

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

УДК 378.14

DOI 10.33251/2522-1477-2019-6-142-147

БАГДАСАРЯН Ареват Рафиковна,

ассистент кафедры спортивной журналистики и шахмат, Государственный институт физической культуры и спорта Армении

ЧАТИНЯН Ашот Агванович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии спорта, Государственный институт физической культуры и спорта Армении

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТОВ В ВУЗАХ АРМЕНИИ

На основе анализа структуры и содержания действующих учебных планов подготовки журналистов в Государственном институте физической культуры и спорта Армении и Ереванском Государственном университете, а также опроса студентов двух вузов было выявлено влияние Болонского процесса на разработку учебных планов, на систему подготовки студентов-журналистов, возможные пути их совершенствования, имеющие цель повышение профессиональных компетенций будущих спортивных журналистов.

Ключевые слова: учебный план, студент-журналист, компетенции, специализированный предмет, конкурентноспособности, кредит.

Постановка проблемы. В современных условиях научно-технического прогресса происходят коренные изменения во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в высшем образовании.

Меняются требования к качеству специального образования, коренным образом перестраиваются технологии обучения, стремительно совершенствуются теоретические основы и организационные условия подготовки специалистов в высших учебных заведениях [3].

Требования рыночных отношений привели к необходимости пересмотра многими специалистами требований к качеству образования, к подготовке специалиста с высокими профессиональными компетенциями. Прежде всего проясним сущность категории «компетентность» и «компетенция». Так, компетентность – «это приобретение субъекта деятельности, которое предполагает, формирование универсальных знаний, умений, навыков и личностных качеств» [2; 5].

Вместе с тем компетентность предполагает формирование системы компетенций со стороны конкретного индивида [6; 11]. Компетенция включает систему знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые определяют степень его готовности к осуществлению будущей деятельности [6].

В настоящее время для вузов качество образования, количество и уровень профессиональных компетенций стало стратегической задачей и рассматривается как основная составляющая конкурентноспособности на внутреннем и внешнем рынках.

Глубокие изменения в социально-хозяйственном развитии Республики Армения требуют от выпускников высокой конкурентноспособности и творческого подхода в решении многочисленных профессиональных задач. Изменения в качестве образования

создают предпосылки для формирования компетентной личности, повышения его знаний, умений и навыков [4].

Сегодня высшие учебные заведения республики, работая в условиях большой конкуренции, вынуждены пересматривать традиционные подходы в организации учебного процесса, искать новые эффективные методы формирования разносторонних компетенций [10].

Эти и многие другие задачи могут быть эффективно решены в результате проведения многочисленных реформ в различных направлениях системы подготовки специалистов.

Одно из направлений связано с совершенствованием процесса формирования современных компетенций будущего специалиста в соответствии с требованиями рынка труда и потребностями развивающегося общества.

Другое направление процесса повышения качества подготовки специалистов предполагает совершенствование образовательных программ, модернизацию преподаваемых дисциплин, а также оптимизацию состава изучаемых предметов [9].

В этом деле важно учитывать и использовать опыт подготовки журналистов в ведущих вузах Республики Армения, связанный как с программами подготовки специалистов, так и с использованием современных методик формирования необходимых профессиональных компетенций [1].

Настоящее исследование поможет наметить эффективные пути повышения качества подготовки студентов-журналистов в государственном институте физической культуры и спорта Армении, которые позволят поднять уровень различных составляющих профессиональных компетенций будущих спортивных журналистов в соответствии с задачами из будущей деятельности и требованиями развития общества.

Цель статьи. Провести сравнительный анализ особенностей содержания учебных планов, используемых в подготовке студентов-журналистов в некоторых вузах Армении, изучить академические кредиты, планируемые по отдельным учебным дисциплинам.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научно-методической литературы.
2. Исследование и анализ учебных планов и программ.
3. Опрос.
4. Математическая статистика.

Изложение основного материала исследования. Исследуемые два вуза Армении: Государственный институт физической культуры и спорта Армении (ГИФКСА), Ереванский государственный университет (ЕГУ), являются самостоятельными образовательными и научно-культурными учреждениями, основное назначение которых состоит в развитии и распространении знаний, подготовке научно-педагогических кадров.

В эпоху современной глобализации требуется непрерывное совершенствование профессиональной подготовки и качества образования в соответствии с международными стандартами.

Переход к новой системе обучения основан на требованиях Болонской декларации, целью которой является постепенный переход к организации такой системы образования, где в центре процесса обучения будет находиться студент со своими потребностями, инициативами, способностями, обеспечивающими широкую возможность для эффективного осуществления самостоятельных и организованных форм обучения, существенного повышения уровня его профессиональной подготовленности [3].

Для вузов Армении необходимость совершенствования учебных планов, направленных на формирование компетенций, обусловлена в первую очередь изменяющимися общественными требованиями, потребностью рынка труда, в котором востребованы как теоретические знания, так и практические умения и навыки выпускников [10].

При изучении и сравнении в двух вузах Армении специализированных предметов и планируемых академических кредитов, стало ясно, что внедрение кредитной системы улучшило структуру образовательных программ, в частности, сказалось на уменьшении количества преподаваемых учебных дисциплин, оптимизации учебной нагрузки.

Сравнительный анализ предметов преподаваемых в исследуемых вузах (таблица 1) показал наличие как общих пяти дисциплин («Основы журналистики», «Фотожурналистика» и т.д.) так и учебных дисциплин, специфичных для каждого вуза: «Информационная безопасность и конвергентные медиа» в ЕГУ и «Жанры прессы» в ГИФКСА.

Следует отметить, что учебная нагрузка, планируемая для специальной подготовки журналистов в 2-х вузах практически одинакова и составляет 37 и 40 академических кредита. Вместе с тем даже при наличии одинаковых учебных предметов, имеются некоторые отличия в планируемой на их прохождение академической нагрузке. В частности, в ГИФКСА на учебную дисциплину «Радиожурналистика» запланировано 3 кредита (90 учебных часов), в то время как в ЕГУ преподавание того же предмета осуществляется в объеме 4-х кредитов [8; 9].

Таблица 1

Список учебных дисциплин и предоставляемых кредитов в ЕГУ и ГИФКСА

N	Ереванский государственный университет	ECTS	Государственный институт физической культуры и спорта Армении	ECTS
1	Теория и практика журналистики	6	Введение в журналистику	3
2	Радиожурналистика	4	Радиожурналистика	3
3	Телевизионная журналистика	2	Телевизионная журналистика	4
4	Медиа психология	2	Жанры прессы	4
5	Информационная безопасность и конвергентные медиа	6	Основы спортивной журналистики	4
6	История армянской прессы	6	История армянской прессы	3
7	Мастерство журналистики	3	Журналистская этика	4
8	Журналистика и права человека	3	История зарубежной прессы	2
9	История зарубежной прессы	2	Диаспора. Армянская пресса. История	3
10	Журналистские расследования	2	Журналистские расследования	2
11	Чехол оператора	2	Съемка и редактирование	3
12	Коммуникационные технологии и PR	2	Коммуникационные технологии и PR	2
Всего		40		37

Одно из важных заключений анализа содержания учебных программ в ГИФКСА и ЕГУ состоит в том, что они формируют прежде всего теоретические компетенции. Однако преподаватели этих же вузов в подготовке специалистов предпочтение отдают формированию прежде всего практических компетенций.

Как продолжение проблемы изучения возможности оптимизации учебных предметов и планируемых академических кредитов, в статье представлены результаты опроса студентов старших курсов двух исследованных вузов Армении.

Отметим, что их мнения также важны для совершенствования учебных планов подготовки журналистов и повышения качества формирования профессиональных компетенций. Ниже представлен лишь небольшой сегмент ответов на изученные вопросы, который однако позволил наметить некоторые направления улучшения учебного плана подготовки журналистов в ГИФКСА.

В опросе приняли участие свыше 50 студентов-журналистов 3-4-х курсов ГИФКСА и ЕГУ.

В процессе изучения учебных дисциплин и предоставляемых для их прохождения им кредитов, с помощью опроса студентов нами были выявлено, формированию каких компетенций способствуют те или иные дисциплины, объем кредитов каких дисциплин желательно увеличить или уменьшить.

В частности было выявлено, что прохождение специальных учебных предметов позволят формировать в разной степени 4 компонента профессиональных компетенций: теоретические, практические, личностные и межличностные.

Большинство опрошенных студентов (92%) высоко оценивают необходимость изучения специальных учебных предметов и уровень их преподавания, отмечая значимость формируемых в процессе их прохождения знаний, умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Остальная часть опрошенных не высказала своего мнения по составу и количеству изучаемых ими учебных дисциплин.

Вызывает удивление тот факт, что лишь незначительная часть студентов (36%) считает, учебный предмет «Мастерство журналиста» важным для профессионального образования специалиста, хотя, по нашему мнению, это одна из основополагающих учебных дисциплин, необходимых для профессии журналиста. Другая часть студентов (64%) считает целесообразным в связи с бурным развитием информационных технологий, изучать предмет «Коммуникационные технологии и PR» в течении 4-х семестров, а не 2-х, как это сегодня осуществляется в ГИФКСА и ЕГУ [8].

Согласно их предположению это будет способствовать более эффективной работе с текстом, графиками, таблицами.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализ учебных планов подготовки журналистов в двух вузах Армении: ГИФКСА и ЕГУ и опрос студентов выявил возможные направления совершенствования учебного процесса подготовки спортивных журналистов.

Изучив содержание преподаваемых предметов, можно заключить, что каждый предмет формирует определенные компетенции: обучение, принятие решений, компьютерные и технологические навыки, управление информацией, формирование коммуникационных и языковых способностей и т.д.

На следующем этапе исследования будет проведен опрос работодателей средств массовой информации с целью определения необходимых компетенций будущих журналистов в области радиожурналистики, телевидения, печати и т.д. Опрос даст возможность уточнить требования рынка труда к профессиональным компетенциям современного журналиста, что позволит, на основе результатов уже проведенного исследования, более точно наметить пути совершенствования действующего учебного плана подготовки спортивных журналистов в ГИФКСА.

Список использованных источников

1. Арнаудян А. П. Методологические основы развития педагогических профессиональных компетенций на курсах усовершенствования учителей: диссертация ... канд.пед.наук. Ереван, 2014. 26 с. (на армянском языке).
2. Асрорович Н. Педагогико-психологические особенности формирования профессиональной компетентности заместителя директора школы по воспитательной работе. Душанбе, 2012. URL: <http://www.dissers.ru/1pedagogika/>(дата обращения: 20.08.2019)
3. Будагян А. С., Карабекян С. Б. Построение и реализация образовательных программ, направленных на формирование компетенций. / Методические указания. Национальный центр стратегических исследований в сфере образования. Ереван, 2010. С. 28–32 (на армянском языке).
4. Вартанова Е. Л. Компетенции журналиста: классика и инновации. URL: <http://myshared.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Голованов В. П., Стрельникова С. А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования. 2010. № 9. С.35-36.
6. Капацинская В. М. Формирование профессиональной компетенции студентов-журналистов и PR – специалистов: грани взаимодействия / Вестник Нижегородского Университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 2 (2). С. 436–439.

7. Менемшян А. Роль журналистского образования в формировании информационной среды. Вопросы истории и теории журналистики. ЕГУ: Ереван, 2010. С. 28-33 (на армянском языке).

8. Образовательная программа по специальности. «Спортивная журналистика» (бакалаврат) ГИФКСА. Ереван, 2018. С. 30 (на армянском языке).

9. Образовательная программа по специальности. «Журналистика» (бакалаврат). ЕГУ: Ереван, 2018, С. 390 (на армянском языке).

10. Петросян Г. Обеспечение качества профессионального образования и компетентный подход. Монография. Ереван, 2013. С. 264 (на армянском языке).

11. Третьякова О. С. Формирование компетенций у будущих специалистов туристической индустрии на основе компьютерного тестирования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Третьякова Ольга Сергеевна. Челябинск, 2009. 24 с.

References

1. Arnaydian, A.P. (2014). Metodologicheskie osnovi razvitiya petagogicheskix profesionalnix kompetenci na kursax usovershestvovaniya uchitele: dissertaciya... kand. ped. nauk. [Methodological foundations of the development of pedagogical professional competencies in teacher improvement courses: thesis ... Ph.D.]. Yerevan: P.26 [in Armenian].

2. Asrovich, H. (2012). Pedagogiko-psixologicheskie osobenosti formirovaniya profesionalnoy kompetentnosti zamestitelia direktora shkoli po vospitatelnoy rabote [Pedagogical and psychological aspects of the formation of professional competence of the deputy principal for educational work]. Dushanbe: Retrieved from <http://www.dissers.ru/1pedagogika/>

3. Bydagiam, A.S., Karabekian, S.B. (2010). Pastroenie u realizaciya obrazovatelnix program, napravlenix na formirovanie kompetenci [Construction and implementation of educational programs aimed at the formation of competencies]. Metodicheskie ukazaniya. Natsionalni centr strategicheskix isledovaniy vsfere obrazovaniya. Yerevan: P. 28-32 [in Armenian].

4. Vartaova, E.L. Kompetentchi Jurnalista: klasiki u inovatsiya [Competences of a journalist: traditions and innovations]. Retrieved from <http://myshared.ru>

5. Golovanov, V.P., Strelnikov, S.A. (2010). Inovatsionnye podkhody k razvitiyu profesionalnoi kompetentnosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya turistiko-kraevedcheskogo profilya. Teoriya u praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya [Innovative approaches to the development of professional competence of teachers of additional education of tourist and local lore. Theory and practice of additional education]. № 9 P. 35-36.

6. Kapacinskaia, V.M. (2014). Formirovanie profesionalni kompetenci studentov-jurnalistsov i PR-specialistov: grani vzaimodeistviya [Formation of professional competence of journalism students and PR-specialists: the verge of interaction]. Vestnik Nijegorodskogo Universiteta. H.I. Lobachevskogo. № 2. (2). pp. 436-439.

7. Menemeshian, A. (2010). Rol jurnalistskogo obrazovaniya v formirovani informatsionnoy sredi. [The role of journalistic education in the formation of the information environment]. Voprosy istorii i teorii jurnalistiky. Yerevan: YSU. P. 28-33 [in Armenian].

8. Obrazovatel'naya programma po spetsialnosti [The educational program in the specialty]. "Sportivnaya jurnalistika" (bakalavrat) GIFKSA. Yerevan: P. 3-301 [in Armenian].

9. Obrazovatel'naya programma po spetsialnosti [The educational program in the specialty]. "Jurnalistika" (bakalavrat). EGU, Yerevan: 2018. P. 390 [in Armenian].

10. Petrosian, G. (2013). Obespechenie kachestva profesionalnogo obrazovaniya u kompetentniy podkhod [Petrosyan G. Assuring the quality of vocational education and a competent approach]. Monograph. Yerevan: P. 264 [in Armenian].

11. Tretiakova, O.S. (2009). Formirovanie Kompetentniy u budushix spetsialistov turistskoy indyustrii na osnove kompiyuternogo testirovaniya [Formation of competences in future specialists of the tourism industry on the basis of computer testing]. avtoreferat dis....kand. ped. nauk: 13.00.08/ Tretiakova Olga Sergeevna. Cheliabinsk. P. 24.

BAGDASARYAN Arevat, Assistant of the Department of Sports Journalism and chess, Armenian State Institute of Physical Culture and Sport;

CHATINYAN Ashot, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department pedagogy and psychology of sports, Armenian State Institute of Physical Culture and Sport.

FEATURES OF THE STRUCTURE AND THE CONTENT OF CURRICULUMS FOR TRAINING JOURNALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF ARMENIA

***Abstract.** Compare the features of the content of the curriculum used in the training of students - journalists in some universities of Armenia, as well as study the academic loans planned for individual academic disciplines.*

Based on the analysis of the structure and content of the existing curriculum for teaching journalists at the Armenian State Institute of Physical Culture and Sports and Yerevan State University, as well as a survey of students from two universities, the Bologna process intended to influence curriculum development aimed at developing competencies for training journalist students, possibilities of their improvement, aimed at improving the professional competencies of future sports journalists.

Most of the students surveyed b ASIPCS and YSU (92%) highly appreciate the need to study special subjects and their quality of teaching, stressing the importance of the knowledge, skills and abilities formed during their passage for further professional activity. Only a small part of students (36%) consider the subject "Journalism Skill" to be important for a specialist's professional education.

The analysis showed that the content of the curriculum at the ASIPCS and YSU consists in the fact that it forms primarily theoretical competencies and paying less attention to mastering practical skills. While the same universities in the training of specialists give preference to the formation of primarily practical competencies. At the next stage of the study, media employers will be interviewed to determine the necessary competencies of future journalists in the field of radio journalism, television, print, etc.

It will make it possible to clarify the requirements of the labor market for the professional competencies of a modern journalist, which will allow, taking into account the results of an already conducted study, more accurately outline ways to improve the existing curriculum for training sports journalists.

Key words: curriculum, journalist student, specialized subject, competencies, competitiveness, credit.

*Одержано редакцією: 07.09.2019 р.
Прийнято до публікації: 16.09.2019 р.*