

УДК 378

DOI 10.33251/2522-1477-2019-5-302-306

РЕДЬКИН Валерий Павлович,

кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник, доцент кафедры технологического образования, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

СЕМЕНЕНКО Екатерина Владимировна,

студентка 4 курса, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

КУЛАГА Михаил Сергеевич,

студент 4 курса, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ХОДЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ

В статье представлены сведения о проблемах выбора профессии молодыми гражданами Республики Беларусь. Дается понятие влияния метода тестирования на формирование положительного отношения к труду и трудовым профессиям. Показана необходимость мотивации молодых белорусов на приобретение трудовых умений и навыков. Раскрыты подходы к использованию метода тестирования в условиях современной школы.

***Ключевые слова:** молодёжь, технология, тестирование, тест, контроль.*

Постановка проблемы. В современном обществе весьма актуальна проблема трудовой занятости молодёжи. Молодежь является важнейшим стратегическим социальным ресурсом общества. Эту социально-демографическую группу недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. *Молодежь* – социально-демографическая группа, обладающая совокупными половозрастными и социально-психологическими особенностями, проходящая стадии социализации в реальных условиях жизнедеятельности общества [1].

Анализ последних исследований и публикаций. В приоритете у молодых белорусов такие профессии как: экономист, юрист, медик. В последнее время популярными специальностями стали также психолог, дизайнер, переводчик. О том, что стране нужны специалисты производственных отраслей экономики никто не задумывается [2]. Наметившаяся в последние годы тенденция игнорирования трудовых профессий белорусской молодёжью, вынуждает искать новые прогрессивные подходы к решению данной проблемы. Обладая престижной профессией, молодые люди считают, что и высоким доходом они уже обладают. Но это далеко не так. Профессии, которые считаются престижными, отнюдь не всегда являются самыми доходными. Да и понятие «престижность» весьма относительно. Молодежь больше не хочет получать рабочие профессии, а желает сидеть в офисах, даже если платить за такую работу будут очень мало. За 30 лет число молодых людей, занятых на производстве, снизилось в 4 раза, хотя именно на этих трудолюбивых, самоотверженных работниках и служащих держится вся наша экономика и социум [3].

Цель статьи. Целью исследования является – популяризация трудовых профессий среди молодёжи.

Изложение основного материала исследования. В последнее время приходится очень часто слышать о том, что современные дети и подростки совершенно не любят физический труд. К людям рабочих профессий молодёжь относится с пренебрежением. Вопрос о трудовом воспитании на сегодняшний день стоит очень остро. Во многом проблему нежелания молодёжи получать трудовые профессии связывают с ослаблением трудового воспитания и трудовой подготовки в школе. В школах Республики Беларусь значительно упростился процесс контроля знаний и умений учащихся. Из программы исчез поклассовый контроль знаний и переводные экзамены. Это привело

к тому, что все школьные дисциплины условно разделились на «нужные» и «ненужные». К подготовке современные школьники подходят очень выборочно, в связи с этим пропала комплексность знаний современных школьников. Возникшую проблему популяризации трудовых профессий среди молодёжи, призваны решать специалисты образовательной области «Технология».

Одним из важнейших структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является контроль знаний и умений учащихся. **Контроль** – выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Процесс контроля и оценки знаний учащихся, также является неотъемлемой частью урока «Технологии». В силу того, что данная дисциплина не требует выполнения домашнего задания, «Технология» воспринимается как «несерьёзная», посильная каждому учебная дисциплина. Но именно данная дисциплина помогает формировать первоначальные трудовые умения и мотивировать на выбор рабочей специальности.

Для достижения данной цели предлагается использование метода «Тестирования» как формы контроля знаний и, как самостоятельного метода изучения нового материала.

Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

1. устного контроля;
2. письменного контроля;
3. практического контроля;
4. графического контроля;
5. лабораторного контроля;
6. наблюдение;
7. пользование книгой;
8. проблемные ситуации.

К прогрессивным методам контроля знаний относятся:

1. программированный контроль;
2. рейтинговая система;
3. метод кейсов;
4. метод портфолио;
5. проектное обучение;
6. деловая игра;
7. тестирование.

В последнее время широко применяется такая форма контроля, как тестирование. Тесты проводятся на всех этапах обучения с целью обеспечения всех видов контроля.

В образовательном процессе тесты играют довольно значимую роль. По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их некоторых личностных качеств, а значит, об успешности или, наоборот, неуспешности определенного этапа обучения для всего класса или отдельных учащихся.

В настоящее время школа – один из основных потребителей тестов. **Тестирование** — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. **Тест** – система кратких вопросов и заданий, с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения и их последующего анализа [4].

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

На уроках технологии тесты целесообразно использовать в качестве проверочных тематических работ и для целевого назначения, развития логики рассуждений и т. д. Формирование у учащихся умения работать с тестами нужно начинать с 5 класса.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеуязвимую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Недостатком тестирования на уроках технологии является то, что не исключается фактор недобросовестного выполнения задания и написания правильного варианта ответа «наугад». В ходе данного подхода слабо активизируется понятийный аппарат, отсутствует творческое восприятие и систематизация учебного материала.

Кроме того, в Республике Беларусь метод тестов используется для контроля знаний абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Использование централизованного тестирования привело к тому, что выпускники упускают из вида многие учебные дисциплины и делают упор только на те предметы которые сдают для поступления. Учитывая это недостаток, тесты нужно использовать именно в школе, привлекая тем самым внимание к изучаемому предмету.

Для того чтобы активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся эффективнее использовать метод самостоятельного составления тестовых заданий учащимися.

Тесты в процессе трудового обучения можно использовать не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют ученикам самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях. Для реализации концепции данного подхода можно поручить наиболее подготовленным ребятам из класса оставление тестовых заданий по теме урока, а в дальнейшем и по всему разделу учебника.

Разработку тестов следует осуществлять соблюдая ряд условий:

- краткость и логичность тестовых заданий;
- конкретность вопроса и лаконичность ответа;
- однозначность вариантов ответов;
- технологичность;
- отсутствие абсурдных и явно очевидных вариантов ответа.

В процессе данной деятельности, учащиеся постоянно осуществляют самоконтроль и имеют возможность работать творчески, раскрывая всю оригинальность мышления. Самостоятельность всегда выражает отношение ученика к учебной деятельности. Разработка тестовых заданий учащимися в полной мере реализует интенсивно-творческий уровень самостоятельности. Ученик сам может поставить перед собой цель собственной деятельности, способен увидеть и сформулировать учебную проблему, спланировать этапы её решения.

Преимуществом такого метода освоения нового материала является то, что составленные тестовые задания весьма актуальны для возрастной группы учащихся. Также в ходе данной учебной деятельности невольно запоминается предлагаемый образовательный материал посредством зрительной памяти. Кроме того, сам тестовый блок достаточно актуален для проверки и контроля знаний в будущем.

Самостоятельная разработка тестовых заданий учащимися на уроках технического труда имеет ряд преимуществ:

1. значительно улучшается качество знаний и успеваемость;
2. формируются навыки самостоятельно совершенствовать и углублять знания по техническому труду, что в свою очередь, способствует развитию интереса к этому предмету, в использовании знаний на практике;
3. развиваются такие качества как трудолюбие и целеустремленность [5].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом можно сделать вывод, что метод самостоятельного составления тестовых заданий учащимися более эффективен нежели метод использования готовых тестов для контроля знаний. Самостоятельное составление тестов помогает познакомиться с большим объемом нового материала, учитывает принцип индивидуализации в процессе обучения и помогает ученикам выйти «за рамки» и мыслить творчески. Выбранная тема весьма актуальна и интересна для дальнейшего исследования.

Формирование сознательного отношения к труду начинается ещё в школе, а далее продолжается в условиях высшей школы и прежде всего при подготовке профессионалов образовательной области «Технология».

Список использованных источников

1. Молодежь суверенной Беларуси: штрихи к портрету / Д. М. Булышко [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, О. В. Иванюто, Д. Г. Ротмана. Минск: Изд. центр БГУ, 2012. 192 с.
2. Что выбирает молодёжь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.molodost.in.ua/articles/14/364/>
3. Проблема рабочих рук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://naviny.by/rubrics/politic/2014/09/06/ic_articles_112_186597
4. Тестовый метод контроля знаний учащихся на уроках трудового обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/tiestovoyi-mietod-kontrolia-znaniy-uchashchikhsia-na-urokakh-trudovogho-obuchieniia.html> Дата доступа: 20.11.2018
5. Редькин В. П. Разработка тестовых заданий как средство самообразования студентов / В. П. Редькин, Е. В. Семененко, Е. И. Стасилович // Проблемы и перспективы технологического образования на современном этапе: материалы VII междунар. заочной науч.-практ. конф., Стерлитамак, 12 октября 2017г. / Стерлитамакский филиал БашГУ; Актобе: Актыбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; под редакцией С. Ю. Широкова. Стерлитамак, 2017. 279с.

References

1. Bulynko, D.M., Ivanuta, O.V., Rothman D.G. (2012). *Molodezh sovremenoj Belarus: shtrihi k portretu [Youth of sovereign Belarus: strokes to the portrait]*. Minsk: Publishing center of BSU [in Belarus].
2. *Chto vubiraet molodezh [What young people choose]*. molodost.in.ua. Retrieved from <https://www.molodost.in.ua/articles/14/364/> [in Ukrainian].
3. *Problema rabochih ruk [The problem of working hands]*. naviny.by. Retrieved from https://naviny.by/rubrics/politic/2014/09/06/ic_articles_112_186597 [in Belarus].
4. *Testovuy metod kontrolya znaniy echenikov na urokah trudovogo obuchenia [Test method of control of students ' knowledge at the lessons of labor training]*. multiurok.ru. Retrieved from <https://multiurok.ru/index.php/files/tiestovoyi-mietod-kontrolia-znaniy-uchashchikhsia-na-urokakh-trudovogho-obuchieniia.html> [in Russian].
5. Redkin, V.P., Semenenko E.V., Stasilovich E.I. (2017). *Razrabotka testovuh zadaniy kak sredstvo samoobrazovania studentov [Development of test tasks as a means of self-education of students]*. Proceedings from VII Mezhdunarodnaya zaochnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Problemu i perspektivu tehnologicheskogo obrazovania na sovremennom etape" – VII I/nternational correspondence scientific and practical conference "Problems and prospects of technological education at the present stage". Sterlitamak: Aktobe regional state University. K. Zhubanov [in Russian].

REDKIN Valery, PhD in Technical Sciences, associate professor, senior research fellow, associate professor at the department of technology, Mozyr state pedagogical University named after I.P.Shamyakin;

SEMENENKO Ekaterina, 4-year student, Mozyr state pedagogical University named after I.P.Shamyakin;

KULAGA Mikhail, 4-year student Mozyr state pedagogical University named after I.P.Shamyakin.

THE ROLE OF TESTING IN THE COURSE OF FORMATION OF SOCIAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE IN TRAINING SPECIALISTS OF THE EDUCATIONAL FIELD OF TECHNOLOGY

Abstract: *The article presents information about the problems of choosing a profession by young citizens of the Republic of Belarus. It is shown what professions are a priority for young people today. The problem of workers of the Republic of Belarus is substantiated. The tendency of the Belarusian youth to ignore the labor professions, which has emerged in recent years, forces them to look for new progressive approaches to solving this problem. According to a progressive method is proposed to consider the method of testing. The concept of the influence of the testing method on the formation of a positive attitude to work and professions is given. The necessity of motivation of young Belarusians for the acquisition of labor skills is shown. The approaches to the use of the testing method in the conditions of modern school are revealed. The importance of control of students ' knowledge and the impact of forms of control on the choice of profession. The essence of control methods used in the Republic of Belarus is revealed. Namely, such as:*

Modern didactics distinguishes the following methods of control:

1. oral control;
2. written control;
3. practical control;
4. graphic control;

5. *laboratory control;*
6. *observation;*
7. *using the book;*
8. *problem situation.*

To advanced methods of knowledge control are:

1. *programmed control;*
2. *rating system;*
3. *case study method;*
4. *portfolio method;*
5. *project-based learning;*
6. *business game;*
7. *testing.*

Key words: *youth, technology, testing, test, control.*

*Одержано редакцією: 22.02.2019 р.
Прийнято до публікації: 15.03.2019 р.*