

## УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

УДК 796.077.5:796.015

СЕРГИЕНКО Л. П.

Николаевский межрегиональный институт развития человека ВУЗ «Открытый международный университет развития человека «Украина»

## Актуальные теоретические и практические проблемы современного этапа развития детского и юношеского спорта

**Аннотация. Цель:** анализ основных концептуальных положений детско-юношеского спорта и формирование актуальных задач дальнейшего методологического обеспечения эффективности подготовки спортивного резерва. **Материал и методы:** в работе использованы материалы собственных исследований. Основными методами были: системный анализ, библиографический метод поиска и изучения научной информации, метод тестирования, методы спортивной генетики. **Выводы:** рассмотрены актуальные теоретические и практические проблемы детского и юношеского спорта; определены пути совершенствования подготовки спортивного резерва в Украине.

**Ключевые слова:** детско-юношеский спорт, спортивный отбор, двигательные способности, многолетняя спортивная тренировка, физические нагрузки, индивидуализация подготовки.

**Введение.** Значительное внимание, которое уделяется детско-юношескому спорту обусловлено широкими возможностями использования его для укрепления здоровья, воспитания работоспособного молодого поколения и развития спорта высших достижений (в том числе и Олимпийского спорта). Современные публикации отражают различные аспекты детско-юношеского спорта: организационные и программно-нормативные основы [5; 13; 15], проблему спортивного отбора [11; 16; 17; 19], биологические и методические основы развития двигательных способностей [1; 2; 18], проблему планирования и управления многолетней спортивной тренировкой юных спортсменов [1; 8; 14; 18], проблему тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе подготовки юных спортсменов [9; 18] проблему индивидуализации тренировочного процесса [3; 4; 7], проблему комплексного контроля в управлении подготовкой юных спортсменов [10; 12], проблему воспитания юных спортсменов и теоретическую подготовку специалистов в области детского и юношеского спорта [3].

Однако современный этап развития детско-юношеского спорта требует анализа и переосмысления многих, казалось бы, решенных вопросов, формирования новых концептуальных положений научной организации тренировочного процесса юных спортсменов и подготовки специалистов в сфере юношеского спорта.

**Цель работы:** анализ основных концептуальных положений детско-юношеского спорта и формирование актуальных задач дальнейшего методологического обеспечения эффективной подготовки спортивного резерва.

**Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа рассмотреть актуальные вопросы научно-методического обеспечения детско-юношеского спорта.
2. Определить пути современного развития детско-юношеского спорта в Украине.

**Материал и методы исследования.** В работе использованы материалы собственных исследова-

нии (Л. П. Сергиенко, 1980–2014 годы). Основными методами был системный анализ, библиографический метод поиска и изучения научной информации, метод тестирования, близнецовый, внутрисемейный методы спортивной генетики.

**Основные результаты исследования и их обсуждение.** Коротко обсудим основные проблемы развития методологической базы детско-юношеского спорта.

**1. Организационные проблемы детско-юношеского спорта в Украине.** В Украине в последнее время при подготовке специалистов направления 0102 «Физическое воспитание и спорт» популярной стала специальность «Олимпийский и профессиональный спорт». На старших курсах бакалаврата данной специальности целесообразным, на наш взгляд, является введение нескольких специализаций (вид деятельности, в которой специалист приобретает дополнительные специальные знания, умения и практические навыки): «Тренер-селекционер», «Тренер детско-юношеского спорта», «Тренер-тестолог».

Например, при подготовке тренеров-селекционеров ориентировочно в учебном процессе могут стоять следующие задачи:

- ознакомить студентов с системой организационных мероприятий в отношении базового отбора детей к занятиям спортом;
- знакомить студентов с организацией отбора способных детей к занятиям отдельными видами спорта;
- научить студентов практике генетического прогноза склонности детей к занятиям спортом;
- обучить студентов практике антропометрических измерений на различных этапах спортивного отбора;
- обучить студентов практике педагогического тестирования в системе спортивного отбора;
- ознакомить студентов с практикой отбора в сборные команды (национальные и олимпийские);
- практическое овладение студентами организационных основ спортивного отбора.

В учебные планы подготовки бакалавров специальности «Олимпийский и профессиональный спорт» ввести дополнительные темы, касающиеся проблем спортивного отбора в нормативные дисциплины, а

также ввести как предметы специализации «Спортивный отбор», «Спортивная генетика», «Спортивная тестология» и т. п. Организовать тренерскую практику (длительностью 5 недель), посвященную формированию у студентов навыков в отношении организации базового спортивного отбора и ориентации детей для занятий конкретным видом спорта.

**2. Проблемы спортивного отбора.** В настоящее время в основном разработаны теоретические вопросы спортивного отбора. В частности, обобщены различные организационно-методические системы отбора. Здесь очевидным является то, что спортивный отбор – это многоэтапный многолетний процесс. Обобщено понятие о спортивном таланте и его структуре. Фундаментально разработаны вопросы о наследуемости спортивного таланта, наследуемости развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека. Данные представления описаны в наших книгах: «Основы спортивной генетики» (издательство «Вища школа», Киев, 2004 год) и «Спортивна генетика» (издательство «Навчальна книга – Богдан», Тернополь, 2009 год). Разработана методика тестовых испытаний развития двигательных способностей и функциональных возможностей на различных этапах спортивного отбора. Приведены нормативы оценки развития двигательных способностей, которые позволяют судить о перспективности ребенка к занятиям определенным видом спорта. Относительно полно разработаны системы отбора в отдельные виды спорта: легкоатлетические виды спорта, сложнокоординационные виды спорта (гимнастику, фигурное катание), игровые виды спорта (футбол, баскетбол, теннис), циклические виды спорта (плавание, греблю, велоспорт, лыжный спорт), спортивные единоборства (борьбу, бокс, фехтование), силовые виды спорта (тяжелую атлетику, пауэрлифтинг). Обобщенные материалы по данным видам спорта представлены нами в двухтомном учебнике «Спортивний відбір: теорія і практика» (издательство «Навчальна книга – Богдан», Тернополь, 2009 и 2010 годы) и монографии «Спортивний отбор: теорія і практика» (издательство «Советский спорт», Москва, 2013 год).

Однако исследования проблем спортивного отбора следует осуществлять далее в следующих направлениях:

1. Разработка системы прогноза перспективных детей и подростков, зачисленных в спортивные

школы.

2. Совершенствование методологии тестового контроля и нормативов оценки развития двигательных способностей на различных этапах спортивного отбора.

3. Определение годовых переводных нормативов по различным видам спорта в ДЮСШ и ШОР.

4. Научное обоснование системы отбора в тех видах спорта, в которых методические рекомендации по его осуществлению отсутствуют.

5. Разработка модельных характеристик (морфологических признаков, двигательных способностей, технической подготовленности и т. п.) спортсменов различных разрядов и высшей спортивной квалификации.

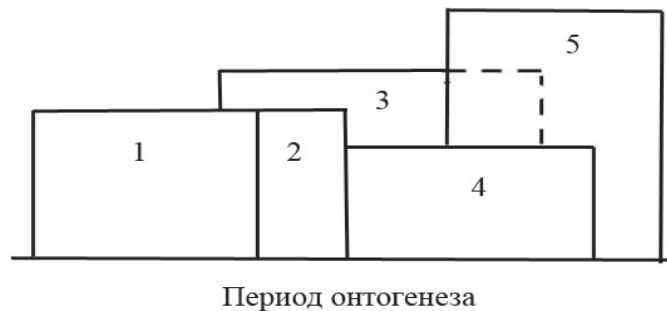
6. Обобщение и систематизация научных данных, содержащихся в различных публикациях, посвященных критериям, методам и организации отбора в видах спорта. Подготовка кратких методических рекомендаций по отбору в отдельные виды спорта, адресованные практическим тренерам.

### **3. Биологические и методические основы развития двигательных способностей.**

В детском и юношеском возрасте существуют потенциально высокие возможности к развитию двигательных способностей. Возможно, это лишь при рационально организованном педагогическом процессе. Ныне существуют многочисленные исследования возрастных особенностей развития двигательных способностей (координационных, силовых, скоростных, аэробных, анаэробных способностей, способности к гибкости в суставах) детей и подростков. Определены чувствительные периоды (лат. *sensus* – восприятие, ощущение) временного повышения чувствительности организма к влиянию внешних (тренировочных) факторов. Обобщенная тенденция изменчивости чувствительных периодов в онтогенезе человека приведена на рис. 1.

Разработаны в определенной степени комплексы эффективных средств и методов развития двигательных способностей. Определено оптимальное соотношение процесса развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков на этапе многолетней тренировки в ряде видов спорта. Однако здесь существует ряд нерешенных теоретических и практических проблем:

1. Мало исследований, которые касаются популяционных особенностей формирования чувствительных периодов развития двигательных способностей.



**Рис. 1. Общая тенденция гетерохронности фенотипического выражения чувствительных периодов в онтогенезе детей и молодежи:**

1 – координационные способности; 2 – скоростные способности; 3 – способность к гибкости в суставах; 4 – аэробные способности; 5 – силовые способности

2. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку новых, более эффективных, средств и методов развития двигательных способностей. Например, как средство – использование фитбола или тренажерных устройств, а в качестве метода – использование вибрационной тренировки [6].

3. Определение комплекса упражнений и методики их использования для развития двигательных способностей в допубертатный, пубертатный и послепубертатный периоды.

4. Практическое использование закономерностей биологических ритмов в процессе физической подготовленности юных спортсменов.

5. Изучение биологических закономерностей процесса адаптации организма после физических нагрузок, которые формируют общее представление об особенностях дозирования и содержания физических нагрузок в тренировочном процессе детей и молодежи.

**4. Проблема планирования и управления многолетней спортивной тренировкой юных спортсменов.** Многолетняя спортивная подготовка – это педагогическая система, которая обеспечивает последовательность заданий, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп и обусловлена рациональной двигательной активностью. Оптимизация многолетней подготовки юных спортсменов базируется на совершенной системе управления тренировочным процессом. Управление многолетней подготовкой спортсмена предусматривает научно обоснованную систему планирования, организацию выполнения, контроля эффективности тренировочных влияний, обработку полученной информации и подведение итогов тренировочного процесса.

Планирование учебно-тренировочного процесса – это определение условий, средств, методов, организационных форм решения задач, которые ставятся перед спортивной подготовкой юных спортсменов. Предметом планирования в учебно-тренировочном процессе является цель, задачи, средства тренировки, объем и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок, контрольные нормативы и другие показатели. В ряде публикаций сформулированы основные положения перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки юных спортсменов. Проблематичным является перспективное планирование – организация тренировочного процесса от 4 до 6–8 лет. Однако, как считает Т. О. Вофра (2000), перспективный план может составляться на весь период подготовки спортсменов определенной специализации. Различают общий (групповой, рис. 2) и индивидуальные перспективные планы. Отметим, что разработка таких планов пока фрагментарна. Отсюда перспективными являются:

1. Разработка алгоритма перспективных планов для спортсменов различных видов спорта и различных специализаций.

2. Для ведущих молодых спортсменов, которые входят в сборные команды, разработка перспективных индивидуальных планов на четырехлетний олимпийский цикл.

3. Разработка перспективных планов тренировки спортсменов на период обучения в ДЮСШ, ВУЗе, службы в армии, ШВСМ.

4. Планирование количества и направленности соревнований в определенные периоды многолетней подготовки.

Многолетний процесс спортивной подготовки от новичка к высокому спортивному мастерству может быть представлен в виде последовательно изменяющихся больших стадий, которые включают отдельные этапы многолетней подготовки (рис. 3), связанных с возрастными и квалификационными показателями спортсменов.

Управление многолетним тренировочным процессом юных спортсменов условно происходит на четырех первых этапах: 1) предварительной подготовки; 2) начальной спортивной специализации; 3) углубленной тренировки в избранном виде спорта; 4) спортивного совершенствования. Длительность этих этапов зависит от специфических особенностей вида спорта, а также уровня (темпов) спортивной подготовленности. В теории и практике детского и юношеского спорта в определенной мере разработано содержание подготовки спортсменов на этих этапах. Однако дальнейшие исследования требуют:

1. Изучения модельных характеристик и особенностей построения тренировочного процесса у сильнейших юных спортсменов.

2. Определения особенностей интенсификации тренировочного процесса юных спортсменов и организационно связанной с этим системой восстановительных мероприятий.

3. Разработки рациональной последовательности обучения спортивной технике и физической подготовки.

4. Изучения темпов роста спортивных результатов в процессе многолетней подготовки спортсменов, исходя из различных их индивидуальных особенностей и системы тренировки.

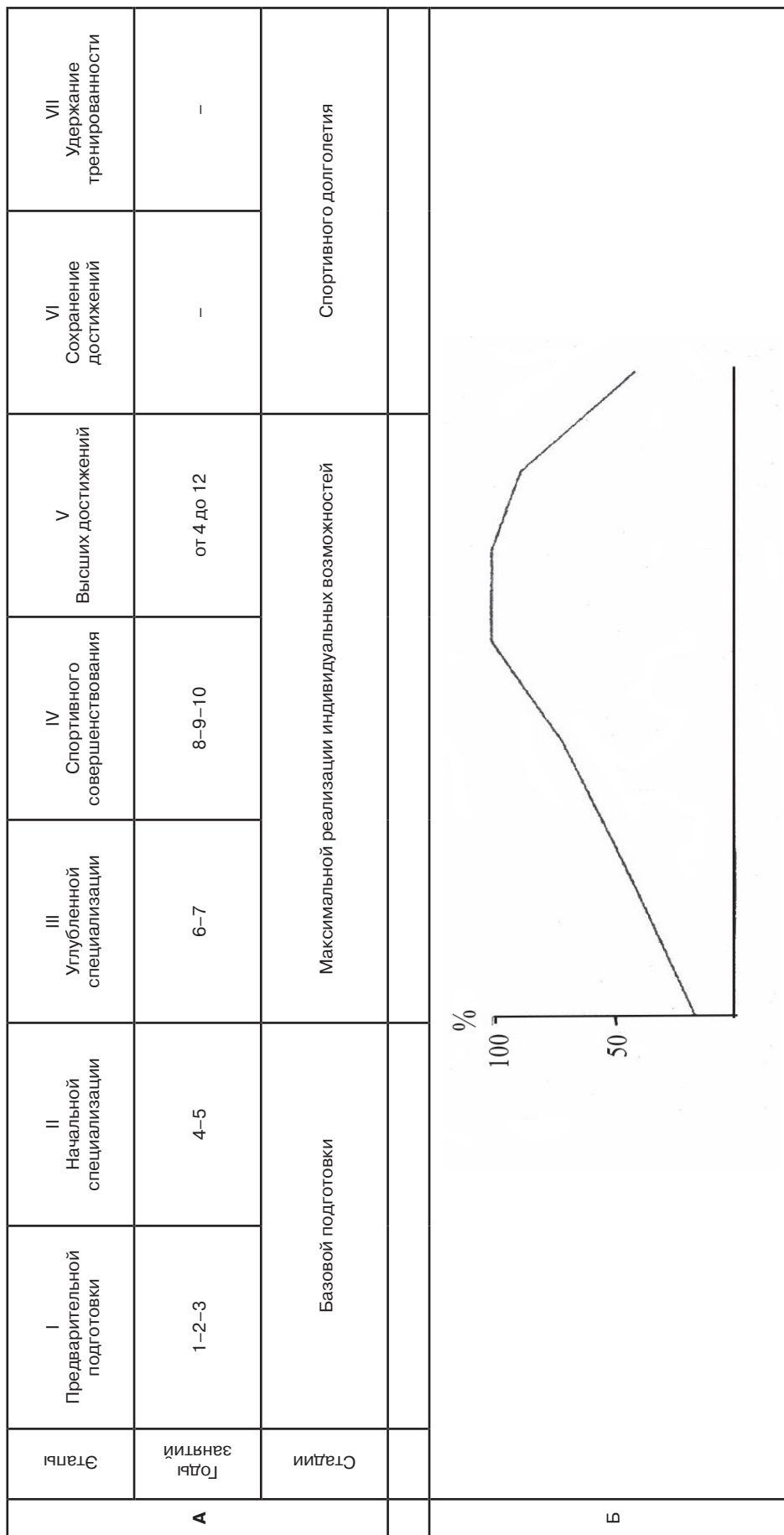
5. Уточнения преимущественной направленности тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

**5. Проблема тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе подготовки юных спортсменов.** Динамика адаптационного перестроения системы организма юных спортсменов обусловлена систематическим использованием оптимальной по величине физической нагрузки. Неуклонное повышение спортивного мастерства во многом определяется эффективностью управления тренировочными и соревновательными нагрузками. Установлено, что величина и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок определяется их вариативными компонентами: 1) характером выполняемых упражнений; 2) длительностью отдельных упражнений; 3) интенсивностью выполнения упражнений; 4) длительностью и характером отдыха между упражнениями; 5) числом повторения упражнений. Спортивной наукой сформулированы некоторые закономерности вариативного использования компонентов нагрузки в различных видах спорта, при подготовке юных спортсменов различного возраста, пола и подготовленности. Определены основы методики увеличения тренировочных нагрузок у юных спортсменов. Как полагают специалисты, самым эффективным способом увеличения тренировочной нагрузки является «ступенчатый метод». Две модели данного метода приведены на рис. 4 и 5.



		Возраст, лет																		
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	25	30
ЭТАПЫ АТЛЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		Начальный			Формирование навыков			Автоматизированные			Высшие достижения									
Навыки		Основные навыки			Общая			Специальная			Совершенствование									
Способность к гибкости								Специальная			Поддержка уровня									
Координационные способности											Поддержка уровня									
Стартовое ускорение																				
Скорость двигательной реакции					Старты						Совершенствование									
Физиологическая адаптация																				
Силовая выносливость																				
Взрывная сила																				
Максимальная сила																				
Общая																				
Анаэробная																				
Неформальные («Веселые старты»)																				
Местные																				
Региональные																				
Общественные																				
Международные (среди любителей)																				

Условные обозначения: серым цветом показаны возрастные границы развития данной двигательной способности  
**Рис. 2. Перспективный групповой план-график подготовки спринтеров-легкоатлетов**



**Рис. 3. Процесс построения многолетней подготовки спортсменов:**  
 А – приблизительная структура многолетнего процесса спортивной подготовки; Б – условный уровень спортивных достижений

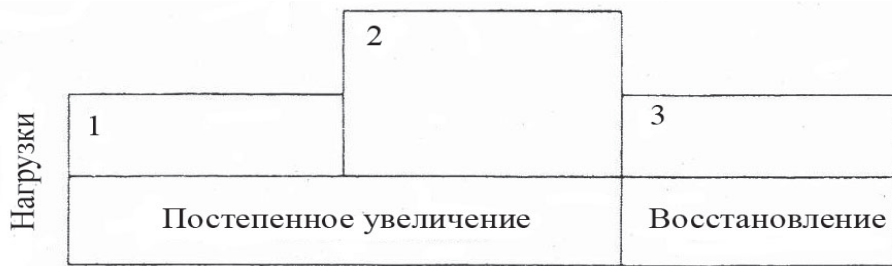


Рис. 4. Увеличение физической нагрузки при трехнедельном тренировочном цикле



Рис. 5. Увеличение физической нагрузки при четырехнедельном тренировочном цикле

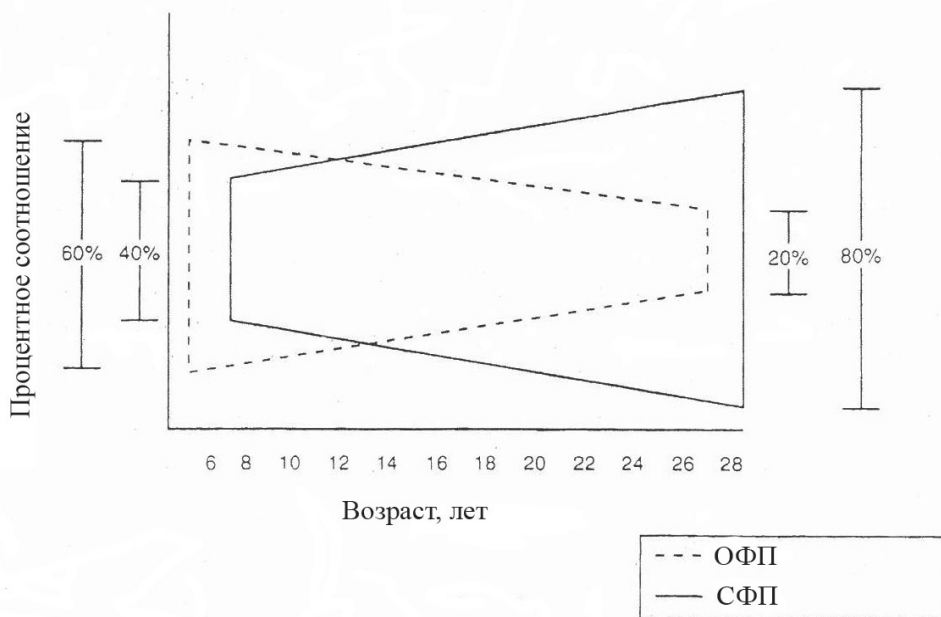


Рис. 6. Соотношение (%) средств ОФП и СФП для спортсменов в различном возрасте

В процессе формирования мастерства юных спортсменов изменяется соотношение объема общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки. Обобщенная тенденция изменения соотношения средств общей и специальной физической подготовки приведена на рис. 6. Видим, что в раннем возрасте (6–8 лет) практически физическая нагрузка состоит из средств общей физической подготовки. С 8 лет соотношение ОФП и СФП 60 : 40%, В 13–14 лет соотношение практически одинаковое. А при дальнейших тренировках преобладают средства СФП над ОФП в соотношении 80 : 20%.

Однако требуются дальнейшие исследования:

1. Уточнение допустимых норм тренировочных нагрузок в различных видах спорта у юных спортсменов различного возраста.
2. Содержание компонентов нагрузки для юных спортсменов различных видов спорта в допубертатный, пубертатный и постпубертатный период развития.
3. Формирование новых специфических моделей увеличения физической нагрузки в зависимости от вида спорта и возраста юных спортсменов.
4. Изучение соотношения использования

средств ОФП и СФП у юных спортсменов различных видов спорта.

5. Закономерностей индивидуального нормирования тренировочных нагрузок юных спортсменов.

6. Технологии контроля физических нагрузок у юных спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта.

**6. Проблема индивидуализации тренировочного процесса юных спортсменов.** С ростом спортивного мастерства юных спортсменов требования к индивидуализации тренировочного процесса возрастают. Индивидуальный подход в спорте предусматривает знание индивидуальных особенностей спортсменов, то есть генетической предрасположенности к развитию двигательных способностей, особенностей морфологического и физического развития, наличие определенных адаптационных способностей, определенные фенотипически выраженные психологические особенности индивида и т. п. Изучение проблемы индивидуализации подготовки юных спортсменов позволило определить три основные проблемы решения данной проблемы:

1. Индивидуализация средств тренировки. При этом считают, что коррекция индивидуальных программ должна быть направлена сначала на подтягивание «слабых» показателей двигательных способностей (в том числе и технической подготовленности), а потом преимущественное развитие «сильных» сторон организма спортсмена, как ведущего фактора достижения им высоких результатов.

2. Индивидуализация нагрузки и построения тренировочного процесса. При этом необходимо считаться с:

- биологическими колебаниями функционального состояния в различные фазы эндогенного ритма;
- текущее состояние тренированности юного спортсмена;
- меру индивидуальной величины физической нагрузки;
- индивидуальный темп биологического развития юного спортсмена.

3. Установлением индивидуальной спортивной одаренности, которая обусловлена решением проблемы спортивного отбора и дальнейшей ориентации в виде спорта.

В юношеском спорте, кроме индивидуализации физической подготовленности спортсменов, возможной является дифференциация технической подготовки. В процессе спортивного обучения совершенствование двигательной деятельности сопровождается не сглаживанием, а напротив, увеличением дифференциации индивидуального стиля моторики (рис. 7). Чем выше мастерство спортсмена, тем более выразительно проявляется его индивидуальный стиль. Индивидуализация технической подготовленности спортсмена может быть обусловлена:

- генетическим уровнем развития способности к обучаемости и дифференциальными отличиями адаптационных способностей;
- индивидуально-психологическими и личностными особенностями реагирования на внешние условия, в которых осуществляются тренировочные влияния на организм спортсмена;
- наличием преимущественного стиля моторных действий;
- отличиями между спортсменами по полу и возрасту.

Однако практически значимыми могут быть исследования, посвященные:

1. Технологии индивидуализации тренировочного процесса юных спортсменов по признаку биологического развития.

2. Методике индивидуализации тренировочного процесса юных спортсменов по признаку морфологического строения тела.

3. Проблеме индивидуализации тренировочного процесса юных спортсменов по особенностям их психологического развития.

**7. Проблема комплексного контроля в управлении подготовкой юных спортсменов.** Под термин «контроль» необходимо понимать не просто сбор необходимой информации о функциональном состоянии спортсмена, а и сопоставление ее с уже

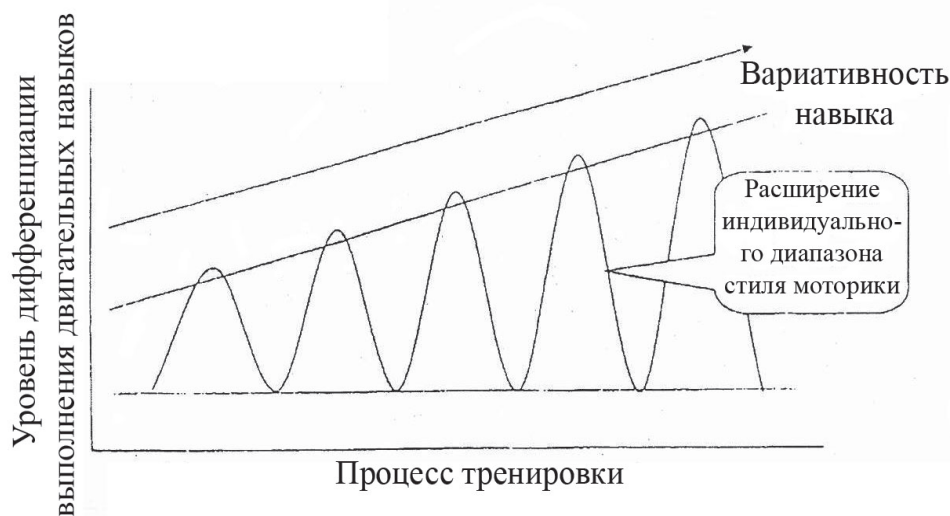


Рис. 7. Схема расширения индивидуального диапазона выполнения моторных действий при развитии тренированности юного спортсмена:

Верхняя стрелка показывает тенденцию изменения тренированности

Таблиця 1

## Ориентировочное распределение учебного времени по модулям и видам занятий учебного курса «Теория и методика детского и юношеского спорта»

№ темы	Название темы	Количество часов				
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
<b>Модуль 1. Общие основы детского и юношеского спорта</b>						
1	Организационные и программно-нормативные основы детского и юношеского спорта	6	2	2	–	2
2	Биологические основы развития детей и молодежи	12	4	2	2	4(2)
3	Определение и прогноз двигательной одаренности и спортивного таланта	12	4	2	2	4(2)
<b>Модуль 2. Обучение двигательным действиям и развитие координационных и силовых способностей юных спортсменов</b>						
4	Обучение и воспитание юных спортсменов	12	4	2	2	4
5	Координационные способности и методика их развития у юных спортсменов	6	2	2	–	2(2)
6	Силовые способности и методика их развития у юных спортсменов	6	2	2	–	2(2)
<b>Модуль 3. Развитие кондиционных способностей и физические нагрузки юных спортсменов</b>						
7	Скоростные способности и методика их развития у юных спортсменов	6	2	2	–	2
8	Общая (аэробная) выносливость и методика ее развития у юных спортсменов	6	2	2	–	2(2)
9	Способность к гибкости в суставах и методика ее развития у юных спортсменов	6	2	2	–	2
10	Физические нагрузки в системе подготовки юных спортсменов	6	2	2	–	2(2)
<b>Модуль 4. Организация, планирование и управление подготовкой юных спортсменов</b>						
11	Структура и организация тренировочных занятий юных спортсменов	6	2	2	–	2
12	Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов	6	2	2	–	2(2)
13	Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов	12	4	2	2	4(2)
14	Внетренировочные факторы подготовки юных спортсменов	6	2	2	–	2
Всего		108	36	28	8	36(16)

**Примечание.** В скобках указано количество часов самостоятельной работы студентов, которая осуществляется под руководством преподавателя.

имеющимися данными (планами, контрольными показателями, оценочными нормами и т. п.) и последующим анализом, который заканчивается принятием решения. В тренировочном процессе юных спортсменов в основном осуществляется комплексный педагогический и функциональный контроль. Педа-

гогический контроль предусматривает оценку развития двигательных способностей и оценку физической нагрузки. Функциональный контроль направлен на оценку состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, сенсорных и других систем. Разработаны эффективные средства и методы этапного, текущего и





оперативного контролю в процессе подготовки юных спортсменов. Имеется фрагментарная информация о нормативных оценках двигательного и функционального состояния спортивного резерва. Однако данная проблема требует решения многих теоретических и практических задач:

1. **Обобщение и внедрение зарубежного опыта комплексного контроля в управлении подготовкой юных спортсменов.**

2. **Разработка новых экспресс-методик оценки двигательного, функционального и психомоторного состояния юных спортсменов.**

3. **Определение нормативов оценки особенностей развития юных спортсменов различного пола, возраста, спортивной квалификации.**

4. **Разработка и внедрение в учебный процесс студентов специальностей «Физическое воспитание и спорт» нового учебного предмета «Тестология в физическом воспитании и спорте».** В данном направлении актуальным может быть подготовка монографий, учебных пособий и учебника.

#### **8. Проблема воспитания юных спортсменов.**

В процессе занятий спортом должно осуществляться воспитание личности юного спортсмена. Однако воспитание должно выходить за пределы учебно-тренировочного процесса. Оно осуществляется во внетренировочное время, в школе, семье, в других социальных структурах. Чем меньше возраст юного спортсмена, тем больше возможность сформировать у него ощущения и стойкие привычки поведения. Пластичность детской нервной системы позволяет достичь высоких результатов в решении воспитательных задач. С возрастом все большую роль приобретает сознательность, с успехом формируются понятия, взгляды, убеждения. Современная практика воспитания юных спортсменов требует концентрации преимущественного внимания на военно-патриотическом, моральном и волевом воспитании. Практически у юных спортсменов необходимо воспитывать любовь к Родине, этическое отношение к флагу, знание Гимна. Здесь разработан широкий спектр средств и методов военно-патриотического воспитания. Задачами морального воспитания являются: 1) формирование моральной сознательности; вместе с общей моральной сознательностью формируются правила спортивной этики; 2) формирование моральных ощущений; 3) воспитание морального поведения, то есть формирование моральных действий и привычек. Волевое воспитание юных спортсменов предусматривает воспитание у них целеустремленности, настойчивости и терпимости, сдержанности и самообладания, решительности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности. Однако практика и научно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов должны решать следующие воспитательные задачи:

1. **Формирование современных примеров пат-**

#### **Список используемой литературы:**

1. Алабин В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов: Учебное пособие / В. Г. Алабин, А. В. Алабин, В. П. Бизин. – Харьков: Основа, 1993. – 243 с.
2. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека: Монография / В. К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: Учебник / Л. В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
4. Губа В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов: Учебное пособие / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Ни-

риотического служения Родине.

2. **Расширение научно-обоснованных средств и методов проведения различных форм воспитательной работы.**

**9. Проблема теоретической подготовки студентов в области детского и юношеского спорта.** В начале 2000-х годов в Украине в учебные планы подготовки студентов специальности «Олимпийский и профессиональный спорт» введен предмет «Теория и методика детского и юношеского спорта». В 2002 году профессор Л. В. Волков подготовил первый учебник по данному курсу. Однако достижения отечественных и зарубежных специалистов в области детского и юношеского спорта требуют пересмотра и совершенствования данного учебного курса. Нами подготовлен новый вариант учебника «Теория и методика детского и юношеского спорта», в котором обобщены новые тенденции подготовки спортивного резерва. В учебнике обобщен зарубежный опыт лучших специалистов мира в этой области.

Предлагается читать курс в объеме 108 академических часов (2 кредита). Распределение учебных часов такое: 36 часов лекций, 28 часов семинарских занятий, 8 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы (табл. 1). При сокращении объема кредита можно перераспределить часы в сторону уменьшения аудиторной работы и увеличения самостоятельной работы или при возможности увеличить курс до 2,5–3,0 кредитов. Чтение курса желательно включать в бакалаврскую программу на старших курсах. Желательно данный курс читать после освоения материала предметов «Теория и методика физического воспитания» и «Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте». Уровень знаний студентов можно оценивать по освоению четырех модулей.

#### **Выводы:**

1. В обзорной статье определены актуальные проблемы теории и практики детского и юношеского спорта в Украине.

2. Сделано утверждение, что среди данных проблем неразработанной является технология отбора во многие как олимпийские, так и неолимпийские виды спорта.

3. Актуальной является проблема многолетнего планирования спортивной подготовки. Требуется разработка планов подготовки юных спортсменов на определенный период и весь многолетний процесс тренировок.

4. Представлен ориентировочный план учебного предмета «Теория и методика детского и юношеского спорта».

#### **Перспективы дальнейших исследований.**

Дальнейший анализ отечественных и зарубежных исследований отдельных проблем детского и юношеского спорта. Публикация аналитических обзоров.



китушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

5. Левадня С. Напрямок діяльності: училищ фізичної культури в Україні в сучасних умовах / С. Левадня // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 1. – С. 72–75.
6. Михеев А. А. Теория и методика вибрационной тренировки в спорте (биологическое и педагогическое обоснование дозированного вибротренинга) : Монография / А. А. Михеев. – М. : Советский спорт, 2011. – 615 с.
7. Никитушкин В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: Монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.
8. Никитушкин В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: Монография / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
9. Платонов В. Н. Подготовка юного спортсмена / В. Н. Платонов, К. П. Сахновский. – К. : Радянська школа. – 1988. – 288 с.
10. Сергієнко Л. П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти : Підручник / Л. П. Сергієнко. – К. : КНТ, 2010. – 776 с.
11. Сергиенко Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : Монография / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1048 с.
12. Смирнов Ю. И. Спортивная метрология / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
13. Столов И. И. Спортивный резерв: проблемы, пути решения (организационный компонент) : Монография / И. И. Столов. – М. : Советский спорт, 2008. – 132 с.
14. Теория и методика спорта : Учебное пособие для училищ олимпийского резерва / Под ред. Ф. П. Суслова, Ж. К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
15. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В. Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
16. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на примере олимпийских видов спорта) : Монография / О. А. Шинкарук. – К. : Олимпийская литература, 2011. – 360 с.
17. Arnot R. Tratado de la actividad fisica seleccionada su deporte / R. Arnot, C. Gaines. – Barcelona, Paidotribo, 1994. – 454 p.
18. Bompa T. O. Total Training for Young Champions / T. O. Bompa. – Champaign, IL.: Human Kinetics, 2000. – 211 p.
19. Brown J. Sport talent / J. Brown. – Champaign, IL. : Human Kinetics, 2001. – 300 p.
20. Haff G. Laboratory Manual for Exercise Physiology / G. Haff, C. Dumke. – Champaign, IL. : Human Kinetics, 2012. – 449 p.

Стаття надійшла до редакції: 15.08.2014 р.

Опубліковано: 31.08.2014 р.

**Анотація. Сергієнко Л. П. Дитячо-юнацький спорт: теоретичні і практичні проблеми сучасного етапу розвитку.**

**Мета:** аналіз основних концептуальних положень дитячо-юнацького спорту та формування актуальних завдань подальшого методологічного забезпечення ефективності підготовки спортивного резерву. **Матеріал і методи:** у роботі використані матеріали власних досліджень. Основними методами були системний аналіз, бібліографічний метод пошуку і вивчення наукової інформації, метод тестування, методи спортивної генетики. **Висновки:** розглянуто актуальні теоретичні і практичні проблеми дитячого і юнацького спорту, визначено шляхи удосконалення підготовки спортивного резерву в Україні.

**Ключові слова:** дитячо-юнацький спорт, спортивний відбір, рухові здібності, багаторічне спортивне тренування, фізичні навантаження, індивідуалізація підготовки.

**Abstract. Serhyenko L. P. Theoretical and Practical problems of modern stage of the development in children's sport.**

**Purpose:** the analysis of main items of children's sport and the formation of actual tasks of further methodological ensuring of efficiency in training of sports reserve. **Materials and methods:** the article deals with the materials of own investigations. The main methods were the system analysis, bibliographic method of finding out and study of scientific information, the method of testing and methods of sports genetics. **Conclusions:** the actual theoretical and practical problems of children's sport are examined; the ways of perfection in training of sports reserve in Ukraine are defined.

**Keywords:** children's sport, sports selection, motor activities, long year sports training, physical load, individualization of training.

#### References:

1. Alabin V. G., Alabin A. V., Bizin V. P. Mnogoletnyaya trenirovka yunyykh sportsmenov [Long-term training of young sportsmen] Kharkov, 1993, 243 p.
2. Balsevich V. K. Ontokineziologiya cheloveka [Ontokineziology of human], Moscow, 2000, 275 p.
3. Volkov L. V. Teoriya i metodika detskogo i yunoshcheskogo sporta [Theory and methods of children's and youth sport], Kyiv, 2002, 294 p.
4. Guba V. P., Kvashuk P. V., Nikitushkin V. G. Individualizatsiya podgotovki yunyykh sportsmenov [Individualization of training of young sportsmen], Moscow, 2009, 276 p.
5. Levadnya S. Teoriya i metodika fizichnogo vikhovannya i sportu [Theory and methods of physical education and sport], 2010, vol. 1, pp. 72–75.
6. Mikheyev A. A. Teoriya i metodika vibratsionnoy trenirovki v sporte (biologicheskoye i pedagogicheskoye obosnovaniye dozirovannogo vibrotreninga) [Theory and methods of vibration training in sport (biological and pedagogical basing of dose vibrottraining)], Moscow, 2011, 615 p.
7. Nikitushkin V. G., Kvashuk P. V., Bauer V. G. Organizatsionno-metodicheskiye osnovy podgotovki sportivnogo rezerva [Organization-methodical bases of sports reserve training], Moscow, 2005, 232 p.
8. Nikitushkin V. G. Mnogoletnyaya podgotovka yunyykh sportsmenov [Long-term training of young athletes], Moscow, 2010, 240 p.
9. Platonov V. N., Sakhnovskiy K. P. Podgotovka yunogo sportsmena [Training of a young sportsman], Kyiv, 1988, 288 p.
10. Sergienko L. P. Sportivna metrologiya: teoriya i praktichni aspekti [Sports metrology: Theory and practical aspects], Kyiv, 2010, 776 p.
11. Sergiyenko L. P. Sportivnyy otbor: teoriya i praktika [Sports selection: theory and practice], Moscow, 2013, 1048 p.
12. Smirnov Yu. I., Polevshchikov M. M. Sportivnaya metrologiya [Sports metrology], Moscow, 2000, 232 p.
13. Stolov I. I. Sportivnyy rezerv: problemy, puti resheniya [Sports reserve: problems, the ways of decision (organization component)], Moscow, 2008, 132 p.
14. Suslov F. P., Kholodov Zh. K. Teoriya i metodika sporta [Theory and Methods of Sports], Moscow, 1997, 416 p.
15. Fiskalov V. D. Sport i sistema podgotovki sportsmenov [Sport and the system of training of sportsmen], Moscow, 2010, 392 p.
16. Shinkaruk O. A. Otbor sportsmenov i oriyentatsiya ikh podgotovki v protsesse mnogoletnego sovershenstvovaniya



[Selection of sportsmen and orientation of their training in the process of longyears perfection (take the example by the Olympic kinds of sport)], Kyiv, 2011, 360 p.

17. Arnot R. *Tratado de la actividad fisica selesione su deporte* / R. Arnot, C. Gaines. – Barselona, Paidotribo, 1994. – 454 p.
18. Bомпа Т. О. *Total Training for Young Champions* / Т. О. Bомпа. – Champaign, IL.: Human Kinetics, 2000. – 211 p.
19. Brown J. *Sport talent* / J. Brown. – Champaign, IL. : Human Kinetics, 2001. – 300 p.
20. Haff G. *Laboratory Manual for Exercise Physiology* / G. Haff, C. Dumke. – Champaign, IL. : Human Kinetics, 2012. – 449 p.

Received: 15.08.2014.

Published: 31.08.2014.

**Сергієнко Леонід Прокопович:** д. пед. н., професор; Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»: вул. 2-га Військова, 22, м. Миколаїв, 54003, Україна.

**Сергиенко Леонид Прокофьевич:** д. пед. н., профессор; Николаевский межрегиональный институт развития человека ВУЗ «Открытый международный университет развития человека «Украина»; ул. 2-я Военная, 22, г. Николаев, 54003, Украина.

**Leonid Serhiyenko:** Doctor of Science (Pedagogies), Professor; Mykolayiv Regional Institute of Human development of the International University "Ukraine": 2-ud Viyskova Street, 22, Mykolayiv, 54003, Ukraine.

**E-mail:** slp48@ukr.net

