

УДК 378.14.014.13

DOI 10.33251/2522-1477-2019-5-80-85

ГАРУЛЯ Ніна Анатольевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологического образования,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»

ГАРУЛЯ Федор Адамович,

старший преподаватель кафедры технологического
образования, УО «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ситуация преобладания репродуктивных методов обучения в традиционной педагогической технологии, используемых на занятиях и во внеурочной деятельности, не дает хороших результатов. В настоящее время, преподаватель должен владеть разнообразными приемами и методами работы, которые будут отличать современные занятия от традиционных, с целью пробуждения студентов к познанию.

В исследовании изучено состояние проблемы на современном этапе; раскрыта сущность, структура, особенности инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе; выявлена интенсивность использования инновационных технологий на занятиях блока специальных дисциплин по подготовке учителей обслуживающего труда технолого-биологического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина (Республика Беларусь); выявлено влияние инновационных технологий на эффективность учебно-познавательной деятельности студентов при изучении блока специальных дисциплин по подготовке учителей обслуживающего труда

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, образовательный процесс, методы обучения, обслуживающий труд, подготовка учителей.

Постановка проблемы. На формирование информационной культуры личности и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в сфере образования повлияло использование инновационных технологий, существенно изменив образовательно-развивающий процесс. Внедрение их в учебный процесс позволило решить многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, проблему гуманизации, дифференциации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающейся молодежи.

Анализ последних исследований и публикаций. Многие талантливые ученые и педагоги занимались и продолжают заниматься проблемой инновационных технологий. Неоценимый вклад в развитие инновационных процессов внесли: В. И. Андреев, А. М. Прохоров, Е. С. Полат, Д. Л. Чернилевский., Н. Р. Юсугбекова, и другие [1-5].

Инновация (анг. innovation – нововведение) – изменение внутри системы (in – внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [5].

Инновации можно разделить на технико-технологические, организационно-управленческие и социально-экономические. Педагогическая инновация является разновидностью социальных инноваций.

Так же инновационную деятельность можно рассматривать как инновационный процесс или комплекс мер, принимаемых в образовании с целью обеспечения инновационного процесса. Основная цель инновационной деятельности – изменить компоненты педагогического процесса: систему управления, смысл, средства обучения, технологии, методы, формы, цели, содержание образования, и т.п. Последовательность действий другой характеристики этапов развития инновационного процесса предложил В. С. Лазарев [6].

Единичный инновационный цикл образуется за счёт совокупности этапов развития, которые выделила в инновационном процессе Е. С. Полат [3]: составить прогноз общественных потребностей; найти решение проблемы; исследовать проблему; разработать, освоить, распространить новшество; воплотить и интегрировать в культуру.

Цель статьи: выявление инновационных подходов к организации занятий блока специальных дисциплин педагогического университета по подготовке учителей обслуживающего труда на разных типах учебных занятий.

Изложение основного материала. Развитие педагогической инноватики в Республике Беларусь связано с массовым общественно-педагогическим движением. Массовый характер применения нового возрос в связи с возникшим противоречием между потребностью в развитии школы за короткие сроки и неспособностью педагогами разрешить данную ситуацию. В связи, с чем остро встал вопрос о потребности нового знания, осмысления новых понятий: «инновационный процесс», «инновация», «новое», «новшество», и так далее.

Инновационные технологии, то есть принципиально новые методы и способы взаимодействия преподавателей с обучаемыми, являются одним из наиболее эффективных средств такого развития, поскольку способствуют эффективному достижению результата в педагогической деятельности.

Инновационная деятельность приобрела особое значение в образовательных реформах трудового обучения (обслуживающий труд), поскольку была направлена на введение различных педагогических новшеств, которые охватывали все стороны дидактического процесса: учебно-познавательную деятельность, содержание и технологии обучения, формы организации.

В обучении к наиболее распространённым инновационным технологиям можно отнести: компьютерные технологии, технологию проектного обучения, интерактивные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления.

Интерактивное обучение – это способ формирования умений и навыков, усвоения знаний в процессе взаимодействий и взаимоотношений обучаемого и педагога как субъектов учебной деятельности. Все технологии интерактивного обучения, по модельному представлению в обучении и признаку воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, можно разделить на имитационную и не имитационную.

К не имитационным технологиям относят те, что не предполагают построения моделей изучаемой деятельности или явления. В интерактивном обучении выделяют следующие методы и формы: проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм», дидактическая игра, стажировка, имитационный тренинг, игровое проектирование.

Проблемная лекция, предполагающая постановку проблем, проблемных ситуаций и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируют противоречие реальной жизни через её выражение в теоретической концепции.

Семинар-диспут. Данный метод, для установления путей достоверного решения какой-либо проблемы, предполагает коллективное обсуждение проблемы. Форма проведения – диалогическое общение участников. Семинар-диспут предполагает собой обсуждение проблемы, лаконичность и ясность изложения мыслей, высокую умственную активность, защиту своих взглядов и убеждений, привитие умений вести полемику.

Учебная дискуссия. Используется при необходимости дать простой и однозначный ответ на вопрос, с предположением альтернативных ответов. То есть, учебная дискуссия – это анализ проблемной ситуаций.

«Мозговой штурм». Цель – собрать как можно больше идей, активизировать творческое мышление, уйти от привычного хода мысли при решении поставленных проблем. Способствует существенному увеличению в учебной группе эффективности генерирования новых идей.

Дидактическая игра – важное педагогическое средство, активизирующее процесс обучения. Результатом является трансформация, актуализация и накопление знаний, умений и навыков, накапливается опыт личности, происходит её развитие.

Стажировка с выполнением должностной роли. Главным условием стажировки является выполнение определенного действия в реальных производственных условиях под контролем учебного мастера (преподавателя).

Имитационный тренинг – отработка определенного профессионального навыка и умения по работе с различными техническими устройствами и средствами. Имитируется обстановка, ситуация профессиональной деятельности, где «моделью» является само техническое средство.

Игровое проектирование – практическое занятие в игровых условиях, максимально воссоздающее реальность по разработке социальных, технологических, конструкторских,

инженерных и других видов проектов. Отличительной чертой этого метода является высокая степень сочетания, среди обучаемых, совместной и индивидуальной работы.

Проектный метод. Главной особенностью данного подхода является активизация обучения, с исследовательским, творческим характером, и передача инициативы в организации своей познавательной деятельности студентов. Говоря о методе проектов, подразумевается педагогический инструмент позволяющий преподавателю решить определенные образовательные задачи.

Метод проектов, подразумевает собой педагогическую направленность проектирования. Сама проектная деятельность и есть цель метода, в процессе которой в определенном смысле, у студентов формируются соответствующие качества личности.

Любая проектная деятельность ориентируется на достижение чего-то оригинального нового и содержит творческий компонент. Основой проектной деятельности является исследование.

Игровое проектирование может стать реальным проектированием, если решением конкретной практической проблемы будет являться его результат, а сам процесс должен быть перенесен в учебно-производственные мастерские или действующее предприятие. Результат проектной деятельности – учебные творческие проекты.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера (Д. В. Чернилевский) [4]. Некоторые технологические направления получили достаточно большое направление, в частности те, в которых при помощи компьютера: предоставляется учебный материал с целью передачи знаний; оказывается информационная поддержка учебных процессов как дополнительного источника информации; определяют уровень знаний и контролируют усвоение учебного материала; проводят учебные эксперименты.

При изучении блока специальных дисциплин по подготовке учителей обслуживающего труда передача знаний отходит на второй план, главной задачей в обучении становится приобретение умений, нацеленных на самостоятельный поиск информации и способствующих активному включению в исследовательскую и творческую деятельность. Таким образом, внедрение инновационных технологий в процесс обучения является актуальным, так как формирует и развивает у студентов способность к самостоятельному и творческому обучению, а также повышает качество знаний.

При изучении теоретических основ о различных инновационных технологиях (технологии проектного задания; информационно-коммуникационных технологий; технологии критического мышления; интерактивных технологий), мы сделали вывод, что при организации занятий с использованием разнообразных форм и методов обучения, студент, как активная, думающая личность, самостоятельно добывающая знания – выходит на первый план. С применением инновационных технологий на занятиях цикла дисциплин обслуживающего труда по-новому используются текстовая, звуковая, графическая и видеoinформация, используются самые различные источники информации.

Главная задача использования инновационных технологий – повысить качество знаний и расширить интеллектуальные возможности студентов. Использовать инновационные технологии можно при изучении практически любой темы. При грамотном использовании студентам становится легче воспринимать материал, затраты времени на занятиях становятся меньше благодаря отсутствию необходимости в записывании материала на доске.

Ведущей идеей нашего исследования является стремление повысить качество знаний обучающихся на занятиях цикла дисциплин обслуживающего труда и во внеурочной деятельности при систематическом включении в учебный процесс, на разных его этапах, различные инновационные технологии.

Перед началом работы над выбранной темой исследования, мы изучили научную и методическую литературу, рассмотрели теоретические основы технологий, приёмов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по технологии приготовления пищи, декоративно – прикладного искусства, художественного проектирования одежды, технологии швейного производства, методике трудового обучения.

Процесс формирования познавательной активности, это с одной стороны – форма самоорганизации и самореализации студентов, с другой – результат особых усилий педагога в

организации познавательной деятельности обучающихся. Главная задача педагога – организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у студентов сформировалась потребность в осуществлении творческого потенциала с целью овладеть новыми знаниями. Работа над активизацией познавательной деятельности заключается в формировании положительного отношения обучающихся к учебной деятельности, развитии их стремления к глубокому познанию изучаемых предметов.

Однако, не смотря на очевидные преимущества инновационных технологий в преподавании различных учебных предметов, активность их применения на занятиях остается не сто процентной. С целью изучения реального состояния проблемы использования инновационных технологий на занятиях технолого-биологического факультета специальности 1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» на учебных дисциплинах: технология приготовления пищи, декоративно – прикладное искусство, художественное проектирование одежды, технология швейного производства, методика трудового обучения, мы провели исследование было проведено анкетирование, которое проводилось анонимно. Обобщение результатов исследования приведены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования
«Интенсивность использования инновационных технологий на занятиях»**

Форма применения	Частота использования, %			
	Постоянно	Часто	Иногда	Не используется
технология проектного задания	–	73,3	24,3	2,4
информационно-коммуникационные технологии	–	52,2	45,8	2
технология критического мышления	–	59,6	31,4	9
интерактивные технологии	4	51	43,8	1,2

Для того чтобы выяснить причины не постоянного использования различных инновационных технологий, нами был произведен анализ ответов преподавателей на вопросы анкеты.

Почти 90% преподавателей отметили эффективность применения инновационных технологий на занятиях, что в сравнении с результатами наблюдения позволяет предположить, что некоторые педагоги, несмотря на понимание эффективности применения инновационных технологий на занятиях обслуживающего труда в практической деятельности предпочитают строить их традиционно, не затрачивая времени, умственных усилий и средств на подготовку.

Причину недостаточно широкого использования некоторых инновационных технологий педагоги находят в отсутствие методических разработок, недостаточной технической базы по применению методов активного обучения на занятиях обслуживающего труда, а также невозможности их постоянного применения. Кроме этого они обращали внимание на материальное обеспечение ВУЗа, необходимость проведения обучающих семинаров, обеспечение методической литературой, создание в университете медиатеки.

Технологии проектного задания часто применяют преподаватели, которые ведут такие дисциплины как декоративно-прикладное искусство, художественное проектирование одежды, так как здесь предусмотрено изготовления объекта труда (например: изготовления вязаной игрушки или салфетки и т.д.). При проектировании одежды студенты кроют и шьют изделия (различного кроя юбки, кофты, платья и аксессуары к ним). Главной целью метода проектов является развитие их творческого потенциала и активизация познавательной самостоятельности студентов. Творческий проект предполагает объективное творчество, то есть он привносит в культуру общества что-то, чего ранее не было. Как показала практика, к разряду творческих можно отнести учебные проекты студентов. Реальный продукт проектной деятельности студентов (спектакль, стенд, модель, макет, изделие и т.д.).

Информационно-коммуникационные технологии больше всего применяются преподавателями при чтении лекций, при проведении практических занятий.

Технологии критического мышления используются преподавателями при разработке объектов труда и технологической документации на лабораторных занятиях, при выполнении курсовой и дипломной работы и т.д.

Самыми популярными являются интерактивные технологии, они используются в учебном процессе почти на всех занятиях.

Наблюдая за студентами, нами было отмечено, что использование инновационных технологий на занятиях вызывают неподдельный интерес, выраженный в стремлении к самостоятельному решению проблемы, осуществлению поиска необходимых сведений, сопоставлении и сравнении различных точек зрения, поиске и нахождении различных способов решения задач, студенты связывали знания с новой информацией и со своим жизненным опытом. В связи с активизацией познавательной деятельности на предметах у многих обучающихся появилось желание принять участие в учебно-исследовательской деятельности. Работа с большими объемами информации способствует формированию умений и навыков критического мышления.

Выводы и перспективы дальнейших исследований: педагоги ВУЗа более активно внедряют инновационные технологии. Они поняли, что такие подходы улучшают качество обучения, увеличивают доступность образования, обеспечивают гармоничное развитие личности; способствуют достижению основной цели модернизации образования. Поэтому в высших учебных заведениях педагоги должны активизировать поиск путей интенсификации процесса профессиональной подготовки учителя трудового обучения и чаще включать в учебный процесс современные информационные технологии.

Список использованных источников

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
2. Прохоров А. М. Инновационные процессы в образовании: / А. М. Прохоров [и др.]. Нижневартовск: ИНТОР, 2014. 133 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с.
4. Чернилевский Д. В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования / Д. В. Чернилевский, Моисеев В. Б.: Под ред. В. П. Федько. М.: МГИЦ, 2002. 285 с.
5. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований / Педагогическая теория: Идеи и проблемы / Н. Р. Юсуфбекова. М.: Академия, 1992. 296 с.
6. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев. М.: Феникс, 2003. 196 с.

References

1. Andreev, V.I. (2015). *Pedagogicheskaya evristika dlya tvortceskogo samorazvitiya mnogomernogo myshleniya i mudrosti: monografiya* [Pedagogical heuristic for creative саморазвития of the multidimensional thinking and wisdom: monograph]. Kazan: Center of innovative technologies, 288. [in Russian].
2. Prohorov, A.M. (2014). *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii* [Innovative processes are in education]. Nizhnevartovsk: INTOR, 133. [in Russian].
3. Polat, E.S. (2003). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: Utcebnoye posobiye* [Pedagogical and informative NT is in the system of education: train]. Moscow: Academy, 272. [in Russian].
4. Chernilevskij, D.V. (2002). *Innovatsionnye tekhnologii i didakticheskie sredstva sovremennogo professionalnogo obrazovaniya* [Innovative technologies and didactic facilities of modern trade education]. Moscow: MGIT, 285. [in Russian].
5. Yusufbekova, N.R. (1992). *Pedagogicheskaya innovatika kak napravlenie metodologicheskikh issledovaniy* [Pedagogical innovatica as direction of methodological researches]. Moscow: Academy, 296. [in Russian].
6. Lazarev, V.S. (2003). *Ponyatiye pedagogicheskoy i innovatsionnoy sistemy shkoly* [Concept of the pedagogical and innovative system of school]. Moscow: Phoenix, 196. [in Russian].

HARULIA Nina, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of technological formation of IE "Mozyr state pedagogical university the named after I.P. Shamyakin";

HARULIA Fedor, senior teacher of department of technological formation of IE "Mozyr state pedagogical university of the named I.P. Shamyakin".

INNOVATIVE TECHNOLOGIES ARE IN EDUCATIONAL-EDUCATOR PROCESS OF HIGHER SCHOOL

Abstract. *The situation of predominance of the reproductive methods of educating in traditional pedagogical technology, used on employments and in extracurricular activity, does not give good results. Presently, a teacher must own various receptions and methods works that will distinguish modern employments from traditional one, with the purpose of awakening of students to cognition.*

In research the state of problem is studied on the modern stage; essence, structure, features of innovative technologies in a educational - educator process, is exposed; intensity of the use of innovative technologies is educed on employments of block of the special disciplines on preparation of teachers of attendant labour of technology-biological faculty of IE "Mozyr state pedagogical university the named after I.P. Shamyakin" (Republic of Belarus); influence of innovative technologies is educed on efficiency of educational-cognitive activity of students at the study of block of the special disciplines on preparation of teachers of attendant labour.

With the use of computer technologies on employments pedagogical aims will be realized: personality of taught develops, the level of readiness rises to independent productive professional activity; the social order conditioned by the necessity of modern society will be realized; an educational process intensifies.

The use of innovative technologies in the block of the special disciplines on preparation of teachers of attendant labour in an university stimulates positive motivation to educational activity, activates work of different analyzers and stimulates cognitive and cogitative of activity of taught, improves quality and level of train and efficiency of educational-cognitive activity on the whole.

Key words: *innovative pedagogical technologies, educational process, methods of educating, attendant labour, preparation of teachers.*

*Одержано редакцією: 15.02.2019 р.
Прийнято до публікації: 04.03.2019 р.*