої ЗОШ I–III ступенів
з поглибленим вивченням іноземних мов №329 «Логос» м. Києва*

Школа-новобудова: проблеми становлення



Андрій ПРУТАС,

директор Спеціалізованої школи №329 «Логос»

Спеціалізована ЗОШ I–III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов №329 «Логос» була відкрита 1 вересня 2007 р. Хочеться висловити щиру вдячність Київській міській адміністрації, комунальному підприємству «Житлоінвестбуд» за нетрадиційний підхід до будівництва та обладнання навчального закладу.

Будівля школи є сучасним комплексом, до складу якого входять класні кімнати, навчальні лабораторії, майстерні, спеціальний блок художньо-естетичного циклу з просторими студіями та приміщеннями для гурткової роботи. Спортивний блок охоплює три спортивних зали, тренажерний зал, зал для занять ЛФК, танцювальний зал, басейн. Приміщення обладнано медичним блоком з маніпуляційним, оглядовим, стоматологічним, масажним кабінетами. На подвір'ї школи є ігровий та спортивні майданчики, футбольне поле зі штучним покриттям.

Всі кабінети обладнані сучасними меблями, телевізорами та DVD-програвачами. У школі функціонує два комп'ютерних класи та 34 персональних комп'ютери, об'єднані в локальну мережу, є чотири мультимедійних комплекси.

Як будь-якій новоствореній школі, нашому навчальному закладу необхідно було вирішити чимало завдань, а саме:

- виявити рівень підготовки учнів, які прийшли до школи, та врахувати його при комплектуванні класів;
- забезпечити належну якість навчально-виховного процесу, створивши максимально комфортне середовище для всіх його учасників;
- організувати систему психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності;

- розробити таку систему позаурочної роботи, яка б давала можливість виявляти свої здібності та інтереси кожному учню;

- врахувати батьківські запити.

Специфіка діяльності новоствореної школи полягає в тому, що перший період її існування – це суцільні адаптаційні процеси: адаптація педагогічних працівників, кожного учня з першого по одинадцятий клас, першокласників, п'ятикласників, адаптація учнів восьмих–дев'ятих класів, пов'язана з подальшим вибором профілю навчання, адаптація десятикласників.

Значущість вказаного періоду визначається тим, що саме в цей час:

- формується колектив закладу;

- встановлюються стійкі форми взаємодії учнів з однолітками, дорослими, соціальним середовищем;
- складаються нові навчальні установки, які в подальшому визначають успішність чи неуспішність навчальної діяльності, ефективного педагогічного спілкування, можливості самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

Важливо з першого дня перебування в нових умовах налаштувати учня щодо подальшого особистісного, соціально-психологічного розвитку та успішного навчання.

Для забезпечення результативного процесу адаптації в нашому закладі було проведено вивчення рівня навчальних досягнень, запитів та інтересів учнів і забезпечено в максимальному обсязі реалізацію варіативної складової навчального плану з метою задоволення різноманітної пізнавальної діяльності школярів.

У закладі створено психологічну службу, яка забезпечує супровід навчально-виховного процесу, організовує роботу зі створення комфортного середовища для всіх його учасників (учнів, вчителів, батьків), побудови гуманістичних відносин між ними.

Враховуючи, що поняття «адаптація» тісно пов'язане з поняттям «психічне здоров'я», **одним з основних напрямів діяльності нашого закладу освіти було обрано здоров'язбереження**, а постійна турбота про здоров'я учнів є обов'язковою умовою організації навчально-виховної діяльності.

Ми намагаємося створити такі умови, щоб здоров'я дітей зберігалося, а за можливості, покращувалося.

Всі початкові класи укомплектовані антисколіозними партами з регульованою висотою, причому половина парт у кожному кабінеті – одномісна. Кожна класна кімната має по дві дошки: темну для письма крейдою та білу для письма фломастерами. У розкладі всіх класів – обов'язковий урок плавання. Штатним розкладом школи передбачено посади: лікаря-педіатра, стоматолога, медичних сестер, логопеда, інструкторів з плавання. Всі спеціалісти обов'язково виконують планову просвітницьку роботу.

Все, що відбувається в школі, – від розроблення планів, програм до перевірки їх виконання, включаючи проведення уроків, перерв, організацію позаурочної діяльності учнів, роботу з батьками, – оцінюється з позиції впливу на психофізичний стан та здоров'я учнів. Впровадження науки про здоров'я в навчальний процес відбувається не лише на рівні викладання. Наш педагогічний колектив намагається формувати та пропагувати культуру здоров'я, впроваджувати цілісну систему форму-

вання позитивної мотивації до здорового способу життя. У школі функціонує дванадцять спортивних гуртків та секцій, три танцювальних гуртки, створено шкільну футбольну команду.

Для реалізації вказаних ідей в закладі постійно проводяться різноманітні педагогічні моніторингові дослідження вчителями-предметниками, класними керівниками, психологами, соціальними педагогами, адміністрацією школи. Результати моніторингових досліджень опрацьовуються, вивчаються та на їх основі коригується навчально-виховний процес.

Педагогічний колектив нашої школи на 80% складається з молодих спеціалістів, що потребує постійної напруженої роботи з формування їх професійної майстерності. Водночас саме для молодого, амбітного колективу можливе втілення в життя грандіозних планів, характерні креативність мислення, відсутність консерватизму попереднього досвіду, готовність до змін на краще.

Показником успішної діяльності колективу стали результати зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень наших випускників останніх років.

Якісна виховна робота – запорука ефективної діяльності сучасного навчального закладу



Діана САВЧЕНКО,

заступник директора з виховної роботи

Українське суспільство, як і все людство, перебуває під впливом потужних глобалізаційних процесів та швидких змін умов життя, які вимагають модернізації освітньої системи й оновлення освітніх цілей. Одним із пріоритетних завдань школи є підготовка висококваліфікованих працівників, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці. Тому основним критерієм ефективності діяльності навчального закладу є успішне надання якісних освітніх послуг, здобуття учнями відповідної освіти, виховання успішної людини, підготовленої для самореалізації в сучасному світі, яка адекватно

реагуватиме на зміни, що в ньому відбуваються, а також постійно самовдосконалюватиметься.

Школа має бути державно-громадським загальноосвітнім закладом, який організовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, а за змістом і формами роботи відповідає національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави.

Виховна робота в школі розглядається як цілісна система навчально-виховного процесу. З ускладненням діяльності школи ускладнюється й така важлива ланка, як виховна робота з учнями, складнішим і відповідальнішим стає процес управління нею. Постійному контролю та аналізу підлягають такі особливості виховного процесу:

1. Основні організаційно-педагогічні умови підвищення якості виховного процесу:

- доцільність і раціональність добору кадрів;
- рівень матеріального забезпечення виховного процесу;