



Освіта ХХІ століття

ІКТ ДЛЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Інноваційно-інформаційний розвиток освіти – якісно новий етап модернізації всієї освітньої системи



Євген СУЛИМА,

доктор філософських наук, професор, заступник міністра освіти і науки України

Сьогодні місце та роль країни у світовій спільноті визначається спроможністю виробляти, споживати і застосовувати нові знання та технології. Нині людині потрібно вчитися жити, пізнавати, творити, співіснувати. Це визначальні потреби сучасного суспільства.

Формування нового типу суспільства передбачає суттєві перетворення в системі освіти. За останні десять років в навчальному середовищі в контексті глобальних тенденцій спостерігаються такі зміни:

- масовий характер постійного навчання та його неперервність як нова якість;
- орієнтація на активне засвоєння людиною способів пізнавальної діяльності;
- адаптація освітнього середовища до потреб та запитів особистості;
- орієнтація на особистість учня, забезпечення можливостей розкриття здібностей та обдарувань.

Головною метою сучасного етапу розвитку освіти в Україні є забезпечення загального доступу до освітніх ресурсів шляхом інтенсивного впровадження новітніх методів навчання, широкої комп'ютеризації та інформатизації освіти, що відкриває більш широкий доступ до навчання завдяки використанню інформаційних навчальних ресурсів мережі Інтернет. Розвиток сучасних тенденцій

освіти сприятиме: появі нових можливостей для оновлення змісту навчання, методів викладання дисциплін та поширення знань; розширенню доступу до освіти всіх рівнів; реалізації системи неперервної освіти упродовж усього життя, що охоплює дошкільну, загальноосвітню, вищу та післядипломну освіту; індивідуалізації навчання в умовах масовості освіти.

Важливим завданням у зв'язку з цим є формування нормативно-правового, організаційного, навчально-методичного, інформаційно-телекомунікаційного, матеріально-технічного, кадрового, економічного і фінансового забезпечення впровадження та розвитку електронного середовища навчання. Розвиток інноваційних освітніх технологій передбачає не тільки вдосконалення компонентів сформованої освітньої системи, але й привнесення в неї зовсім нових елементів, таких, наприклад, як електронний документообіг (збір управлінської інформації, стандартизація, швидка взаємодія з іншими інформаційними системами тощо). Впровадження Програми інноваційного розвитку освіти – це якісно новий етап модернізації всієї освітньої системи. З поширенням сучасних комп'ютерних технологій і цифрових засобів телекомунікацій відкриваються великі можливості для отримання більш якісної освіти.

Однією з найважливіших особливостей нашого часу є перехід України, як і багатьох інших країн світу, від індустріальної стадії розвитку до інформаційного суспільства. Особливе місце у цьому процесі посідає прискорене просування ІКТ в освітню сферу, що зумовлює необхідність постійного підвищення ефективності використання новітніх ІКТ у навчальному процесі, впровадження і підтримку їх на сучасному рівні для управління освітньою галуззю, включаючи кожний навчальний заклад,

своєчасне оновлення змісту освіти і підвищення якості підготовки фахівців з ІКТ.

Першочергова увага має приділятися первинності розвитку знань перед розвитком технологій та інновацій. В умовах зростання обсягу інформації та знань, необхідних Україні для успіху в глобальній економіці XXI ст., найбільш значущу роль у розвитку освітньої галузі відіграватиме ефективність середньої та вищої освіти, яка визначається застосуванням напрацьовань вітчизняної школи викладання у поєднанні з передовими світовими навчальними методиками, що спираються на застосування сучасних технічних засобів, які відповідають можливостям цих методик. Саме тут вбачається головна роль ІКТ як засобу, що допомагає вітчизняній системі освіти перейти на якісно новий рівень роботи зі знаннями практично з усіх предметних галузей і максимально відповідати глобальним завданням країни. Крім того, впровадження ІКТ забезпечує подолання проблеми цифрового розриву, що відповідає інтересам громадян України.

Україна, в особі Міністерства освіти і науки України як головного державного органу, діяльність якого спрямована на формування суспільства, орієнтованого на знання, вже зробила важливі кроки в цьому напрямі, практично реалізувавши програму інформатизації шкіл у концепції «кожній школі – комп'ютерний клас». Основним завданням цієї програми є підвищення рівня знань учнів старших класів в галузі ІКТ, а також підготовка комп'ютерних версій навчальних програм із більшості предметів для 1–11 років навчання (для 1–7-х класів готовність таких програм становить 90%). Це стосується тих, поки що небагатьох шкіл, де показник технологічної оснащеності до кількості учнів дає змогу застосувати ці програми під час викладання інших, окрім інформатики, дисциплін. За підтримки МОН України, у формі приватно-державного партнерства з такими представниками бізнесу, як, наприклад, Intel, за програмою «Навчання для майбутнього» методиці роботи з інформацією за допомогою ІКТ вже навчені понад 150 тис. учителів.

Отже, можна стверджувати про готовність України перейти до другого етапу впровадження ІКТ в систему освіти, який передбачає поступовий перехід до концепції освіти з широким застосуванням ІКТ у форматі «1 учень (студент): 1 комп'ютер» для формування середовища електронного навчання як основної складової створення інформаційного суспільства. Ця концепція вбирає в себе всі попередні напрацювання і є завершальним етапом, який забезпечить прогрес у реалізації в Україні програми розвитку знань. Середовище електронного навчання – це освітній простір, в якому відбувається формування у дітей якостей і вмінь XXI ст., таких, як медіа-грамотність, критичне мислення, здатність до вирішення творчих завдань, вміння мислити глобально, готовність працювати в команді та громадянська свідомість, що необхідні

сучасній людині. Ці знання та вміння сприяють формуванню в учнів самостійності та розвитку громадянських, професійних і лідерських якостей.

Вихідні положення концепції ґрунтуються на таких законодавчих та нормативно-правових актах:

- Конституції України;
 - законах України:
 - «Про освіту» від 23.05.1991 №1060-XII;
 - «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III;
 - «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 №651-XIV;
 - «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 №103/98-ВР;
 - «Про вищу освіту» від 17.01.2002 №2984-III;
 - «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 №40-IV;
 - «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9.01.2007 №537-V;
 - «Про Національну програму інформатизації» від 4.02.1998 №74/98-ВР;
 - Розпорядженні Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів щодо розвитку загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти до 2012 р.» від 05.10.2009 р. №1622-р.
- Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» визначає, що одним із головних пріоритетів України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися та обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному й особистому розвитку та підвищуючи якість життя.

Необхідною умовою для цього є надання можливості кожному учню, незалежно від соціального статусу, майнової забезпеченості його сім'ї, набутти стійких практичних навичок користування комп'ютером, навчитися вільно отримувати, обробляти інформацію і створювати нові знання.

В Україні рівень технологічної освіченості учнів є досить низьким, а стан забезпечення освітніх закладів комп'ютерами є недостатнім.

На сьогодні у міських загальноосвітніх закладах навіть на уроках інформатики ще й досі працюють по двоє-троє учнів за одним комп'ютером. 70% комп'ютерної техніки становлять застарілі моделі із застарілим програмним забезпеченням. Стан використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в Київському регіоні на незадовільному рівні, а саме: володіння вчителями комп'ютером становить 5–17%, використання технологій під час навчання – 2–12%, забезпечення адміністрації комп'ютерною технікою – 75% (випуску 2000 року). Стан під'єднання ЗНЗ до Інтернету має такий вигляд: 40% – за технологією dial-up, 17% – ADSL, 17%

– оптоволокну. Свій веб-сайт мають лише 5% шкіл і 65% – електронні скриньки. У сільській місцевості ситуація ще гірша.

Комп'ютерні класи здебільшого 1998 року випуску з операційною системою Windows'98 і Microsoft Office'97. Запчастини до такої техніки вже не виробляють, отже, і ремонтувати її неможливо. Це призводить до невміння учнів здійснювати елементарні комп'ютерні операції та користуватися мережею Інтернет, а головне – до невиконання Державної програми з інформатики.

Розвиток освіти і формування доступу до якісних знань передбачають розроблення технологій і новітніх методик для дистанційного та віртуального навчання дітей з особливими потребами, розвиток професійної спрямованості обдарованої молоді.

У відкритій освіті та відкритих педагогічних системах передбачається використання відкритого навчального середовища, формування його засобів і технологій, доступ до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

За сучасної глобалізації світових процесів соціально-економічного розвитку суспільства роль відкритого навчального середовища виконує так званий глобальний освітній простір, сутність якого спрямована на реалізацію в освітньому середовищі основних принципів відкритої освіти. Можна вважати, що відкриті педагогічні системи в цілому входять до складу глобального освітнього простору, є його частиною, утворюючи в цьому просторі підпростір засобів і технологій інституціональної системи освіти.

Доступ до інформації, використання і формування знань істотно сприяють економічному, соціальному і культурному розвитку України. Цей процес можна прискорити, усунувши перешкоди для загального, рівноправного і прийняттого за ціною доступу до інформації.

Ступінь використання ІКТ в освіті можна охарактеризувати за такими складовими:

1. Технологічна оснащеність навчальних закладів та учасників навчального процесу (учнів, учителів, студентів, викладачів).

2. Готовність змістової (тематичної та методологічної) частини.

3. Рівень підготовленості та мотивації до застосування засобів ІКТ вчительсько-викладацьким та адміністративним складом.

4. Готовність до інвестування у цю сферу держави та недержавних установ і, власне, громадян, а також створення банківським сектором за підтримки держави ефективних інструментів фінансування.

5. Мобільність учасників навчально-виховного процесу.

Отже, сучасне навчальне середовище має забезпечити високоякісну освіту за допомогою як традиційних освітніх систем, так і систем віртуальної та дистанційної освіти. Таке навчальне середовище має охоплювати поряд з традиційними засобами

навчання і педагогічними технологіями також спеціально створені засоби і технології, за допомогою яких учень може отримати доступ до інформаційних ресурсів відкритого освітнього простору, здійснювати комунікації та інші навчальні дії у віртуальному середовищі. Ці визначальні складові сучасних систем освіти своєю системною сукупністю забезпечують додаткові педагогічні й організаційно-технологічні умови для гнучкого просування учня до майбутніх можливих вершин свого індивідуального розвитку.

Основні напрями **інноваційного розвитку освіти** до 2015 р. включають комплекс заходів, реалізація яких передбачає вдосконалення як технологій освіти, так і її змісту, методичної підтримки учасників усіх ступенів освітнього процесу і, як наслідок, – інноваційний розвиток системи і механізмів управління, оновлення чинної та створення нової нормативно-правової бази для реалізації програми модернізації освіти, що має привести до зміни освітньої парадигми.

Основні ініціативи програми:

– *знаходження технологічних рішень підтримки доступу та поширення сучасних знань серед учнівської молоді для забезпечення інноваційного розвитку навчально-виховного процесу в різних типах навчальних закладів;*

– *впровадження і розвиток інформаційно-комунікаційних технологій з використанням переваг електронних освітніх ресурсів для забезпечення рівних можливостей в отриманні якісної освіти всім учасникам освітнього процесу, зокрема дітям та молоді з особливими освітніми потребами;*

– *впровадження і розвиток інформаційно-комунікаційних технологій для збереження, розвитку та ефективного використання науково-педагогічного потенціалу країни;*

– *створення умов для поетапного переходу до нового рівня забезпечення якості освіти на основі ІКТ;*

– *реалізація можливостей постійної підготовки та перепідготовки вчителів шкіл і викладачів ВНЗ, отримання знань як в системі національної освіти, так і в просторі світової освітньої системи.*

Напрями інноваційного розвитку освіти за її рівнями:

1. Комплекс заходів щодо забезпечення якісної загальної освіти шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій:

– створення соціальних освітніх мереж, широка апробація розроблених інформаційних ресурсів і забезпечення доступу до них (з урахуванням обмежень, які не відповідають завданням виховання і освіти), прагнення до здорового способу життя;

– створення ефективної системи довідково-методичної, нормативної підтримки і супроводу процесу впровадження електронних освітніх ресурсів в освітній процес;

- забезпечення системної перепідготовки вчителів для масового використання нових освітніх технологій і освітніх ресурсів;

- формування механізмів стимулювання і додаткової мотивації участі вчителів у створенні та застосуванні електронних освітніх ресурсів;

- створення і впровадження середовища інформаційної взаємодії установ у сфері освіти, включаючи електронний документообіг, відкриті звіти всіх установ системи освіти;

- розроблення технологічних рішень і створення інформаційно-комунікаційного середовища для підтримки обдарованих учнів та студентів, розроблення нових технологій і методів для подальшого професійного самовизначення;

- стимулювання створення вітчизняних програмних продуктів для галузі освіти.

2. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Створення форми навчання для дітей та молоді з особливими освітніми потребами, яка гарантує рівні можливості при отриманні якісної освіти:

- забезпечення сучасною комп'ютерною технікою, оснащеною програмним забезпеченням, а також додатковим обладнанням, пристроями роботи, що враховують особливості фізіологічних обмежень дітей та молоді з особливими освітніми потребами;

- під'єднання установлених ПК до мережі Інтернет із забезпеченням широкопasmового доступу;

- технічна підтримка користувачів і обслуговування установлених програмно-технічних засобів;

- адаптація раніше розроблених і розроблення нових електронних освітніх ресурсів для використання дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами;

- розроблення програмного забезпечення для професійної підготовки дітей та молоді з особливими освітніми потребами;

- створення єдиного соціального інтернет-середовища, що забезпечує взаємодію дітей та молоді з особливими освітніми потребами як між собою, так і з учителями;

- оснащення технікою і під'єднання до мережі Інтернет вчителів та викладачів, які працюють з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами.

3. Комплекс заходів щодо забезпечення якісної вищої освіти шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій:

- підвищення рівня комп'ютерної компетентності викладачів вищих навчальних закладів, що має відбуватися паралельно з упровадженням стандартів комп'ютерної грамотності державних службовців, фахівців, студентів, школярів;

- широке впровадження технологій модульно-електронного навчання;

- вдосконалення нормативно-правової бази щодо можливостей використання модульно-електронного навчання у різних формах отримання освіти;

- розвиток сучасних форм дистанційної освіти;

- доступ до телекомунікаційних мереж та подальший розвиток Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі «УРАН», а саме: оперативний доступ до інформації, обмін нею, її поширення, накопичення та оброблення для проведення наукових досліджень, електронного навчання, електронного тестування, використання методів телематики, функціонування електронних бібліотек, віртуальних лабораторій, проведення телеконференцій, реалізації дистанційних методів моніторингу тощо.

4. Створення методичних центрів підготовки і підтримки вчителів, їх навчання. Створення відповідної методичної і нормативно-правової бази.

Програма інноваційного розвитку освіти виходить з таких стратегічних для України пріоритетів, що здатні вивести її на один рівень розвитку з країнами-лідерами з цих питань:

1. Пріоритет розвитку знань – має забезпечити формування в країні орієнтованого на знання суспільства та підвищення рівня освіти населення шляхом впровадження різносторонньої системи підвищення рівня освіти і набуття навичок протягом усього життя та прискореного переходу до інформаційного суспільства.

2. Пріоритет розвитку технологій – передбачає подолання наукового і технологічного відставання шляхом підвищення національної конкурентоспроможності в галузі науки і технологій як на державному, так і на приватному рівнях. Важлива роль відводиться підприємствам недержавної форми власності для підготовки висококваліфікованих кадрів, а також для проведення науково-дослідної діяльності.

3. Пріоритет розвитку інновацій – спрямований стимулювати розвиток інновацій шляхом приведення виробничої бази держави у відповідність до викликів процесу глобалізації, а також за допомогою поширення, впорядкування та використання нових процесів, організаційних структур, послуг і продуктів у всіх сферах життя держави.

Перелічені пріоритети мають конкретизуватися відповідними проектами. Наприклад:

Проект «Модернізація управління»

Мета: модернізація роботи управлінь освіти відповідно до світових тенденцій розвитку освіти, запровадження електронного документообігу на всіх рівнях управління освітою, становлення електронних форм спілкування з державними органами виконавчої влади, вищими навчальними закладами, МОН України.

Проект «Відкрите єдине інформаційне середовище»

Мета: створення єдиного інформаційного середовища для всіх учасників навчального процесу:

МОН, адміністрації освітніх закладів, викладачів, учнів, студентів, батьків, громадськості.

Проект «Сучасний педагог»

Мета: модернізація навчально-виховного процесу відповідно до світових тенденцій, підготовка і підвищення кваліфікації працівників освіти з питань використання новітніх інформаційних технологій, впровадження передового педагогічного досвіду.

Проект «Учень у відкритому освітньому просторі»

Мета: модернізація умов для всебічного розвитку особистості учня, організація його навчання, виховання та змістовного дозвілля.

Проект «Інтернет-бібліотека»

Мета: забезпечення електронного доступу учням, студентам та педагогічним працівникам до бібліотечних фондів.

Проект «Школа майбутнього»

Мета: модернізація наявних та впровадження сучасних форм і методів організації навчально-виховного процесу із застосуванням новітніх інформаційних технологій.

Проект «Дошкілля»

Мета: прискорення темпів інформатизації і комп'ютеризації дошкільних навчальних закладів.

Проект «Освіта для кожного»

Мета: забезпечення рівного доступу до якісної освіти для учнів та студентів з функціональними обмеженнями за допомогою ІКТ.

Проект «Дистанційна освіта»

Мета: розширення доступу до освіти всіх рівнів.

Проект «Віртуальна школа, лицей, університет»

Мета: забезпечення вільного права отримати освіту будь-якого рівня за допомогою ІКТ.

Програма інноваційного розвитку освіти, на нашу думку, має бути відкритою для різноманітних проектів.

Сьогодні у світі утворився величезний віртуальний інформаційний ресурс, вільний доступ та використання якого може дати потужний імпульс для розвитку не тільки освіти і науки, а й усіх галузей економіки і культури України.

Реалізація завдань цього документа дасть змогу створити умови для широкого оволодіння інформаційно-комунікаційними компетенціями всіма учасниками освітнього процесу.

Використання ІКТ у всіх сферах суспільного життя забезпечує умови мобільного оновлення змісту освіти відповідно до світових тенденцій, встановлення взаємозв'язків між людьми різних країн. Широке використання ІКТ у навчанні, запровадження інтернет-технологій дасть змогу створити умови для вільного спілкування, наукових, ділових, культурних контактів. Це сприятиме інтеграції України у світовий економічно-культурний простір та підвищенню конкурентоспроможності української освіти. Завдяки сучасним освітнім тенденціям якісно змінюється система післядипломної освіти,

створюються умови для отримання освіти упродовж усього життя; забезпечується можливість об'єднання та ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в єдиному інформаційно-глобальному просторі; стає можливим створення інтегрованої інформаційно-аналітичної системи управління освітою; забезпечується вільний доступ до якісної освіти для кожного, незалежно від матеріального становища та відстані від культурних центрів.

Глосарій

Інформатизація – сукупність взаємопов'язаних процесів, спрямованих на задоволення інформаційних потреб на основі створення, розвитку і використання інформаційних систем, ресурсів і технологій, що ґрунтуються на застосуванні сучасної обчислювальної та комунікаційної техніки.

Засоби інформатизації – електронні обчислювальні машини, програмне, математичне, лінгвістичне та інше забезпечення, інформаційні системи або їх елементи, телекомунікаційні мережі, що використовуються для реалізації інформаційних технологій.

Інформаційна технологія – цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування.

Інформаційний продукт – документована інформація, підготовлена і призначена для задоволення потреб користувачів.

Інформаційна послуга – дії суб'єктів щодо забезпечення споживачів інформаційними продуктами.

Інформаційний ресурс – сукупність документів в інформаційних системах (бібліотеках, архівах, банках даних тощо).

Навчально-інформаційне середовище – сукупність технічних, інформаційних програмних засобів зберігання, обробки і передачі інформації, а також відповідні психологічні, педагогічні та методичні умови реалізації навчально-виховного процесу.

Інновації – новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоспроможні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного чи іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери.

Інноваційний проект – комплект документів, що визначає процедуру і комплекс усіх необхідних заходів (зокрема інвестиційних) щодо створення і реалізації інноваційного продукту і (або) інноваційної продукції.

Знання – форма існування та систематизації результатів пізнавальної діяльності людства.

База знань – масив інформації у формі, придатній для логічної і смислової обробки відповідними програмними засобами.

Література

1. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» // Урядовий кур'єр. – 2007. – №6. – С. 2–4.
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В.Ю. Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
3. Жук Ю.О. Системні особливості освітнього середовища як об'єкта інформатизації / Ю.О. Жук // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – №2. – С. 35–37.
4. Задорожна Н.Т. Принципи Інтернет-технологій як основа формування єдиного освітнього простору [Електронний ресурс] / Н.Т. Задорожна, Т.В. Кузнєцова, Т.Р. Сотникова // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. – 2007. – №3(4). – Режим доступу: <http://www.ime.edu.ua.net/em4/emg.html>.
5. Зайцева Е.Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса / Е.Н. Зайцева // Educational Technology & Society. – 2003. – №6(2). – С. 145–159.
6. Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В.И. Солдаткин // Тезисы докладов IX Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика 2002». – СПб., 2002. – С. 45–50.
7. Машбиц Е.И. Диалог в обучающей системе / Е.И. Машбиц, В.В. Андриевская, Е.Ю. Комисарова. – К.: Высшая шк., 1989. – 184 с.

Обозначена главная цель современного этапа развития образования в нашей стране и основные направления его инновационного развития до 2015 года. Определяются инициативы, которые будут способствовать реализации поэтапной программы усовершенствования образовательной системы в Украине. Автор приходит к выводу, что использование ИКТ во всех сферах общественной жизни обеспечит условия для быстрого обновления содержания образования в соответствии с мировыми тенденциями, налаживания взаимосвязей между людьми разных стран.

Ключевые слова: ИКТ, образование, инновационное развитие, технологии, информационно-аналитическая система.

Evgen SULIMA

Innovative-and-informational development of education – a new quality stage of modernization of the whole educational system

In this article conceptual principles concerning introduction ICT in the educational system of Ukraine are observed. The main aim of contemporary period of educational development in our country and principal directions of its innovative development till 2015 are marked. The range of basic initiatives, which will promote the educational system of Ukraine, is opened. The author comes to conclusion that the use of ICT in all areas of social life will provide with condition of quick renovation of keeping of education according to world trends, establishment of the relations between people of different countries.

Key words: ICT, education, innovative development, technologies, informational and analytical system.

Анотації

Євген СУЛІМА

Інноваційно-інформаційний розвиток освіти – якісно новий етап модернізації всієї освітньої системи

У статті розглянуто концептуальні засади щодо впровадження ІКТ у систему освіти в Україні. Виявлено головну мету сучасного етапу розвитку освіти у нашій державі та основні напрями її інноваційного розвитку до 2015 року. Визначаються ініціативи, що сприятимуть виконанню поетапної програми вдосконалення освітньої системи в Україні. Автор доходить висновку, що використання ІКТ у всіх сферах суспільного життя забезпечить умови для мобільного оновлення змісту освіти відповідно до світових тенденцій, встановлення взаємозв'язків між людьми різних країн.

Ключові слова: ІКТ, освіта, інноваційний розвиток, технології, інформаційно-аналітична система.

Евгений СУЛИМА

Инновационно-информационное развитие образования – качественно новый этап модернизации всей образовательной системы

В статье рассмотрены концептуальные принципы внедрения ИКТ в систему образования в Украине.

