

УДК 374.1

АСТРЕЙКО Елена Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики и психологии, УО Мозырский
государственный педагогический университет имени
И.П. Шамякина

ИСАЕНКО Виктория Борисовна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
УО Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина

КОХНО Екатерина Александровна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
УО Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина

ГОРОШЕНЮК Яна Олеговна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
УО Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

В статье рассматривается проблема подготовки педагогов дополнительного образования детей и молодёжи к инновационной деятельности, создание у них целостного представления о практике осуществления инновационной деятельности, расширение и систематизация знаний опытных педагогов, мотивация их на плодотворный педагогический процесс, основанный на использовании всего нового и передового, на разработку новых подходов, форм и методов работы.

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, проект, педагог дополнительного образования, филиал кафедры.*

Постановка проблемы. Изучение основных тенденций социально-экономического развития общества свидетельствует о том, что инновационные процессы стали основой научно-технического прогресса во всех отраслях мирового хозяйства, в том числе, и в образовании.

В Мозырском центре творчества детей и молодежи в 2013 году открыт филиал кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина». Деятельность филиала целенаправленно совершенствуется и развивается: за пятилетний период проведено более десяти совместных научно-практических семинаров и конференций; на базе центра проводятся дипломные и магистерские исследования, практические занятия для студентов университета. Результатом дальнейшего совместного творческого поиска стала разработка проекта «Академия инновационного педагогического мастерства».

Анализ последних исследований и публикаций. Отдельные компоненты инновационной деятельности и подготовленность педагогов к ее осуществлению анализировались в работах К. Ангеловски, М.С. Бургина, В.И. Загвязинского, В.П. Кваши, М.В. Кларина, Н.И. Лапина, С.Д. Полякова, А.И. Пригожина, А.В. Хуторского, Н.Р. Юсуфбековой и др.

Различные аспекты подготовки студентов к инновационно-педагогической деятельности рассматривались в исследованиях Н.М. Анисимова, Е.С. Астрейко, Е.П. Морозова, П.И. Пидкасистого, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, И.И. Цыркуна и др.

В последние десятилетия выполнен ряд исследований в области дополнительного образования детей. Наиболее важные положения были выдвинуты в работах А.Г. Андрейченко, В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, Е.Б. Евладовой, В.В. Комарова, Г.Н. Поповой, Т.И. Рудневой, Н.И. Фуниковой, А.И. Щетинской и др.

Однако в выполненных ранее исследованиях не уделялось должного внимания практической подготовке педагогов дополнительного образования детей и молодёжи в этой области, в частности формированию у них инновационных умений. Недостаточно разработаны теоретические и методические аспекты формирования системы данных умений.

Для педагога дополнительного образования детей характерно сочетание педагогической, научной и творческой деятельности. Общение с ним ребёнка обеспечивает высокий образовательный результат и педагогический эффект.

Цель проекта – подготовка педагогов дополнительного образования детей и молодёжи к инновационной деятельности, формирование у них инновационной культуры.

Основные задачи: создание целостного представления у педагогов дополнительного образования о практике осуществления инновационной деятельности, формирование у них системы инновационных умений в сфере обучения, создание условий для их личностного и профессионального самоопределения в области инновационной деятельности.

Участники проекта: педагоги дополнительного образования Мозырского центра творчества детей и молодёжи.

Партнёры проекта: научные сотрудники УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», специалисты учебно-методического кабинета отдела образования спорта и туризма Мозырского райисполкома (ООСиТ), Гомельского государственного областного дворца творчества детей и молодёжи (ГГОДТДиМ).

Сроки реализации проекта: февраль 2018 – май 2019 года.

Ответственный за реализацию проекта: директор филиала кафедры педагогики и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина».

Координатор проекта: заместитель директора по учебно-методической работе Мозырского центра творчества детей и молодёжи, член филиала кафедры педагогики и психологии.

Изложение основного материала. Сущность проекта состоит в том, что в межкурсовой период педагоги дополнительного образования включаются в работу по освоению образовательной программы Академии инновационного педагогического мастерства, направленную на подготовку педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности, формирование у них специальных (инновационных) умений [1], которые бы обеспечивали её рациональное и эффективное осуществление.

И.И. Цыркун [2] характеризует *инновационную деятельность педагога* как тип деятельности, которая тесно взаимосвязана с инновационной культурой, является проблемно-ориентированной, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных дидактических предписаний, приводящих к повышению эффективности обучения.

В таблице 1 представлены этапы реализации проекта, основные направления деятельности и предполагаемые результаты.

В марте 2018 года прошло первое занятие Академии. Педагогам прочитали лекцию на тему «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования детей и молодёжи». Педагоги погрузились в проблематику проекта, ответили на вопросы анкеты «Изучение профессиональной готовности педагога дополнительного образования к инновационной деятельности». Особенно заинтересовались темами образовательной программы проекта «Отработка инновационного умения путем организации упражнений по

решению инновационных проблем в сфере дополнительного образования» и «Литературно-техническое оформление дидактического нововведения».

Таблиця 1

Этапы реализации проекта и основные направления деятельности

Этапы	Основные направления деятельности, предполагаемые результаты
<i>Организационно-подготовительный</i> (февраль 2018 г.)	1. Создание координационного совета по реализации проекта. 2. Накопление и систематизация научно-методической литературы и педагогического опыта специалистов Мозырского центра творчества детей и молодежи. 3. Создание образовательной программы проекта, доведение информации до всех заинтересованных.
<i>Основной</i> (март 2018 г.– апрель 2019 г.)	1. Работа по направлениям проекта. 2. Подготовка к изданию лучшего педагогического опыта в научно-методических сборниках, периодических изданиях. 3. Издание листовок, буклетов, сборников по итогам работы Академии.
<i>Заключительный</i> (май 2019 г.)	1. Защита инновационно-педагогического произведения с участием экспертов – специалистов ООСиТ, ГГОДТДиМ. 2. Обобщение накопленного опыта. 3. Анализ деятельности по реализации проекта.

На практическом занятии в апреле 2018 педагоги дополнительного образования изучали минимальный рабочий тезаурус педагогической инноватики (нововедение, инновационный процесс, среда и диффузия нововведения, реципиенты инновационной деятельности, параметры динамики нововведения и др.).

Затем *ответили на вопросы:*

1. Какие проблемы решает инноватика?
2. Какой смысл отражал термин «нововедение» в XIX в.?
3. С какой частотой появляются базовые нововведения?
4. Что такое жизненный цикл нововведения?
5. Сколько стадий включает полный жизненный цикл? и др.

В качестве *домашнего задания* педагогам дополнительного образования предстояло поразмышлять над примерами перевода педагогической системы из состояния функционирования в состояние развития, предложить свой вариант определения понятия – «нововедение».

В процессе формирования у педагогов дополнительного образования системы инновационных умений используются наряду с традиционными и игровые формы. Например, *дидактическая игра «Я – инноватор»* проводилась с целью ознакомления педагогов с основными операциями инновационной деятельности, формирования метаинновационного умения целостного осуществления инновационной деятельности.

План

1. Организационный момент.
2. Индивидуальная работа педагогов дополнительного образования.
3. Работа педагогов в малых группах.
4. Подведение итогов.

Ход мероприятия

1. Участникам раздали бланки игры, которые содержат следующие колонки: наименование действий инноватора (действия перечислены в хаотическом порядке), индивидуальная оценка (ошибка), правильный ответ, групповая оценка (ошибка) (таблица 2).

2. Распределение каждым участником всех действий инноватора в логической последовательности. Номера действий расставляют в графе «Индивидуальная оценка».

3. Создание групп по 4–5 человек для индивидуальной работы. Задача: расположить действия в последовательности, которую члены группы считают оптимальной. Номера действий размещают в графе «Групповая оценка».

4. Озвучивание игротехником (преподавателем) правильного порядка действий. Все отмечают этот порядок в графе «Правильный ответ».

5. Нахождение участниками количества индивидуальных и групповых ошибок путем определения разницы с правильными ответами (по абсолютной величине).

6. Представление и анализ лидером каждой группы линейчатых графиков зависимостей количества индивидуальных и групповых ошибок от действий инноваторов.

7. Формулирование выводов о характере межличностного общения, плодотворности взаимодействия участников.

8. Подведение итогов игры в целом.

Таблица 2

Бланк для дидактической игры «Я – инноватор»

№ п/п	Наименование действия инноватора	Индивидуальная		Правильный ответ	Групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	Выявлять и формулировать инновационную проблему					
2	Намечать цели проекта нововведения					
3	Обобщать и делать выводы на основе полученных результатов					
4	Находить противоречия процесса обучения и осознавать проблемные ситуации					
5	Апробировать любое практическое новшество					
6	Защищать дидактическое нововведение					
7	Осуществлять и проводить нововведение					
8	Критически оценивать имеющиеся знания и данные об инновационной проблеме					
9	Определять гипотезу исследования					
10	Литературно-технически оформлять результаты нововведения					
11	Обрабатывать полученные результаты					
12	Популяризировать и распространять нововведение					
13	Создавать программу осуществления нововведения					
14	Формулировать тему дидактического нововведения					

Формой аттестации педагогов по завершении проекта станет защита инновационно-педагогического произведения и диагностика степени сформированности системы инновационных умений.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Основная идея заявляемого проекта – обучить вновь прибывших педагогов дополнительного образования инновационной деятельности, а так же расширить и систематизировать знания опытных педагогов, мотивировать их на плодотворный педагогический процесс, основанный на использовании всего нового и передового, на разработку новых подходов, форм и методов работы.

По мнению Т.Л. Андриевской [3], заместителя директора Мозырского центра творчества детей и молодёжи по учебно-методической работе, «дух высшего учебного заведения создал настрой позитива, мотивировал педагогов на совершенствование и желание учиться и постигать все новое и передовое. Современная университетская аудитория в форме амфитеатра, интерактивная доска, научные исследования, стремление к образованию и самообразованию – вот основные составляющие проекта, который получил старт, и, надеемся, обретет результативный финиш!».

Академия инновационного педагогического мастерства – это педагогическая площадка, которая направлена на обеспечение творческого поиска и роста коллективных идей, повышение научно-теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогических работников.

Список используемых источников

1. Астрейко Е.С. Формирование системы умений инновационно-педагогической деятельности у студентов: монография. Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2009. 266 с.
2. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Минск: Тэхналогія, 2000. 326 с.
3. Андриевская Т.Л. «Академия инновационного педагогического мастерства» в Мозырском центре творчества детей и молодёжи // Газета «Жыццё Палесся». – Режим доступа: <http://www.mazyr.by/2018/03/akademiya-innovacionnogo-pedagogicheskogo-masterstva-v-mozyrskom-ctdim/>. – Дата доступа: 01.04.2018.

References

1. Astreyko, Ye.S. (2009). Formirovaniye sistemy umeniy innovatsionno-pedagogicheskoy deyatel'nosti u studentov: monografiya [*Formation of the system of skills of innovative pedagogical activity among students: monograph*]. Mozyr': UO «MGPU im. I.P. Shamyakina». [in Belarus].
2. Tsyркun, I.I. (2000). Sistema innovatsionnoy podgotovki spetsialistov gumanitarnoy sfery [*The system of innovative training of humanitarian specialists*]. Minsk: Tekhnalogiya. [in Belarus].
3. Andriyevskaya, T.L. (2018). «Akademiya innovatsionnogo pedagogicheskogo masterstva» v Mozyrskom tsentre tvorchestva detey i molodozhi [*Academy of innovative pedagogical skills*] in the Mozyr Center for Children's and Youth Creativity // Gazeta «Zhytstso Palessya». – Rezhim dostupa: <http://www.mazyr.by/2018/03/akademiya-innovacionnogo-pedagogicheskogo-masterstva-v-mozyrskom-ctdim/> [in Belarus].

ASTREYKO Elena, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, UO Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina;

ISAENKO Victoria, Master student of the Department of Pedagogy and Psychology, UO Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina;

KOHNО Ekaterina, Master student of the Department of Pedagogy and Psychology, UO Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina;

GOROSHENYUK Yana, Master student of the Department of Pedagogy and Psychology, UO Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina.

INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Abstract. *The study of the main trends in the socio-economic development of society shows that innovation processes have become the basis of scientific and technological progress in all sectors of the world economy, including education.*

A branch of the Department of Pedagogy and Psychology of the Educational Establishment "Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin". The branch activity is purposefully improved and developed: more than ten joint scientific and practical seminars and conferences were held; On the basis of the center diploma and master studies, practical exercises for university students are conducted. The result of further joint creative search was the development of the project "Academy of innovative pedagogical skills".

In previous studies, due attention was not paid to the practical training of teachers in the additional education of children and young people in this field, in particular, to the formation of innovative skills in them. The theoretical and methodological aspects of the formation of the system of these skills are not sufficiently developed. The essence of the project is that in the intercourse period, teachers of additional education are included in the work on mastering the educational program of the Academy of innovative pedagogical skills, aimed at training teachers of additional education to innovative activity, forming their special (innovative) skills that would ensure its rational and effective implementation.

In the process of forming teachers of additional education, innovative skills systems are used along with traditional (lectures, practical) and play forms (the didactic game "I am an innovator"). The form of certification of teachers at the end of the project will be the protection of innovative pedagogical work and diagnosis of the degree of formation of the system of innovative skills.

Key words: *innovative activity, project, additional education teacher, branch of department.*

*Одержано редакцією: 22.09.2018 р.
Прийнято до публікації: 27.09.2018 р.*