

УДК 656.7.260

**АШИКЯН Армине Ашотовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики, Ереванский государственный  
университет, Республика Армения

## СООТНОШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*В данной статье нами подробно рассмотрены понятия национальная и общечеловеческая ценность. Показана их тесная взаимосвязь и роль для обеспечения продуктивного результата формирования, развития и социализации личности. В статье также представлена важнейшая роль осознанного соотношения национальной и общечеловеческой ценностей для формирования продуктивной деятельности будущего педагога из укрепления государственности. Для этого очень важно создание поколения, имеющее не только общечеловеческое, национальное мышление и воспитание.*

**Ключевые слова:** национальная и общечеловеческая ценность, социально-культурная среда, этническое самосознание, формирование личности, социализация, ценностная система, развитие, семейное воспитание.

**Постановка проблемы.** В 21-ом веке, в период проявления гуманизма, технического прогресса, научных исследований и большого потока информации в жизни каждого народа в основе воспитания человека лежит формирование такого гражданина, в котором должны сочетаться национальные ценности, присущие как своему народу, так и унаследованные его предками.

В процессе формирования системы ценностей, обучения и воспитания нового поколения значимую роль играет будущий педагог, цель которого является создание поколения, имеющего национальный облик, одаренный нравственными и национальными ценностями. Для осуществления этой цели необходимо исследовать не только отечественные и мировые науки, но и прошлую наследственность педагогики и его современный опыт и методологию.

**Анализ последних исследований и публикации.** В рамках этой статьи была предпринята попытка нового интерпретирования и представления проблемы взаимосвязи между национальными и общечеловеческими ценностями при формировании нового поколения, учитывая требования времени и присущую ему роль будущего педагога. Эти вопросы затрагивают в своих исследованиях как отечественные так и зарубежные ученые-педагоги (А. Налчаджян «Этнопедагогика», 2002 г., С. А. Геворгян «Роль и значение национального образования в процессе армянского воспитания учащихся», 2002 г., Г. Н. Волков «Этнопедагогика», 1999 г., В. С. Кукушин «Этнопедагогика», 2000 г., С. Н. Федорова «Этнокультурное развитие детей, психолого-педагогическое сопровождение», 2014 г. и др.), которые в своих работах предоставили своеобразные подходы к рассматриваемой теме. Их ценные приобретения и достижения не утратили свою роль и значимость в наши дни.

**Цель статьи.** Целью исследования является всестороннее рассмотрение понятия «национальной и общечеловеческой ценностей», показав их взаимосвязь, а также роль соотношения национальной и общечеловеческой ценностей для формирования продуктивной деятельности будущего педагога.

В жизни каждого народа в основе воспитания для утверждения человеческой разумной осознанности единственным верным путем является формирование такого гражданина, в котором должны сочетаться национальные ценности, присущие как своему народу, так и унаследованные его предками. Последние во всех проявлениях групповой

идентичности человека рассматриваются как «наиболее фундаментальные и объемные». В условиях беспрерывно меняющегося общества меняются как подходы к содержанию и значению культурных ценностей прошлого, так и методы их передачи. Следовательно появляются задачи для разработки новых подходов, возникает необходимость освоения ключей культурной наследственности, формирующей современную культурную среду [1, с. 12]. Это обстоятельство более осложняет проблему сохранения национальных ценностей, решение которой предназначено как государству, так и каждому гражданину.

В 21-ом веке, в периоде проявления гуманизма, технического прогресса, научных исследований, большого потока информации, информационного развития формируется, воспитывается и развивается современный носитель этнической культуры. Каким является современное поколение, каковы их требования и интересы и какой системой ценностей они руководствуются? Не секрет, что каждое поколение имеет свой образный идеал, по которому измеряются его ценности и цели. Поколения являются связывающим звеном между прошлым и будущим, обеспечивающие как последовательность, так и изменчивость ценностей, присущих данному периоду.

Развитие личности полноценного носителя этнической культуры и процесс его социализации в разные исторические периоды был различным, обусловленным разнообразными обстоятельствами, начиная с исторических событий, характерных для данного периода, и заканчивая сложными и стихийными изменениями человеческого мышления. С этой точки зрения 21-ый век также не исключение. Социально-экономические изменения, многочисленные внешние и внутренние политические факторы в начале века имели свои печальные последствия, создавая благоприятную почву для активной деятельности разнохарактерных отрицательных явлений. В условиях подобных вызовов у молодого поколения с поверхностными знаниями о системе ценностей, наследованных от предков, или при абсолютном незнании их национальные ценности переходят на второй план, делая доступным и легким частые не благоприятные условия для глобализации, что оказало отрицательное влияние на индивидуальность, жизнеспособность и целостную систему молодого поколения. В отличие от прошлого века многие из сегодняшних национальных добродетелей приобрели иной характер, изменились взгляды на ценности, а именно, этно-культурные особенности в некоторой степени отбрасываются на задний план, подвергая опасности и делая уязвимым культурную идентичность для внешней информации.

Преодоление вышеупомянутой проблемы осуществляется новым поколением. Чем они изменчивее, тем стабильнее становится необходимость их решения. Поэтому это поколение отличается не только прогрессивными проблемами, но и способами и результатами преодоления последних. Следовательно, в условиях современных вызовов для укрепления государственности очень важно не только создание поколения, воспринимающего современные, политико-экономические, а также рыночные взаимоотношения и законы, но и поколение, имеющее национальное мышление, а также достойное национальное воспитание. В подобных случаях незаменима роль различных социальных институтов для сохранения и передачи национально-традиционных ценностей. Последние являются стержнями, которые обеспечивают становление умственно-зрелого поколения, сохранение и передачу из поколения в поколение национальных и общечеловеческих культурных ценностей, процесс обучения и воспитания гражданина, преданного нации составными ценностными взглядами. Как отмечает немецкий ученый Дюркгейм «Основной целью вышеупомянутых социальных институтов является передача господствующих культурных ценностей» [6], благодаря чему ребенок не только формируется и развивается, но и приспосабливается к общественной жизни, приобретая необходимые знания, способности, навыки и нормы поведения, знакомясь с национальной и общечеловеческой культурой усваивая ее [2, с. 29].

Незаменима роль семьи в социальных институтах, как наивысшая ценность, созданная человечеством в течение исторического длительного развития. Семья – не только носитель

культуры данного периода, но и ее передатчик. Внутрисемейные традиции и привычки воспитывают грядущие поколения, формируя в них дух национального самосознания. Вопрос об идентичности во внутрисемейных межличностных взаимоотношениях отображается в процессах сохранения национального самосознания, владения родным языком, признания корней предков, религиозной принадлежности и национальных привычек [3, с. 179]. Однако, интегрируясь в европейское общество, внедряются европейские ценности, которые не очень часто локализируются, не соответствуют национальным особенностям, что и мешает нормальным семейным отношениям, в частности, процессу воспитания ребенка. В то время как впервые ребенок приобщается к культурным ценностям в семье, усваивая нормы и правила общественного поведения, осуществляется первичная социализация ребенка, а также адаптация к жизни. И как отмечает Федорова С. Н. «Именно в семье берет начало актуализация личностной этнической идентичности, ведь здесь издавна выполняется функция приобщения детей к национальной культуре, и важнейшее место занимает непосредственное взаимодействие старшего поколения с младшим, влияющее на субъективную значимость этнической группы и оценку ее референтности» [5, с. 7]. Именно в семье ребенок получает первые модели отношений между представителями разных национальностей. Именно семья является этнической социализацией детей, в рамках которой представление об этнической принадлежности тесно связывается с бытовыми ситуациями, семейными традициями и семейными преданиями.

Семья обладает многообразными способами этнической социализации детей: воспитание, обучение, личный пример, семейные праздники и т.д. Не секрет, что каждый период отличается особенностями, предпочтениями и ориентировкой, характерными своему поколению, а также некоторые формы общественной жизни, принятые старшим поколением, могут отличаться от взглядов последующего поколения. Последние быстро адаптируются к новой обстановке, формируя новую ценностную систему, которая коренным образом может отличаться от предыдущей. Общество не может развиваться, основываясь только на консервативность, так как постоянно обновляется, увеличивая имеющиеся ценности. Таким образом, одновременно двигаясь по течению времени, приобщаясь к общечеловеческим ценностям необходимо придать первичную роль национальным.

В процессе формирования системы ценностей, обучения и воспитания нового поколения значимую роль играет также учебное заведение, основной целью которого является создание поколения, имеющего национальный облик, одаренный нравственными, национальными ценностями. Для осуществления этой цели необходимо исследовать и усовершенствовать не только отрасли отечественных и мировых наук, но и прошлую наследственность педагогики и его современный опыт и методологию.

Не случайным является озабоченность западно-армянского педагога Никогайос Зораяна о том, что «почему воспитание не удается в народе или что необходимо для продвижения национальных школ» [1, с. 65]. Отвечая на свой вопрос он предлагает перестроить школу, сближая ее к национальным истокам, повышая жизненный уровень общества и приобщая к школе педагогов-воспитателей с высокими профессиональными качествами. Следовательно, одной из важнейшей миссией будущего педагога является формирование и развитие у ребенка моральных и духовных ценностей, присущих своей нации, сохранение их, а также передача из поколения в поколение. В этой задаче большую роль в качестве действующего инструмента является народный фольклор со своими разнообразными богатыми видами жанра, который может превратить национальную идентичность и процесс нравственного воспитания молодого поколения в более продуктивный, учитывая его большую нравственно-воспитательную ценность. Поэтому, сверхзадачей деятельности будущего педагога 21-го века для правильной организации воспитательного и образовательного процесса является исследование и изучение не только общечеловеческой, но и высокозначимых произведений отечественной культуры, в которых выражаются менталитет, восприятие мира, гуманные идеи и мечты о будущем. Национальный собирательный образ народа, несгибаемая воля, внутреннее могущество и

возможности, способность к продолжительному выживанию и возрождению, а также стремление к нахождению своего достойного места в истории народов ярко выражаются в народной традиции.

Все это необходимо передать современному носителю этноса, дошедшего до такого сознания, при котором прогресс общественной жизни обуславливается сплоченностью, высоким уровнем знаний и не только созданием культурных ценностей, но и их сохранением. Это поколение, продолжающее лучшие национальные традиции, приобщаясь к общечеловеческим, может показать миру и человечеству свое культурное богатство и духовно-нравственные ценности.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** В результате анализа проблемы в данной статье мы пришли к выводу, что в современных условиях прогресс общественной жизни обусловлен формированием такого поколения, которое отличается не только высоким уровнем знаний, продолжением лучших национальных традиций и сохранением культурных ценностей, но и приобщается к общечеловеческим ценностям, демонстрируя всему миру свое культурное богатство и духовно-нравственные достоинства. Ответственную и исполнительную роль за осуществление всего этого берет на себя будущий педагог.

Данное исследование в условиях постоянно меняющегося общества периодически приобретает продолжительный характер и актуальное значение.

#### Список использованных источников

1. Геворгян С. А. Роль и значение национального образования в процессе армянского воспитания учащихся, Ереван. 2002 г.
2. Саргсян А. Г. Теория культуры. Ереван. 2003 г.
3. Налчаджян А.А. Основы этнопсихологии: учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитар. вузов / Альберт Налчаджян. – Ереван : Огебан, 2003. – 435 с.
4. Кучмаева И. К. Культурное наследие: современные проблемы / И. К. Кучмаева; Отв. ред. А. И. Арнольдов; АН СССР, Ин-т философии. – М. : Наука, 1987. – 173 с.
5. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : [учебное пособие] / С. Н. Федорова. – Москва : ФОРУМ, 2011. – 175 с.;
6. [www.Grandars.ru/socologiya/swcologiya-Dyukgema.html](http://www.Grandars.ru/socologiya/swcologiya-Dyukgema.html)

#### References

1. Gevorgyan, S.A. (2002). Rol' i znachenie nacional'nogo obrazovaniya v processe armyanskogo vospitaniya uchashchihsya [*The role and importance of national education in the process of Armenian upbringing of students*]. Erevan. 2002 g. [*in Armenia*].
2. Sargsyan, A.G. (2003). Teoriya kul'tury [*Theory of Culture*]. Erevan [*in Armenia*].
3. Nalchadzhyan, A.A. (2003). Osnovy ehtnopsihologii [*Foundations of Ethnopsychology*]. Erevan: Ogeban [*in Armenia*].
4. Kuchmaeva, I.K. (1987). Kul'turnoe nasledie. Sovremennye problem [*Cultural heritage. Modern problems*]. Moskva: Nauka [*in Russia*].
5. Fedorova, S.N. (2014). Etnokul'turnoe razvitie detej, psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie [*Ethnocultural development of children, psychological and pedagogical support*]. Moskva [*in Russia*].
6. [www.Grandars.ru/socologiya/swcologiya-Dyukgema.html](http://www.Grandars.ru/socologiya/swcologiya-Dyukgema.html)

**ASHIKYAN Armenuhi**, Associate Professor, Ph.D. Chair of Pedagogy Yerevan State University, Armenia.

**THE INTERRELATIONS BETWEEN NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES AS A PREREQUISITE FOR THE PRODUCTIVE ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER**

**Abstract.** *The anchor of education in the life of every nation, the only true way to establish human intelligence is the formation of a citizen who will inherit the national values inherited from his ancestors. Under conditions of a constantly changing society, approaches to the content and meaning of past cultural values and methods of their transformation change.*

*Socio-economic changes at the beginning of the century, many external and internal political factors have had their sad effects, creating a fertile soil for the adventurous activity of various negative phenomena. In the face of such challenges, national values were often driven to the background as a result of the superficial knowledge or lack of knowledge about the value system inherited from their ancestors - often unpleasant surprises for globalization. The last had a negative impact on the identity, lifestyle and value system of the younger generation. In the conditions of current challenges, the strengthening of statehood is crucial not only to understanding modern, political, and economic and market relations and laws, but also to the formation of a nation-centered and national-minded generation. In such situations, serious work has to be done not only for the family, but also for the educational institution whose ultimate goal is to create a generation with a moral character, with national values. Today one of the most important missions of the future educator is the formation and development of moral and spiritual values inherent in the child, not only preservation, but also transmission. Therefore, the most important task of the 21st century future teacher is to study and teach not only the universal but also the value-rich works of the native culture for the right organization of upbringing and educational process, where people's mentality, worldview, humanitarian ideas and future dreams are expressed.*

*All this is necessary to introduce a modern ethnocide who must reach the consciousness that the progress of public life is conditioned by the high level of knowledge and not only the creation and preservation of cultural values.*

**Key words:** *National and universal value, socio-cultural environment, ethnic self-consciousness, formation of a person, socialization, value system, development, family upbringing.*

*Одержано редакцією: 05.02.2018 р.  
Прийнято до публікації: 16.02.2018 р.*