

Валентина Гриньова: «Понад усе сповідуємо віру в людяність, професіоналізм і зв'язок науки з практикою»

*Інтерв'ю із завідувачем кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Валентиною ГРИНЬОВОЮ*

– Шановна Валентино Миколаївно! Університетська кафедра – структурний навчально-науковий підрозділ, діяльність якого пов'язана із здобуттям молоддю певного фаху, її соціалізацією, формуванням широкого світогляду, залученням до наукової роботи, творчості. Як реалізуються ці завдання?

– Одним із надзавдань кафедри теорії і методики професійної освіти є підготовка високоосвічених фахівців для початкової школи і дошкільних закладів освіти. Майбутніх професіоналів, як відомо, здатні виховати лише справжні професіонали. Тож передусім викладачі кафедри, серед яких 4 доктори і 26 кандидатів педагогічних наук, прагнуть неперервного професійного зростання, щоб власним прикладом зацікавити молодь і педагогічною наукою, і майбутньою професійною діяльністю. Здійснюється це не лише в навчальних аудиторіях, під час практики в опорних закладах освіти, а й шляхом виховної роботи. Зокрема, нещодавно куратори і студенти відвідали педагогічну Полтавщину.

– Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди – найстаріший навчальний заклад України, відомий своїми освітніми традиціями. А які традиції сповідує

очолювана Вами кафедра? Як вони втілені у напрямках досліджень співробітників кафедри?

– Понад усе сповідуємо віру в людяність, професіоналізм і зв'язок науки з практикою. Поділяємо настанову ректора університету академіка Івана Прокopenка щодо підготовки гідної зміни, кадрів, за які було б не соромно. На кафедрі розвиваємо традиції наукових шкіл. Зокрема наукова школа Валентини Гриньової, яка охоплює 5 докторів і 57 кандидатів педагогічних наук, досліджує актуальні проблеми рефлексивної позиції майбутнього фахівця, що дасть змогу ефективно аналізувати професійну діяльність, забезпечить і розвиток, і саморозвиток особистості. Розгортаючи науковий пошук, обґрунтовуючи теоретичні і методичні засади будь-якої проблеми, спираємося на практичний досвід, адже дві третини викладачів працюють ще й у загальноосвітніх школах. Нині до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук підготовлено дві дисертації, в яких науково обґрунтовано та експериментально перевірено окремі аспекти реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Це, без перебільшення, посилить творчий потенціал наукової школи Ірини Гавриш.

– Чи надає колектив кафедри науково-методичну допомогу закладам освіти регіону? Які з його напрямків використовуються в реалізації проекту «Інтелект України»?

– Наукові співробітники кафедри розробляють програми навчальних курсів і науково-методичні рекомендації для вчителів, допомагають їм опанувати сучасні технології. Експеримент розпочато декілька років тому на базі Харківської гімназії №169, а нині ним охоплено вже понад 230 шкіл України. З нашого погляду, в проекті найціннішою є ідея підготовки дітей до майбутнього життя, виховання особистості, здатної мобільно та гнучко реагувати на виклики сучасності. Швидкоплинне життя потребує оперативного коригування навчальних програм, таких методів і прийомів, які сприяли б розвитку зацікавленості дитини оволодівати новими знаннями, набувати необхідних життєвих навичок і різноманітних умінь. Результативність проекту забезпечила не лише всеукраїнське визнання, а й привернула увагу закордонних колег, зокрема досвід харківських учителів вивчала китайська делегація, для поглибленого ознайомлення з педагогічним експериментом їх запрошено в КНР.

