

Рекреаційні ресурси світу

Розробка уроку географії для учнів 10-го класу



Сергій ТРИГУБ,

учитель географії

У світлі сучасних реалій географія є форпостом навчально-виховного процесу в українській школі. У запропонованій розробці уроку показуються можливості поєднання засобів технічного забезпечення (мобільних телефонів, комп'ютерів) та сучасної освіти. Під час майбутніх подорожей учні створюватимуть невеличкі відеофрагменти цікавих природних місць або історичних об'єктів. У перспективі (протягом кількох років) за допомогою Інтернету вони мають знайти однодумців, за сприяння яких зможуть відзняти відеофрагменти про цікаві об'єкти країн світу і створити Інтернет-мережу, що стане у нагоді вчителям географії під час організації онлайн-уроків при вивченні теми «Рекреаційні ресурси світу».

Мета уроку. Вдосконалення навчально-виховного процесу за допомогою використання ІКТ та розширення меж уроку на основі нових технічних можливостей в освіті.

Задачі, які вирішувалися на уроці:

1. Узагальнення та систематизація знань з географії.
2. Поглиблення знань щодо природних ресурсів.
3. Стимулювання зацікавленості до освіти (вдосконалення географічного кругозору, освоєння ІКТ, розширення базових знань з іноземних мов).

4. Закріплення навичок роботи з картографічним матеріалом.

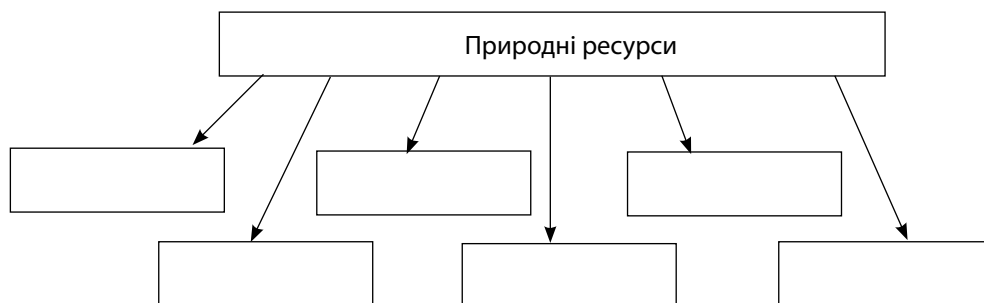
5. Знайомство з однолітками з інших країн.

Організаційна етап

Учитель. Сьогодні у нас незвичайний урок, він пройде дуже швидко, бо ми будемо перебувати в «перманентному цейтноті», тому прошу виконувати всі завдання чітко й відповідно до відведених часових рамок.

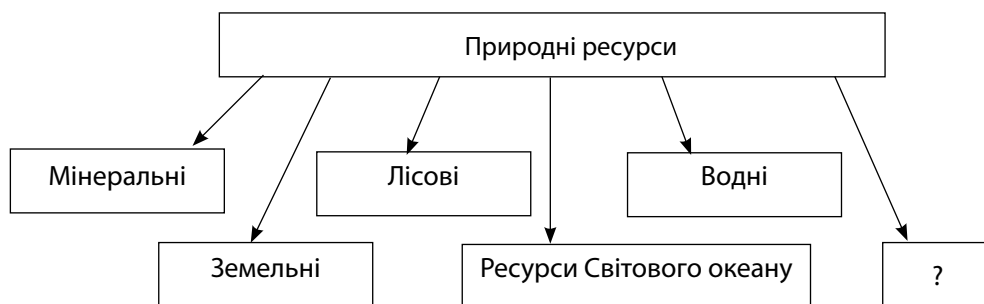
Актуалізація опорних знань

На інтерактивній дошці розташовано схему.



Учитель. Хто перерахує природні ресурси, які ми вже вивчили?

Учень виходить до дошки, озвучує відповідь, а потім стилусом натискає на порожні рамки, в яких загоряються відповіді, крім однієї рамки.



Учитель. А тепер закріпимо наші знання.
На дошці та екранах учнівських комп'ютерів висвічується контурна карта світу і назви 12

країн світу. У правому верхньому куточку – порожня рамка.

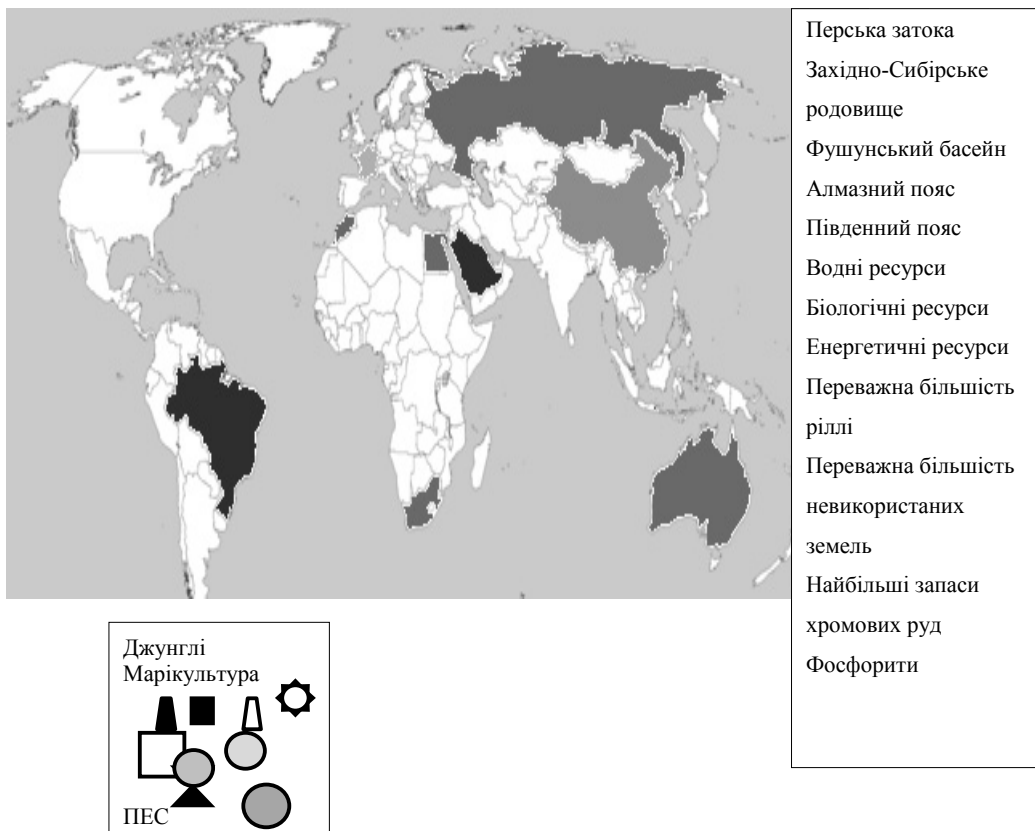
Учитель. Зазначте в правому кутку своє прізвище. А тепер – завдання.



Перед вами назви 12 країн, які потрібно правильно розташувати на контурній карті. Завдання оцінюється в 4 бали. Помилка не дозволяється, оскільки її допущення призводить до втрати балів автоматично. На виконання завдання – 3 хв. (учні «перетягують» назву країни на контурній карті до місця її розташування, якщо відповідь правильна

– країна «засвічується», якщо ні – назва країни зникає з екрану).

Учитель натискає стилусом на дошку, на ній і екранах учнівських моніторів висвічується додатково контурна карта, з якою працюють учні, ліворуч перелік умовних позначень, праворуч – перелік пояснень.



Учитель. Вам необхідно перемістити значок пояснення до певної країни. Переміщення значків і пояснень оцінюється у 8 балів. Підказка: за своїми ресурсами ці країни є світовими лідерами. На виконання завдання – 5 хв. Після закінчення відведеного часу програма припиняє функціонування і ваша робота в автоматичному режимі буде оцінена комп'ютером з урахуванням попереднього виду діяльності за 12-бальною системою.

Якщо значок збігається з країною, то він автоматично поглинається кольором, якщо ні – відривається. Програма розрахована лише на одну спробу, якщо вона невдала – пояснення або значок зникають.

Після закінчення відведеного часу викладач натискає кнопку на екрані «Завершення контролю». На дошці висвічується перелік прізвищ з оцінками за виконання завдання.

Учитель. А тепер подивимося, як треба було виконувати завдання.

До дошки викликається учень, який набрав 12 балів, якщо такого немає, тоді працює вчитель, але в будь-якому випадку учням варто продемонструвати правильні відповіді.

Вивчення нового матеріалу

На дошці висвічується дата, тема уроку «Рекреаційні ресурси».

Учитель. На урок ви принесли фотографії своїх літніх канікул.

На екрані висвічується колаж з усіх фото, по одному від кожного учня.

Учитель. А чому ви обрали саме ці фото?

Учні. Красиво. Здорово. Гарні спогади...

Учитель. Тобто вони у вас викликають позитивні емоції, які межують з емоційним вибухом. Який висновок ми можемо зробити, дивлячись на ці фотографії?

Відповіді можуть бути різними, але їх має об'єднувати ключове слово – відпочинок.

Учитель. Бачу, ви добре відпочили. А тепер спробуйте сформулювати, що таке рекреаційні ресурси.

Учні намагаються сформулювати.

Учитель. Правильно. Запишемо загальноприйнятну версію.

На екрані і моніторах висвічується формулювання, учні записують його в конспекти. Нижче розташовується колаж із фото.

Учитель. Рекреаційні ресурси поділяються на три види. Вам необхідно самостійно згрупувати всі фото за трьома номінаціями.

Всі учні працюють самостійно, а один – з учителем біля дошки. Час – не більш як одна хвилина.

Учитель, звертаючись до учня біля дошки, аргументує свою класифікацію. Зарховується будь-яка відповідь учня.

Учитель. Молодець. Офіційна версія є такою.

З дошки зникають всі фото, крім трьох. Одночасно на екрані висвітлюється схема.



Учитель натискає по черзі рамки, вони автоматично заповнюються формулюваннями. Учитель їх озвучує і підводить до кожної рамки одне з трьох фото, а учні переносять у конспекти схему.

Учитель. А які ви знаєте приклади ресурсів рекреаційної діяльності?

Учні наводять будь-які приклади.

Учитель. А чи не хочете ви побувати зараз на цих об'єктах?

Здивовані учні дають згоду.

Учитель. Слово надається Великій Британії.

Примітка. Спілкування по скайпу відбувається англійською мовою. Якщо в класі хтось не володіє англійською достатньою мірою (учні, учитель, гості), то учень-ведучий телемоста перекладає почуте.

Через скайп здійснюється вихід на учня однієї з лондонських шкіл, який стоїть на тлі найбільшого в світі колеса огляду в центрі Лондона. Картинка з Лондона виведена на дошку і монітори учнів. Підготовлений учень виходить у центр класу.

Учень. Доброго дня, ... (озвучується ім'я учасника). Ми з нетерпінням чекали цієї зустрічі. Познайом нас, будь ласка, з вашої пам'яткою.

На екрані в лівому верхньому куточку висвічується невелика карта Європи, і учень показує на карті місце, звідки буде вестися репортаж.

Англійський учень-гід після короткого привітання ознайомлює з рекреаційним об'єктом характеризує його і передаючи емоції (2–3 хв.). Потім камера найжджає на колесо огляду, на один з вагончиків, у якому чітко продивляється, як хтось махає

рукою. Картинка на екрані змінюється: тепер новий учень-гід стоїть в кабінці на тлі панорами міста.

Новий учень-гід. (після привітання та подання). Я хочу продовжити наше знайомство. ...Протягом двох-трьох хвилин розповідає про побачене і, обов'язково, про емоційні відчуття.

Учень. Спасибі всім. До побачення і удачі вам! Сідає на своє місце.

Картинка завмирає на екрані і, зменшуючись у розмірі, їде в ліву нижню частину дошки, на ній у цей час з'являється попередня схема, блок з'являється саме над застиглою фотографією колеса огляду.

Рекреаційні ресурси – сукупність об'єктів і явищ природного та антропогенного походження, що сприяють відпочинку, оздоровленню, лікуванню



Учитель. Сподобалася подорож?

Учні висловлюють свої погляди.

Учитель. А тепер нам треба скласти список рекреаційних об'єктів відповідно до кожного виду вивчених ресурсів на кожному материку.

Учні поділяються на шість груп, групам відводиться певний материк. У кожній групі по три учні, оскільки рекреаційні ресурси поділяються саме на три види.

Вам дається завдання: за 10 хвилин, працюючи за допомогою Інтернету, зібрати інформацію по кожному виду і кожному материку. Зібраний матеріал підписуєте своїм ім'ям і вводите в підсумкову таблицю «Рекреаційні ресурси світу». План опису об'єкта – на аркушах, які лежать перед вами. Прошу приступати до роботи.

Учні працюють з інтернет-ресурсом: шукають цікаві об'єкти, фото, короткий опис. Об'єкти повинні бути візуально впізнавані або «бути на слуху». Проблеми можуть виникнути в групі, що працює з Антарктидою, тому вчитель їй допомагає, особливо з видом «Ресурси рекреаційної діяльності». Знахідки виводяться на дошку-екран, де видно, як відбувається накопичення інформаційної складової щодо кожного виду. Протягом 10 хвилин на екрані накопичується інформація по кожному виду ресурсів.

Учитель. Час минув. Робота виконана. Я перегляну результати вашої пошукової діяльності і проведу оцінювання.

А зараз хочу запропонувати вам назвати види вивчених сьогодні рекреаційних ресурсів. Свої погляди обґрунтуйте.

Учні опитуються у такий спосіб, щоб всі характеризували різні види рекреаційних ресурсів. Це буде закріпленням вивченого матеріалу.

Домашнє завдання

Учитель. Перед тим, як записати домашнє завдання, озвучу план роботи на наступний урок. Ви розділені на групи по три учні. Сьогодні на уроці ми закріпили навички збору матеріалу щодо цікавих туристичних об'єктів. Тепер кожній групі треба рухатися далі – підготувати презентацію з будь-якого рекреаційного об'єкта обраного материку. Захист презентації відбуватиметься за принципом змагання між туристичними фірмами, які пропонують українському ринку свій турпродукт. Всі роботи прослухаємо і переглянемо на наступному уроці. Кожен з вас повинен оцінити презентації, відповідно надавши їм місця – від «1» до «5». Своя група не оцінюється. Підсумком конкурсу презентацій буде оцінювання всіх учасників:

- група-переможець отримає 12 балів;
- 2-ге місце – 11 балів;
- 3-тє місце – 10 балів;
- 4-те місце – 9 балів;
- 5-те місце – 8 балів.

Презентація має тривати не більш як три хвилини, з мінімальною кількістю тексту на слайдах.

Які запитання щодо наступного уроку?