

Школа й університет як єдине освітнє середовище



Олександр ГУДАР'ЯН,

доктор медичних наук, професор, декан стоматологічного факультету, завідувач кафедри хірургічної стоматології, імплантології та пародонтології Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», випускник Криворізького природничо-наукового ліцею 1993 року

Підвищення якості освіти та рівний доступ до неї є основним завданням державної політики в галузі освіти, національним пріоритетом і чинником національної безпеки країни, умовою реалізації права громадян на освіту. Таке розуміння поступу сучасної освіти відображає світову тенденцію інноваційного розвитку освітніх систем, оскільки світовим співтовариством визнано: освіта, добробут і здоров'я людини – основні чинники якості її життя, а якість освіти – головна мета розвитку громадянського суспільства.

У сучасних умовах перед навчальними закладами постали важливі завдання підготовки майбутнього спеціаліста як особистості з сучасним світоглядом, творчими здібностями та навичками самостійного наукового пізнання, самоосвіти, здатної самореалізуватися, забезпечити потреби держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях.

Модернізація галузі освіти України здійснюється в контексті вимог світового освітнього співтовариства. З нашого погляду, важливою ланкою, що відповідає за формування та розвиток майбутньої особистості, як фахівця і громадянина, є середні загальноосвітні навчальні заклади. Тож якість освіти передбачає забезпечення в системі підготовки спеціалістів якості викладання, організації й проведення досліджень, написання наукових робіт із профільних предметів, що стане запорукою високої якості освіти відповідного персоналу, як результат викладання й досліджень. Це стане можливим завдяки вдосконаленню навчального процесу та підвищенню кваліфікації викладацького складу, поліпшенню інфраструктури й розвитку освітнього середовища, впровадженню якісних програм навчання, інноваційних методів підготовки школярів та студентів.

З нашого погляду, факторами, що забезпечують підвищення якості навчального процесу, є: якість персоналу й програм, якість наукової роботи, високий рівень підготовки школярів та студентів, якість інфраструктури й навчального середовища.

Якість викладацького складу має зростати, насамперед, шляхом підвищення професійних знань та накопичення досвіду. Це дуже важливо, бо лише високопрофесійні спеціалісти продукують інноваційні ідеї, сприяють формуванню розуміння тенденцій інноваційних змін у системі освіти,

що спрямовано на осучаснення традиційного навчання, відпрацювання нових стандартів теоретичних і практичних знань та умінь.

Пріоритетним напрямом розвитку освіти у нашій країні в контексті її неперервності та спадкоємності є створення профільних закладів середньої ланки освіти з потужною матеріально-технічною базою та високопрофесійним викладацьким складом. Залучення школярів до науково-дослідницької роботи в таких навчальних закладах, а згодом у студентських наукових товариствах ВНЗ, з нашого погляду, дає змогу формувати мотивацію в здобутті нових знань, розвивати потребу в постійному професійному зростанні, оволодінні навичками майбутньої спеціальності. Враховуючи постійне зростання вимог ринку праці до майбутніх фахівців у контексті здатностей самостійного прийняття рішень, супроводження інноваційних підходів до робочого процесу та постійного професійного зростання, перед закладом освіти постають нові завдання.

Серед навчальних закладів, які успішно розв'язують означені проблеми – Криворізький природничо-науковий ліцей. Він створений у 1990 році на базі середньої школи №6, де на конкурсній основі було відібрано кращих учнів середніх шкіл м. Кривий Ріг. Завдячуючи високопрофесійному викладацькому складу в ліцеї створено інноваційне навчальне середовище, в якому учень є суб'єктом відповідальності за якість освіти, яку здобуває. Це досягається завдяки створенню здорової конкуренції між ліцеїстами, причому враховуються такі моральні риси, як взаємоповага, почуття ліктя та милосердя.

Цей інноваційний підхід дав змогу підняти якість освіти на досить високий рівень, що підтверджується результатами: майже сто відсотків випускників ліцею вступають до найпотужніших вищих навчальних закладів. Серед випускників ліцею – відомі в

нашій країні фахівці за різними напрямками підготовки.

Інтеграція до європейського освітнього простору передбачає посилення самостійної роботи та створення умов для усвідомленого оволодіння знаннями, практичними вміннями та навичками на рівні, необхідному для майбутньої професійної діяльності. Це потребує інтенсифікації самостійної роботи школярів як майбутніх студентів. Різний рівень підготовки, швидкість засвоєння навчального матеріалу суттєво ускладнюють вирішення цього завдання. Тому застосування в навчальному процесі сучасних комп'ютерних технологій сприяє підвищенню ефективності самостійної роботи майбутніх студентів, що дозволяє швидко та безболісно адаптуватися в системі вищої освіти. Саме наявність доступних навчальних комп'ютерних комплексів суттєво поліпшує можливості оптимізації набуття навичок самостійної роботи кожного школяра як майбутнього студента.

В умовах інтеграції загальноосвітнього навчального закладу в освітнє середовище ВНЗ учні мають змогу дистанційно працювати з матеріалами шкільних дисциплін та орієнтуватися щодо їхнього професійного самовизначення. Вчитель ліцею отримує сучасний інструмент для передачі інформації учням та оцінювання їхніх знань, а також можливість підвищити свою кваліфікацію у сфері інтерактивних комп'ютерних технологій навчання, налагодити професійні зв'язки з викладачами вищого навчального закладу; університет – додаткову перевагу в конкурентній боротьбі за абітурієнта і вже адаптованих до навчання у вищій школі студентів. Це забезпечує якісно новий взаємовигідний рівень співпраці між вищою та середньою школою.

Принципи, методи й способи оцінювання знань варто зіставити з цілями навчання: вони мають сприяти процесу навчання. Саме тому мета сучасної української школи – підготовка майбутнього студента до навчання у вищих навчальних закладах як самостійної, творчої особистості, якій властиві риси громадянина та майбутнього фахівця.

Варто зазначити: сучасній системі освіти, з нашого погляду, властиві:

- комплексний характер;
- різноманітність форм і методів;
- спадкоємність формування знань, практичних умінь та навичок – від загальнопрофесійних до спеціальних як за вертикаллю, так і по горизонталі;
- впровадження нових освітніх технологій;
- цілеспрямоване зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- удосконалення методичного забезпечення;
- оптимізація самостійної аудиторної та позааудиторної роботи;
- розвиток самостійності школяра як майбутнього студента та формування його відповідальності за якість освіти, яку він здобуває.

Отже, інноваційний розвиток інфраструктури як ліцею, так і університетських підрозділів дає змогу

поліпшити якість освіти на основі впровадження нових підходів та сучасних програм навчання, що дає можливості для розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу та виявлення ними творчих здібностей. З огляду на це, поняття інноваційна освіта розглядається як утворення, що може саморозвиватися і створювати умови для повноцінного розвитку всіх своїх суб'єктів.



Анотації

Олександр ГУДАР'ЯН

Школа й університет як єдине освітнє середовище

У статті розглядається проблема якості освіти як характеристика тенденції інноваційного розвитку освітніх систем. Визначаються умови вдосконалення навчального процесу та фактори, що забезпечують якість навчального процесу у вищому навчальному закладі. Показано ефективність залучення учнів до науково-дослідницької роботи у профільних навчальних закладах, а згодом – у студентських наукових товариствах. Акцентовано увагу на впровадженні в навчальний процес сучасних комп'ютерних технологій, що сприяють інтеграції ліцею в навчальне середовище вищого навчального закладу. На прикладі діяльності Криворізького природничо-наукового ліцею окреслено траєкторію неперервності сучасної освіти.

Ключові слова: якість освіти, вдосконалення навчального процесу, інноваційні підходи в освіті.

Александр ГУДАРЬЯН

Школа и университет как единая образовательная среда

В статье рассматривается проблема качества образования как характеристика тенденции инновационного развития образовательной системы. Определяются условия совершенствования учебного процесса и факторы, которые обеспечивают его качество в высшем учебном заведении. Показана эффективность привлечения учеников к научно-исследовательской работе в профильных учебных заведениях, а впоследствии – в студенческих научных обществах. Акцентировано внимание на внедрении в учебный процесс современных компьютерных технологий, которые способствуют интеграции лицея в образовательную среду высшего учебного заведения. На примере деятельности Криворожского естественно-научного лицея показана траектория непрерывности современного образования.

Ключевые слова: качество образования, усовершенствования учебного процесса, инновационные подходы в образовании.

Oleksandr GUDARYAN

School and university are a single educational environment

The problem of quality of education as description of innovative progress of the educational system trend is

examined in the article. The terms of perfection of educational process and factors that provide quality of educational process in higher educational establishment are determined. Efficiency of bringing in of pupils is shown to research work in profile educational establishments, and afterwards in student scientific societies. Attention is accentuated on introduction in the educational process of modern

computer technologies that assist integration of lyceum in the educational environment of higher educational establishment. On the example of activity of the Kryvyi Rih Natural Scientific Lyceum the trajectory of continuity of the modern system of education is shown.

Keywords: quality of education, improvement of educational process, innovative approaches in education.

ФОТОРЕПОРТАЖ

Ліцейське життя – цікаве!



- Свято осені
- З посмішкою
- Літня практика
- Конкурс малюнка на асфальті
- День спорту

