

## **Основне завдання – забезпечення наукового супроводу функціонування й розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти**

*(За матеріалами звітної конференції Інституту педагогіки НАПН України)*

27 січня 2014 року в Інституті педагогіки Національної академії педагогічних наук України працювала звітна науково-практична конференція «Зміст і технології шкільної освіти» за результатами наукових досліджень співробітників, докторантів, аспірантів, здобувачів і наукових кореспондентів Інституту педагогіки НАПН України за 2013 рік.

На традиційному науковому форумі обговорювалися результати виконання НДР Інституту педагогіки, визначалися перспективи розгортання подальших досліджень. Наукові співробітники Інституту педагогіки, докторанти, аспіранти, здобувачі, наукові кореспонденти, вчителі експериментальних шкіл мали змогу оприлюднити на конференції отримані наукові результати і поділитися досвідом організації й проведення теоретичних і практичних досліджень.

У роботі конференції взяли участь представники апарату президії НАПН України В.І. Луговий, О.І. Ляшенко, О.В. Сухомлинська, Ю.І. Мальований, наукові співробітники Інституту педагогіки, докторанти, аспіранти, здобувачі наукового ступеня, наукові кореспонденти, педагогічні працівники експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів.

Відкрив пленарне засідання директор Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор О.М. Топузов, який охарактеризував здобутки установи за звітний період, окреслив коло актуальних наукових проблем і перспективи їх розв'язання. Олег Михайлович передусім звернув увагу на одне із основних завдань Інституту педагогіки – забезпечення наукового супроводу функціонування й розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти, що зумовлює необхідність підвищення вимог до якості результатів науково-дослідної роботи. У доповіді відзначено також позитивну тенденцію, що прослідковується в діяльності наукової установи, – це посилення уваги до дослідження методичних проблем, розв'язання яких має теоретичне й практично-соціальне значення. О.М. Топузов наголосив на важливості наукової підтримки моніторингу якості загальної середньої освіти. Педагогічний моніторинг дає можливість перевірити ефективність реалізації в педагогічному процесі розроблених дидактичних моделей, а також забезпечити зворотний зв'язок між педагогічною наукою й шкільною практикою.

Водночас у доповіді було наголошено, що з метою популяризації наукових здобутків учених Інституту педагогіки у 2013 році здійснено підготовчий етап започаткування науково-педагогічного фахового видання «Український педагогічний журнал».

Перший віце-президент НАПН України В.І. Луговий наголосив на вагомості наукових здобутків учених Інституту педагогіки у 2013 році, значенні їх для поступального розвитку теорії й практики загальної середньої освіти. Водночас у виступі було акцентовано увагу на необхідності фундаменталізації результатів науково-дослідних робіт, посиленні їх соціального ефекту, популяризації з метою широкого впровадження у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії та практиці.

На пленарному засіданні було заслухано доповіді за основними напрямками діяльності Інституту педагогіки. У виступах заступників директора М.В. Головка та Т.М. Засєкіної представлено результати роботи Інституту педагогіки у 2013 році та завдання на 2014 рік. Завідувач лабораторії навчання іноземних мов В.Г. Редько у своїй доповіді «Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у старшій школі: виклики сьогодення і результати дослідження» висвітлив основні наукові результати завершеної у 2013 році науково-дослідної роботи. Завідувач лабораторії навчання інформатики В.В. Лапінський доповів про результати експериментального дослідження якості інформатичної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах України та шляхи її підвищення. Важливий проблемі розроблення хімічного тезауруса учня присвятила свою доповідь завідувач лабораторії хімічної і біологічної освіти Л.П. Величко. Зокрема, вона наголосила, що тезаурус розглядається як опис знань з предмета, які учень має опанувати і які становлять основу його загальної культури й функціональної грамотності, визначила переваги й перспективи впровадження його у навчальний процес. Концептуальні засади методики формування комунікативної компетентності учнів 5–7-х класів презентувала учасникам конференції завідувач лабораторії навчання української мови Н.Б. Голуб.

З доповідями виступили також педагогічні працівники експериментальних навчальних закладів Інституту: директор гімназії № 117 ім. Лесі Українки з поглибленим вивченням іноземних мов В.А. Нідзієва («Аксіологічні основи управління організаційною культурою гімназії»), заступник директора з науково-методичної роботи лицею «Престиж» міста Києва О.І. Буковська («Особливості формування ключових і предметних компетентностей учнів у навчально-виховному процесі школи повного дня. За підсумками I етапу регіонального експерименту»).

*За інф. офіційного сайту  
Інституту педагогіки НАПН України*