

УДК 378. 14.014.13

ГАРУЛЯ Ніна Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

ГАРУЛЯ Федор Адамович,

старший преподаватель кафедры технологического образования, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются проблемы организации образовательного процесса в вузе при подготовке учителей трудового обучения. Предполагается целесообразное решение проблемы на каждой ступени образования определенных задач: на уровне средней школы; на уровне вузовского образования. Освещается система средств по совершенствованию подготовки учителей трудового обучения. Рекомендуются применение в учебном процессе мультимедийных учебных курсов в вопросах совершенствования организации управления учебно-познавательной деятельностью студентов и повышение качества их подготовки. Дана оценка активности мультимедийного учебного курса студентами 4 курса, технологического факультета в УО МГПУ имени И.П. Шамякина (Республика Беларусь).

Ключевые слова: образовательный процесс, трудовое обучение, подготовка учителей, технологии обучения, непрерывное образование.

Постановка проблемы. В настоящее время существует необходимость поиска путей интенсификации процесса профессиональной подготовки учителя трудового обучения через выявления проблем организации образовательного процесса в вузе, в какой-то мере вычленение перспективы совершенствования трудового образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Профессиональная подготовка учителей трудового обучения является одной из важных проблем педагогической науки и практики. Особую актуальность она приобретает сегодня, когда появляются новые направления подготовки будущего преподавателя, возрастают профессиональные требования к нему, повышаются роль и значимость педагога в современном обществе. В педагогической и психологической литературе в теоретическом плане отмечается значение образовательного процесса в подготовке учителей.

Такие авторы как Н. Г. Алексеев, А. Н. Орлов [1; 2], рассматривали вопросы совершенствования подготовки будущих учителей в высшей школе.

Вопросы инноваций и инновационных технологий обучения рассмотрены в работах С. А. Кайнова, Г. Н. Прозументова, Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова [3; 4; 5] и др.

Изучение литературы по проблеме исследования показало, что за последние годы опубликовано несколько десятков крупных работ (монографий, учебно-методических пособий, учебников), но аспекты организации образовательного процесса в высших учебных заведениях при подготовке учителей трудового обучения не полностью не изучены, не систематизирована и организация учебного процесса.

Цель статьи. Изучить состояния проблемы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях при подготовке учителей трудового обучения.

Изложение основного материала исследования. Изучение состояния проблемы общепедагогической подготовки учителя трудового обучения в современной педагогической теории показывает, что она рассматривается преимущественно на функциональном уровне: определяются содержание и методы подготовки студентов к работе по различным направлениям (идейно-политическому, эстетическому, нравственному, физическому, экологическому); отдельным видам профессиональной деятельности учителя (обучающей, внеклассной воспитательной, общественно-педагогической, организационно-управленческой); выявляются функции и условия повышения эффективности отдельных компонентов общепедагогической подготовки студентов (курсов теории и истории педагогики, менеджмента в образовании, экономической теории, методики преподавания трудового обучения, технологии обработки материалов и т.д.).

Теоретико-методологические и методические основы общепедагогической подготовки учителя трудового обучения в педагогическом университете не стали еще предметом специального углубленного изучения. Не определены условия, обеспечивающие целостность и системность общепедагогической подготовки учителя в педвузе. К числу серьезных проблем относится создание и эффективное использование в учебно-воспитательном процессе учебно-материальной базы, так как каждый из ее компонентов (инструменты, станки, механизмы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения) несет определенную часть функциональной и дидактической нагрузки. Ее величина должна соотноситься с общественной значимостью, и определяться содержанием трудовой подготовки. Общественная значимость компонентов учебно-материальной базы мастерских зависит, в частности, от распространенности и частоты применения существующих аналогов на производстве, характера труда рабочего и изменения роли аналогов под влиянием научно-технического прогресса. Известно, что ручной труд на производстве неуклонно сокращается за счет механизации и автоматизации производственных процессов, более широкого применения разнообразных электрифицированных инструментов, технических устройств и т.п.

Одним из выходов из создавшейся ситуации может быть разработка и внедрение модели непрерывного образования, которая предполагает решение на каждой ступени образования определенных задач. В частности, *на уровне средней школы* – профориентация и углубленная подготовка по технологическим наукам. Для чего необходимы организация профильных классов в базовых школах, учебно-научных лабораторий учащихся, работа учебно-производственных комбинатов, где школьники могут выбрать рабочую специальность широкого профиля. Выпускники будут профессионально мобильны, способные к быстрой адаптации в условиях изменяющейся техники, технологии и организации производства.

На уровне вузовского образования: оптимизация учебного процесса в плане рационального соотношения форм учебных занятий, доли аудиторной и самостоятельной работы; разработка и внедрение новых технологий образования, включающих современные подходы к обучению и воспитанию, учебных курсов на основе идей синтеза знаний и междисциплинарного подхода, авторских программ и комплектов учебных пособий (учебник, хрестоматия, словарь, практикум), средств и методов самоконтроля, позволяющих студенту корректировать модель своего образования; развитие дистанционного образования с целью организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения и оказание помощи школьникам для подготовки к вступительным экзаменам.

Серьезной проблемой внедрения современных технологий образования является переподготовка преподавательского состава для реализации различных модулей обучения (исследовательских, игровых, дискуссионных).

Повысить качество технологической подготовки в высших учебных заведениях можно, вводя соответствующие специализации и соответствующие образовательные программы (магистранты, аспиранты).

Учет новых социальных требований к школе и учителю в современных условиях, критический анализ качества работы молодых учителей обуславливают необходимость нового подхода к структуре, содержанию и методам общепедагогической подготовки студентов педагогических университетов. Система средств по ее совершенствованию включает в себя: усовершенствованный вариант структуры педагогических дисциплин и педагогической практики, предусматривающей их взаимосвязь и систематичность в течение всех лет обучения; разработку нового содержания общепедагогических дисциплин и педагогической практики на основе фундаментальной концепции педагогического образования; максимальное использование мультимедийных презентаций и современных образовательных технологий; учет достижений педагогической науки и смежных дисциплин; установления межпредметных связей; глубокого отражения личностного аспекта педагогического процесса (личности школьников, личности учителя); использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих формирование взаимосвязанной системы знаний, умений и навыков, творческого отношения к педагогической деятельности, разработку целостного программно-методического обеспечения общепедагогической подготовки студентов.

Введение государственных образовательных стандартов в высших учебных заведениях в республике Беларусь, одной из особенностей которых является резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, предполагает хорошую технологическую подготовку и переход на современные технологии обучения: традиционное; дифференцированное; индивидуализированное; коллективный способ обучения; развивающее обучение); обучение на основе модели полного усвоения знаний; концентрированное обучение и другие.

При подготовке учителей трудового обучения формирование знаний и умений осуществляется в процессе деятельности (познавательной и практической). Качество знаний и умений находятся в прямой взаимосвязи от характера деятельности. Целесообразно выделить четыре уровня общепедагогических знаний и умений студентов: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный, творческий. Также необходимо определять соотношение уровня усвоения знаний и овладения ключевыми умениями, их использование в конкретных ситуациях. Эти уровни характеризуют динамику развития личности будущих учителей трудового обучения.

При подготовке учителей трудового обучения необходимо применять в учебном процессе мультимедийные учебные курсы в вопросах совершенствования организации управления учебно-познавательной деятельностью студентов и повышение качества их подготовки. Мультимедийный учебный курс – современный комплекс программно-аппаратных средств и технологии обучения, обеспечивающий повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучаемых за счет интенсификации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса. В процессе обучения он стимулирует и вызывает потребность личности к самоуправлению и саморазвитию, ориентируя обучаемого на самообразование. При использовании мультимедийных учебных курсов изменяется содержание деятельности преподавателя, который создает педагогическую ситуацию, условия для запуска механизма развития и саморазвития личности. Также он может активно вмешиваться в ход учебного процесса, активизировать базу знаний, расширять функции учебного курса и совершенствовать технологию обучения.

Для изучения *теоретического материала* в мультимедийный учебный курс возможно заложить полный текст учебника и опорные конспекты, выполненные в структурно-логических схемах. При выполнении *лабораторного практикума* возможно проведение исследований с использованием видеоизображений реальных динамических объектов, моделей, правильных способов выполнения некоторых операций и на компьютере. Автоматизированное *курсовое проектирование* позволяет реализовать интерактивный диалог, работу пользователя в режиме манипулирования данными, информационную поддержку на всех этапах проектирования, самоконтроль, проверку и прием работ.

Оценка активности мультимедийного учебного курса студентами 4 курса, технологического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина показала: 90% респондентов считают, что его использование способствует повышению качества учебного процесса и позволяет обеспечить эффективное обучение студентов в режиме самообразования, построенном на основе комбинированного управления, а также способствует активизации учебно-познавательной деятельности, как важного компонента процесса подготовки их к будущей профессии.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Исходя из этого, организация образовательного процесса в высших учебных заведениях при подготовке учителей трудового обучения предполагает работу по следующим направлениям:

- формирование начальной трудовой культуры, профессиональная ориентация будущего педагога в условиях среднего образования;
- формирование навыков и опыта деятельности в определенной сфере труда, осуществляемое в ходе обучения в средних специальных учебных заведениях или учебно-производственных комбинатах;
- подготовка будущего педагога для вхождения его в систему современных профессионально-педагогических отношений в ходе обучения в высших учебных заведениях;
- совершенствование, развитие педагога, уже включенного в педагогическую деятельность, с целью его современной адаптации к меняющимся условиям;
- поиск путей интенсификации процесса профессиональной подготовки учителя трудового обучения.

Список использованных источников

1. Алексеев Н. Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем / Н. Г. Алексеев // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. – Москва: Институт педагогических инноваций РАО. – 1994. – С. 20–23.
2. Орлов А. Н. Управление подготовкой учительских кадров в процессе непрерывного образования: проблемы и перспективы / А. Н. Орлов. – Москва: МПГУ, 1991. – 196 с.
3. Кайнова С. А. Новые педагогические технологии в профессиональном обучении / С. А. Кайнова. – Москва: Карьера. – 2000. – №6. – С. 28–34.
4. Прозументова Г. Н. Традиции и инновации в педагогической практике: особенности цели и целеобразования / Г. Н. Прозументова. – Образование в Сибири. – 1996. – №1. – С. 99–105.
5. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 168 с.

References

1. Alekseev, N.G. (1994). Metodologicheskie printsipy proektirovaniya obrazovatelnykh sistem [*Methodological principles of planning of the educational systems*]. Moskov: Institute of pedagogical innovations of RAO, 20–23 [*in Russian*].
2. Orlov, A.N. (1991). Upravlenie podgotovkoy uchitelskikh kadrov v protsesse nepreryvnogo obrazovaniya: problemy i perspektivy [*Management training of teaching personnels in the process of continuous education: problems and prospects*]. Moskov: the University, 196 [*in Russian*].
3. Kanova, S.A. (2000). Novye pedogogicheskie tekhnologii v professionalnom obrazovanii [*New pedagogical technologies in the vocational training*]. Moskov of Quarry, 6, 28–34 [*in Russian*].

4. Prozumentova, G.N. (1996). Traditsii I innovatsii v pedagogicheskoy praktike: osobennosti, tseli I tselepolaganie [*Traditions and innovations are in pedagogical practice: features of aim and celebrazovania*]. Education in Siberia, 1, 99–105 [*in Russian*].

5. Matros, D.S., Polev, D.M., Melnikova, N.N. (1999). Upravlenie kachestvom obrazovaniya na osnove novykh informatsionnykh tekhnologiy i obrazovatel'nogo monitoringa [*Management by quality of education on the basis of informative NT and educational monitoring*]. Moskov: Pedagogical society of Russia, 168 [*in Russian*].

HARULIA Nina, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of technological formation of IE «Mozyr state pedagogical university the named after I.P.Shamyakin»;

HARULIA Fedor, senior teacher of department of technological formation of IE «Mozyr state pedagogical university of the named I.P. Shamyakin».

SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS AT PREPARATION OF TEACHERS OF LABOUR EDUCATING

Abstract. The problems of organization of educational process in higher education institution at preparation of teachers of labor training are considered. It is assumed that the appropriate solution to the problem at each stage of education certain tasks: at the secondary school level – career guidance and advanced training in technological Sciences. What is necessary to organize specialized classes in basic schools, teaching and research laboratories students, work training center, where students can choose profession of generalists. At the level of higher education – optimization of the educational process in terms of the rational ratio of forms of training, the share of classroom and independent work; development and implementation of new educational technologies, including modern approaches to learning and education, training courses based on the ideas of synthesis of knowledge and interdisciplinary approach, author programs and sets of textbooks (textbook, textbook, vocabulary, workshop), tools and methods of self-control, allowing the student to adjust the model of their education; the development of distance education with the aim of organization of independent work of students of internal and correspondence forms of learning and assisting students to prepare for entrance exams.

The article highlights the system of means to improve the training of teachers of labor training. It is recommended to apply multimedia training courses in the educational process in order to improve the management of educational activities of students and improve the quality of their training. When using them, the content of the teacher's activity changes, which creates a pedagogical situation, conditions for the launch of the mechanism of development and self-development of the individual. It can also actively interfere in the educational process, enhance the knowledge base, expand the functions of the training course and improve the technology of training.

The estimation of the activity of the multimedia training course students of the 4th year, the technological-biological faculty in EE MSPU named after I. P. Shamyakin (the Republic of Belarus). 90% of respondents believe that its use contributes to improving the quality of the educational process and allows for effective training of students in the mode of self-education, built on the basis of combined management, as well as contributes to the activation of educational activities as an important component of the process of preparing them for the future profession.

Key words: educational process, labour educating, preparation of teachers, technology of educating, continuous education.

*Одержано редакцією: 15.01.2018 р.
Прийнято до публікації: 29.01.2018 р.*