

УДК 658.3

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ МАШИНИСТОВ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ МАШИН**д.т.н., проф. В.А. Пенчук, магистр, асс. Н.А. Юрченко***Донбасская национальная академия строительства и архитектуры***Формулировка проблемы.**

Особенности современного состояния экономики мира характеризуются тем, что процессы глобализации значительно убыстряются, при этом ускоряются темпы старения профессиональных знаний.

В то же время возрастают и усложняются требования к профессиональным знаниям и умениям, изменяется система профтехобразования, работодатели начинают принимать участие в разработке профессиональных стандартов.

В Украине в 2010 году разработана Концепция Государственной целевой программы развития профессионально-технического образования на 2011-2015 годы, в которой говорится, что квалификация рабочих кадров не соответствует текущим и перспективным социально-экономическим потребностям, и систему профтехобразования необходимо усовершенствовать [1].

Анализ публикаций.

Над проблемой усовершенствования профессионального образования работали и работают многие специалисты мира. Российские ученые отмечают, что традиционная система профессионального образования рабочих отстает от требований времени. Современная система присвоения квалификации должна обеспечивать возможность дальнейшего профессионального продвижения [2,3,4].

На Украине аспекты подготовки профессиональных кадров освещают такие крупные ученые, как Н.Г. Ничкало, В.А. Радкевич, С.А. Сысоева, Е.А. Гришнова [5,6,7,8].

Академик АПН Украины Н.Г. Ничкало считает, что одним из ведущих принципов реализации национальной образовательной политики должна стать непрерывность профессионального образования [5].

Директор Института профессионально-технического образования НАПН Украины В. А. Радкевич отмечает, что в разработке образовательных и профессиональных стандартов должны брать участие работодатели, особенно в определении требований к уровню профессиональной компетентности [6].

Основная часть.

Профессиональная подготовка машинистов грузоподъемных машин проводится согласно Закона Украины от 12 января 2012 года №4312-VI «О профессиональном развитии работников». Методикой подготовки профессиональных кадров занимается отделение педагогики и психологии профессионально-технического образования совместно с Департаментом профессио-

нально-технического образования и Научно-методическим центром МОН Украины.

Согласно действующим нормативным документам [9], подготовку машинистов крана могут осуществлять только организации, имеющие соответствующую лицензию и разрешение Госкомнадзорохрантруда Украины.

Машинисты, которые умеют самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с требованиями производственных инструкций, норм и правил безопасности, получают удостоверение установленного образца, где указаны типы кранов, к управлению которыми они допущены.

Обучение крановщиков проводится по учебным планам, составленным в соответствии с Государственным стандартом профессионально-технического образования профессии «машинист крана». Государственный стандарт содержит образовательно-квалификационную характеристику выпускника учебного заведения, типовой учебный план, типовые учебные программы дисциплин и практик и т.д. Последняя редакция Государственного стандарта разработана в 2006 году.

Существующая система обучения не удовлетворяет новым социально-экономическим требованиям рыночной экономики. Слабая материально-техническая база, обособленность от инновационных процессов в производстве, отсутствие планомерности процесса переподготовки и повышения квалификации, падение престижа рабочих профессий, отсутствие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического персонала, несовершенство нормативно-правовой базы – эти и многие другие причины не позволяют обеспечить качественную профессиональную подготовку.

Как указывалось выше, в XXI веке изменилась система профессиональной подготовки во многих передовых странах мира, но это никак не повлияло на систему Украины.

Современный машинист крана должен быть конкурентоспособен, способный учиться, совершенствоваться, переобучаться на протяжении всей жизни, повышать уровень, как профессиональных знаний, так и общего образования, иметь интеллектуальный и творческий потенциал.

Изношенная и морально устаревшая грузоподъемная техника не позволяет повысить производительность труда, техническое перевооружение предприятий в условиях кризисных явлений не всегда осуществимо. Стать конкурентоспособным в данном случае можно лишь за счет трудовых ресурсов соответствующей квалификации. Поэтому в государственный стандарт профессионально-технического образования профессии «машинист крана» необходимо ввести изменения, касающиеся эксплуатации как изношенной, так и новой высокотехнологичной техники.

На мировом рынке появляется сложная техника, требующая специалистов, способных ее обслуживать. Знания, полученные машинистами кранов в

учебных заведениях на старой технике, не соответствуют требованиям работодателей. Их необходимо постоянно совершенствовать в соответствии с развитием грузоподъемной техники.

Перерабатывать учебные планы и программы необходимо, учитывая сегодняшние потребности, с перспективой на дальнейшее развитие техники.

Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации машинистов крана должна быть гибкой, способной менять свое содержание в зависимости от появляющегося нового оборудования.

Система присвоения квалификации должна обеспечивать возможность дальнейшего профессионального продвижения. Каждый уровень квалификации должен иметь объективную оценку, чтобы материально заинтересовать рабочего. Повышение профессионального уровня должно обеспечивать возможность карьерного роста.

Национальный классификатор Украины «Классификатор профессий», созданный в 2005 году, унаследовал принципы Советского Союза [10]. В нашей стране изменилась структура собственности, значительно увеличилась доля частной, а работодатель устранен от участия в подготовке специалистов. Государство должно дать ему возможность участвовать в разработке профессиональных и образовательных стандартов.

В соответствии с Государственной национальной программой "Образование. Украина XXI век" предусматривается обновление содержания образования, внедрение эффективных технологий, создание новой системы методического и информационного обеспечения, вхождение Украины в трансконтинентальную систему компьютерной информации.

В новых социально-экономических условиях приобретает особое значение обеспечение профессиональной подготовки отечественных специалистов с учетом международного разделения труда, требований рыночной экономики, интеграции и дифференциации производства, необходимостью стандартизации в соответствующих сферах хозяйственной деятельности [5].

Выводы.

Система подготовки и переподготовки машинистов крана устарела, требует совершенствования не только материальная, но и методическая база.

Новая методическая база подготовки специалистов для грузоподъемной техники Украины должна учитывать современный уровень развития кранов и перспективы дальнейшего развития личности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Міністерство освіти і науки України. Концепція Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/technical-education/>.

2. Хлопова Т.В. Система подготовки и повышения квалификации кадров на предприятии: взгляд с позиции рабочих / Известия Иркутской государственной экономической академии, №1. - 2003. – С. 127-132.
3. Кормакова В.Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом / В.Н. Кормакова; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - №6, вып.5.- С. 209-217.
4. Шиканов С.В. Современные проблемы профессионального образования рабочих кадров в рамках экономического развития РФ / Известия Томского политехнического университета, №6. Том 313.- 2008. - С.70-73.
5. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта: перспективи досліджень // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15-17 листоп. 2001 р. / АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2001. – С. 3-10.
6. Радкевич В.О. Принципи модернізації професійно-технічної освіти / В.О. Радкевич // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уманського державного пед. ун-ту ім. Павла Тичини / [ред. кол. : Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ПП Жовтий, 2011, – Вип. 3. – С. 331–337.
7. Грішнова О. А. Освіта як чинник людського розвитку і економічного зростання України / О. А. Грішнова // Демографія та соціальна економіка. – 2004. - №1-2. – С. 93-101.
8. Сисоева С. Напрями реалізації стандартів професійних кваліфікацій: досвід Республіки Польщі / С. Сисоева // Шлях освіти . - 2008. - № 1. - С. 19-22.
9. Державний стандарт професійно-технічної освіти. Професія – машиніст крана: ДСПТО 8333.1.300035-2006.- [Чинний від 2006-09-01]. — К.: Видання офіційне, 2006. — 245 с. — (Державні стандарти України).
10. Мірошниченко О.В. До питання про взаємодію системи освіти і роботодавців в підготовці професійних кадрів для ринку праці / О.В. Мірошниченко // Ринок праці та освіта: пошук взаємодії : зб. наук. ст. / під наук. ред. І.Л. Петрової. – К. : Таксон, 2007. – С. 48–52.