



Освіта ХХІ століття

Мала гуманітарна академія: поступ у майбутнє



Світлана КИРИЛЕНКО,

кандидат педагогічних наук, начальник відділу дослідження підготовки вчителів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України

Сучасна модель освіти має на меті навчити особистість набувати, поширювати, використовувати та продукувати знання. Діяльність Запорізького колегіуму «Мала гуманітарна академія» як Школи майбутнього є прикладом успішного розв'язання проблем модернізації української освіти, втілення науково-педагогічних досліджень у вчительську практику. Завдяки високому професіоналізму, завзятості, творчому натхненню, креативності педагогів освітня галузь збагачується інноваційними ідеями та перспективними концепціями, які використовують учителі шкіл України.

В умовах модернізації національної системи освіти важливого значення набуває інноваційна діяльність, що характеризується системним експериментуванням, розробленням та впровадженням інновацій (нововведень) в освітній процес.

У наш час в Україні відбувається розбудова нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір. Цей поступ супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Перед психолого-педагогічною наукою та шкільною практикою в сучасних умовах складного періоду переосмислення цінностей, долання усталених стереотипів постали непрості виклики. Від їх усвідомлення залежить, чи педагогічна наука і практика й далі розвиватимуться в руслі традиційних понять, підходів до дитини як об'єкта впливів, знаннєцентризму, недооцінювання духовного становлення і розвитку особистості, у такий спосіб вичерпавши свій життєвий потенціал, або наповнять новим культуротворчим, життєтворчим, духовним змістом навчання і виховання, засвідчивши, що в центрі освіти – дитина, з її радощами й болями, інтересами і потребами.

Процеси глобалізації, інтеграції в регіональному та державному масштабах потребують від освіти виховання громадянина, здатного адекватно оцінювати своє місце в міжнародній, національній і локальній громадах. Зміщення й перехрещення між собою різних світоглядів, політичних систем,



релігійних та культурних утворень наводить на роздуми: якою має бути сучасна людина, щоб не стати знівельованою особистістю й набувати нових рис, необхідних для підвищення її конкурентоспроможності в сучасному освітньому просторі. Перед освітою постало завдання створити таку систему навчання і виховання, яка одночасно формувала б стійкі наукові знання, давала відчуття причетності до глобальних процесів, виховувала гордість за національні досягнення та забезпечувала б індивідуальний розвиток особистості та становлення активної життєвої позиції.

Так, це змодельований ідеальний варіант Школи майбутнього як школи громадсько-орієнтованої освіти, школи відкритої освіти для всіх учасників навчально-виховного процесу, які є рівноправними суб'єктами. Школа майбутнього відображує випереджальну роль, підтримку влади та громади для вирішення шкільних проблем, розуміння значення школи для процвітання країни.

Не існує в суспільстві більш діалектичного і багатогранного явища, ніж школа. Успішну школу можна створити лише спільними зусиллями: освітян, батьків, громадських організацій, окремих осіб, які усвідомлюють роль школи у суспільстві. Саме розуміння цього й об'єднало колектив педагогів колегіуму, в складі якого люди різного віку, різного педагогічного і життєвого досвіду, які є професіоналами, бачать школу з різних позицій: наукового керівника, директора школи, його заступника, методиста, вчителя, громадського діяча.

Понад двадцять років Запорізький колегіум «Мала гуманітарна академія» працює в режимі експерименту, що став основою його розвитку. Педагогічний колектив колегіуму експериментує, апробує, впроваджує нові педагогічні ідеї, теорії, технології, працює над подоланням стереотипів педагогічного мислення, здійснює системні перетворення, що стосуються всіх аспектів реформування навчально-виховного процесу.



Та основним є те, що учасників експериментальної роботи колегіуму об'єднує любов до дітей, школи, усвідомлення своєї місії і щире прагнення шляхом удосконалення закладу розвивати наше суспільство.

Плідна співпраця педагогічного колективу колегіуму з науковцями Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Запорізького національного університету, Класичного приватного університету, Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти сприяє формуванню і розвитку конкурентоспроможної особистості з громадянською позицією, здатної до вибору свого місця у житті, адаптації в сучасному світі на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

Упродовж багаторічної дослідно-експериментальної діяльності педагогічного колективу колегіуму видано 15 навчально-методичних посібників, проведено понад 80 науково-практичних конференцій, семінарів для різних категорій освітян.

Колегіум є переможцем Всеукраїнського конкурсу-захисту моделей навчальних закладів «Школа майбутнього», призером Міжнародних виставок «Сучасна освіта в Україні»: 2009, 2013 р. – бронзова медаль, 2012 р. – срібна, 2010 р. – золота; лауреатом I ступеня національних виставок «Інноватика в сучасній освіті» 2012, 2013, 2014 років. Малу гуманітарну академію нагороджено Почесними грамотами Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України.

Запорізький колегіум – Школа відкритої освіти – це не новий тип чи статус школи, це її еволюційно новий рівень, який повинен допомогти підняти і освіту, і країну на вищий щабель завдяки вихованню і навчанню, це школа стійкого розвитку вчителя і учня в сучасному суспільстві, школа цілісного поступу людини, школа життя.