

# Школа – простір освітніх можливостей



## **Олена ВЕРТИПОРОХ,**

директор Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області,

## **Мар'яна НИЩЕНКО,**

заступник директора з виховної роботи Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області, аспірант Інституту педагогіки НАПН України

**Сучасна українська школа має прагнути, щоб навчання та виховання кожної дитини були максимально наближені до її індивідуальних особливостей, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії; особистість впевнено орієнтувалася в інформаційному просторі, а учні, батьки і вчителі отримали необмежені можливості для розвитку [1, с. 26]. Саме тому модель нашого загальноосвітнього навчального закладу має назву «Школа – простір освітніх можливостей» та відображає напрями його розбудови як сучасної інноваційної школи.**

З огляду на ідеї гуманістичної педагогічної концепції та особистісно орієнтованої освітньої парадигми, кожного учня сприймаємо як неповторну, наділену від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями особистість. Місія нашої школи – допомогти розвинути ці особливості, на основі партнерства з батьками і педагогами надати можливість дитині стати повноправним членом суспільства [2].

Отже, метою діяльності Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій є створення умов для розвитку кожної дитини, її становлення як патріота-громадянина.

Зауважимо, що модернізація українського суспільства передбачає його глобальну інформатизацію, яка зумовила масштабне запровадження ІКТ в освітній процес, а отже, вирішення методичних завдань на якісно вищому рівні [3–5].

З огляду на це, інноваційні процеси у нашій школі безпосередньо пов'язані з інформаційно-комунікаційними технологіями. Матеріально-технічне оснащення дає змогу ефективно вирішувати педагогічні завдання засобами ІКТ: кожна навчальна аудиторія має комп'ютер та мультимедійний комплекс, під'єднана до мережі Інтернет. Учні вивчають інформатику в двох сучасних комп'ютерних класах, методичний центр оснащено мережевим принтером, а робочі місця педагогів, директора і

заступників, шкільну бібліотеку, хореографічний клас – також сучасною технікою.

Подальший розвиток інноваційного освітнього середовища нашого навчального закладу можемо репрезентувати у шести площинах – управлінська діяльність, навчальна, пошуково-дослідницька, методична та виховна робота, а також соціальні зв'язки.

**Управлінська діяльність.** Адміністрація школи передбачила певні стимули для особистісного і професійного зростання педагогів з метою залучення у професію найкращих. Розвивати методичну обізнаність плануємо за допомогою відкритого Віртуального педагогічного клубу «Професійна майстерність». До участі у засіданнях клубу будемо запрошувати фахівців з обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, Національної академії педагогічних наук України, наукових установ та організацій для проведення майстер-класів із удосконалення майстерності педагога. Поряд із фаховими конкурсами, роботою методичних об'єднань, розробленням персональних сайтів учителів орієнтуємо на створення бази даних друкованих видань кожного вчителя, участь у міжнародних конференціях, проектах, вебінарах тощо. Це сприятиме розвитку не лише професійної, а й інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів.

З метою підвищення ефективності навчального процесу розроблено експериментальний проект за новою системою компетентнісного оцінювання на основі засобів ІКТ – інформаційну аналітичну платформу «Рейтингова система оцінювання роботи вчителів».

Для батьківської громадськості започатковано електронну громадську приймальню, яка надасть змогу батькам брати активну участь в діяльності школи. Наш навчальний заклад – зачинатель Школи майбутнього першокласника. А для кращої підготовки наших випускників до вступу у вищі навчальні заклади плануємо створити Школу абітурієнта.



**Навчальна робота.** Активне запровадження ІКТ в навчальну діяльність дало змогу проводити кейс-уроки, основним завданням яких є не лише формування навчально-пізнавальної компетентності учнів, а й перетворення здобутих ними знань на досвід. Підвищити якість освіти учням допоможе шкільна STEM-лабораторія, а старшокласникам – оволодіти фінансовою грамотністю в ігровій формі *бізнес-кафе*. До того ж, ІКТ сприяють поліпшенню роботи шкільної бібліотеки, зокрема підвищенню читацького інтересу, оскільки це пов'язано з переоформленням літератури в електронний формат.

Створення навчальних квест-кімнат забезпечує формування основ алгоритмічного мислення, навичок програмування безпечної роботи в Інтернеті, знань кібербезпеки, успішну самореалізацію.

**Пошуково-дослідницька робота.** Учні нашої школи беруть активну участь в олімпіадах, МАН, наукових конкурсах різного спрямування. Плануємо відкриття науково-дослідницьких лабораторій,



розроблення інтелектуальних онлайн-квестів, створення гейміфікованих наукових платформ за кожним предметним напрямом з міжпредметними щодо інформатики знаннями. Такі види діяльності сприятимуть поглибленому вивченню предметів і водночас допоможуть учневі стати грамотним ІТ-користувачем.

**Методична робота.** З метою переформатування системи методичної роботи навчального за-

кладу запроваджено конкурс для вчителів «Живий посібник», у рамках якого педагоги висвітлюють найцікавіші теми свого навчального предмета у відео-форматі та інформують про самостійно створений медіапродукт. Наші вчителі вже створили власні веб-сайти, ефективно використовують ІКТ на уроках, долучаються до використання хмарних технологій. Надалі плануємо розробити стаціонарні бази даних до кожного уроку, а також підготувати навчальні цифрові посібники, орієнтовані на поліпшення якості знань та розвиток творчих інтересів учнів.

**Виховна робота.** Прагнемо вивчати вітчизняний та зарубіжний досвід організації позаурочної діяльності, зокрема фінську освітню систему. Удосконалення шкільної виховної системи вбачаємо на основі створення шкільного телебачення, радіохвилі та студії звукозапису, налагодження роботи клубу журналістики, клубу молодих політиків, гуртків з ландшафтного дизайну, здорового харчування, започаткування Школи етикету та майстер-класів з профорієнтації. Саме ці форми виховної взаємодії, на наш погляд, сприятимуть формуванню ціннісних орієнтацій вихованців, стійкої громадянської позиції, забезпечать новий поштовх проектній діяльності.

**Соціальні зв'язки.** Базуючись на положенні про те, що особистість розвивається шляхом активних суспільних дій, свідомо перетворюючи і навколишнє середовище, і себе саму під час цілеспрямованої діяльності, прагнемо за сприяння піклувальної ради школи організувати функціонування нашого навчального закладу як осередку громади. Налагоджено співпрацю з вищими навчальними закладами, науковими установами, творчими спілками, видавництвами, підприємцями та підприємствами, органами місцевого самоврядування, міжнародними організаціями.

Спільно з батьківською громадою було реалізовано проекти з модернізації матеріально-технічної бази школи. Нині плануємо створити онлайн-трансляцію відкритих уроків для

батьків. Педагоги нашого закладу налагодили зв'язки з науковцями Національної академії педагогічних наук України. Використання технології фандрайзингу дало позитивні результати у співпраці з великими підприємствами міста. Зокрема, ТОВ «Еконія», ЗАТ «Маслоробний комбінат» є спонсорами міського етапу гейміфікованого проекту «Відкривай Україну». Розвиткові медіаграмотності учнів та педагогів допомагає співпраця з обласними інтернет-ЗМІ.



З метою налагодження міжнародного співробітництва плануємо організувати довгострокове стажування та навчання вчителів і учнів за кордоном. Це сприятиме формуванню комунікативної та соціокультурної компетентностей. Готуємося підписати меморандум за програмою підтримки українських шкіл «Smart school» від видавництва MM Publication та компанії «Лінгвіст», що розширить можливості школи на міжнародній освітній арені.

Учителі нашої школи у складі Золотоніської делегації вже побували у США з робочим візитом, натомість іноземні вчителі щороку проводять у нас мовні табори для учнів. У США члени шкільної адміністрації опановували курс «Трансформаційне лідерство», що наблизило позитивні демократичні зміни в управлінській діяльності.

Такою є стратегія нашої Школи освітніх можливостей, яка забезпечує розвиток соціально адаптованого учня, конкурентоздатного педагога та громадсько активних батьків.

### Література

1. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи* / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – Київ: К.І.С., 2004. – 112 с.
2. *Концепція інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу* / [В. Ю. Варава, К. В. Гораш, В. М. Зоц та ін.]. – 2014 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: [http://undip.org.ua/photo/konceptsiya\\_innovaciynogo\\_rozvytku\\_ZNZ.pdf](http://undip.org.ua/photo/konceptsiya_innovaciynogo_rozvytku_ZNZ.pdf)
3. *Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів* / авт. кол.; за ред. Ю. І. Машбиця / Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.
4. *Пилипчук А. Ю.* Єдиний інформаційний простір системи освіти України: структура і параметри / А. Ю. Пилипчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – №2 (10) [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
5. *Пилипчук А. Ю.* Система освіти як об'єкт інформатизації: види діяльності в системі освіти /

А. Ю. Пилипчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – №1 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em9/emg.html>



### Анотації

#### **Олена ВЕРТИПОРОХ, Мар'яна НИЩЕНКО** **Школа – простір освітніх можливостей**

*У статті розглянуто алгоритм переходу навчального закладу у режим інноваційної діяльності на основі ІКТ. Запропоновано сучасні форми роботи, що дають змогу якісно переформатувати навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу.*

**Ключові слова:** інновація, ІКТ, модель інноваційного розвитку.

#### **Елена ВЕРТИПОРОХ, Марьяна НИЩЕНКО** **Школа – пространство образовательных возможностей**

*В статье представлен алгоритм перехода образовательного учреждения в режим инновационной деятельности на основе ИКТ. Предложены современные формы работы, позволяющие переформатировать учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учебного заведения.*

**Ключевые слова:** инновация, ИКТ, модель инновационного развития.

#### **Olena VERTYPOROKH, Maryana NISHCHENKO** **School as the space of educational capabilities**

*The article presents the model of transferring the institution to innovative activity based on ICTs and proposes the algorithm of the model's realization. It analyzes innovative principles, methods and techniques of the school. Modern forms of work, allowing re-orienting the institution's educational process, are suggested.*

**Keywords:** innovation, ICT, model of innovative development.