



Інтерв'ю для «РШ»



Олег Єресько: «Для справжнього вчителя найважливішою оцінкою його діяльності є зацікавленість в очах дітей»

Інтерв'ю з директором Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України Олегом Єреськом

– Олеже Вікторовичу, якого значення Ви надаєте експериментальному руху в Україні, зокрема науково-педагогічному проекту «Інтелект України»?

– Насамперед зазначу, що завдяки експериментальній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів наша освіта набуває ознак сучасної. Нарешті нам вдається «втиснути» експеримент у потрібні рамки, що має розглядатися не як обмеження творчості чи фантазії вчителя, а як осмислення перспективного досвіду, обґрунтування нових підходів, створення інноваційного продукту. Науково-педагогічний проект «Інтелект України» є найбільш вдалим і прогресивним експериментом, який хоча й виконав до певної міри свою функцію, однак, на мій погляд, має розвиватися далі. І тоді розробникам нового державного стандарту також буде що запозичити з його ідей.

– У чому вбачаєте унікальність цього експерименту?

– Акцентую увагу на важливій функції сучасної освіти – здоров'язбережувальній. Проект має колосальну оздоровчу спрямованість, що практично виявляється у фізкультурних заходах, під час релаксації, а в цілому забезпечується ґрунтовним медичним та психолого-педагогічним супроводом розвитку особистості. Значущим щодо його результативності є серйозне науково-методологічне підґрунтя, що дає змогу окреслити методичні підходи до реалізації змісту навчального матеріалу. З огляду на те, що знання сьогодні не просто подвоюються – темпи їх нарощення шалені, а кількість збільшується в геометричній прогресії, постає завдання сформулювати не так уміння опанувати те, що пропонує вчитель чи навчальна книга, як навички самостійного здобування знань. Саме в цьому проекті діти не отримують знання в готовому вигляді, а здобувають їх – шляхом відкриття, через самостійну і практичну діяльність. Їх «занурюють» у певну проблематику, навіть на основі фізкультурних заходів, що робить знання якіснішими й міцнішими. Так, це багато в чому залежить від учителя, його уміння спрямувати учня на самостійне здобуття знань, розвиток критичного мислення, налаштованості на позитивний навчальний результат. Ми розраховуємо на те, що розробникам проекту вдасться побудувати таку саму

ефективну систему в основній школі. Випускники проектних класів мають бути конкурентоспроможними, діяльними, перспективними, а загальноосвітній навчальний заклад, модернізований експериментом, – містком до вищого навчального закладу.

– Як Ви оцінюєте науково-методичне забезпечення проекту?

– Важливо, що експеримент побудовано з опорами на системний підхід. Йдеться про комплексне вирішення двох найважливіших завдань освіти – навчити дітей здобувати знання та створити для цього якісне навчально-методичне забезпечення. У проекті воно вдало доповнює підручники, які розробляються кожних п'ять років, а посібниками, у разі потреби, можна коригувати освітню траєкторію у такий спосіб, щоб отримати найкращий розвивальний результат.

– Як ставляться до експерименту вчителі?

– На моє переконання, найважливішою оцінкою діяльності педагога є відгук дітей. Ми спостерігали, як працювали школярі, виконуючи завдання. В їхніх очах не було байдужості – і через змагальність, коли здійснювалася робота в групах, де кожний активно працював, і через відповідальність, коли розігрувалися ролі вчителя й учня. На противагу згадаю класичний негативний приклад, коли на уроці з основ здоров'я навчальну тему вивчали за книжкою. Чому не екскурсія парком чи подорож лісовими стежками? Щодо науково-педагогічного проекту «Інтелект України» зазначу: іноді складно зрозуміти, який урок проводиться – математики чи літературного читання, такою багатоаспектною є міжпредметна інтеграція. Цей підхід є дуже оригінальним, особливо в роботі з молодшими школярами, яким цікаво, коли, скажімо, під час читання вивчається лічилка, але в такий спосіб, що вони цього не помічають.

– Які у Вас побажання розробникам проекту?

– Результативність експерименту підсилить розвиток напрацьованих методичних підходів, зокрема шляхом вивчення та пояснення фізичних явищ на основі довідки. Практична компетентність має набуватися переважно з власного досвіду. Спрямуйте дітей помічати, здавалося б, звичне. Залучайте їх до опанування нового цікаво й захоплююче, і тоді подорож до знань виявиться для них нескінченною.

Розмову провела і записала
головний редактор журналу «Рідна школа»
Анжеліна ПУГАЧ