

## УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

УДК 796.011/796.077.5.001.26 (447)

**ХАЗИМ ТОНИ, ПАЕВСКИЙ В. В.**

Харьковская государственная академия физической культуры

**Обоснование проблемы совершенствования организационно-управленческой подготовки тренеров по спорту**

**Аннотация.** Цель: обоснование путей совершенствования профессиональной деятельности будущих тренеров-преподавателей в новых организационно-управленческих условиях. **Материалы и методы:** использован теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, а также документов, отражающих практический опыт физкультурно-спортивных организаций. **Результаты:** в современных условиях содержание профессиональной подготовки будущих тренеров сводится лишь к формированию их как специалистов в области планирования и осуществления учебно-тренировочного процесса. **Выводы:** будущие тренеры должны получать достаточную организационно-управленческую подготовку, в том числе и в области управления проектами, чтобы успешно выполнять роль менеджеров, обеспечивающих организацию спортивной подготовки.

**Ключевые слова:** будущий тренер, организационно-управленческая подготовка тренера, менеджмент в спорте, профессиональные компетенции.

**Введение.** Переориентация области физической культуры и спорта от традиционной для СССР административно-плановой модели управления к конкурентной, вызванная переходом Украины к рыночному типу хозяйствования, усиление экономической мотивации и повышение значения коммерческих интересов предъявляет высокие требования к организационно-управленческой подготовке будущих тренеров по спорту. О. В. Борисова отмечает: «Концептуальные основы развития физкультурного образования неразрывно связаны с определением стратегических целей и оперативных задач, разработкой технологии социально-педагогического проектирования и дидактического моделирования, гуманизацией образовательной практики. В наше время теряют перспективность традиционные модели образования, направленные на реализацию репродуктивных методов обучения» [1, с. 9].

Очевидно, в современных условиях высококвалифицированные спортивные менеджеры выступают одним из ключевых факторов в деле реформирования спортивной жизни страны. К сожалению, подготовка таких специалистов осуществляется с явным отставанием от запросов практики, а ее совершенствование во многом зависит от активизации разработки новых образовательных курсов, использования информационных технологий и интерактивных методик обучения. Определющими чертами нового педагога являются творческая активность; рефлексивность; постоянно поддерживаемая потребность в самообразовании и самосовершенствовании. Уникальность компетенций специалиста по физической культуре и спорту в ряду других педагогических профессий заключается в специфической широте профессионально важных качеств и сторон профессионализма [10].

Следует отметить также, что отдельная специальность «спортивный менеджмент» в высшей школе нашей страны отсутствует, а существующая технология управленческой подготовки студентов в вузах физической культуры на основе репродуктивных методов обучения не способствует формированию самостоя-

тельности и инициативности как важных качеств современного спортивного педагога и организатора. В то же время современный тренер должен обладать не только необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков в области планирования и осуществления учебно-тренировочного процесса, но и быть готовым принимать обоснованные и компетентные решения, формировать команду специалистов для обеспечения различных сторон подготовки спортсмена.

Именно потому вопрос о совершенствовании профессиональной деятельности тренеров-преподавателей в новых организационно-управленческих условиях на основе разработки соответствующих теоретических подходов, а также обобщения и использования важного отечественного опыта остро встал в последние десятилетия после очередного этапа стремительного развития спорта и научного менеджмента, а также выделения в самостоятельное направление области управления проектами. Этой теме посвящены работы Н. Г. Долбышевой (2013), М. В. Дутчака (2009), Ю. П. Мичуды (2007), В. И. Мудрика (2008), В. В. Приходько (2010, 2011), И. И. Приходько (2009, 2011), Г. Н. Путятиной (2012) и др.

**Связь исследования с научными программами, планами, темами.** Исследование проводится в соответствии со Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 годы по теме 2.6 «Теоретико-методические основы совершенствования тренировочного процесса и соревновательной деятельности в структуре многолетней подготовки спортсменов» (номер государственной регистрации 0111U001168).

**Цель исследования:** обоснование путей совершенствования профессиональной деятельности будущих тренеров-преподавателей в новых организационно-управленческих условиях.

**Материалы и методы исследования.** Использован теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, а также документов, отражающих практический опыт физкультурно-спортивных организаций.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обращаясь к теме совершенствования организации

dx.doi.org/10.15391/sns.v.2014-5.017

© ХАЗИМ ТОНИ, ПАЕВСКИЙ В. В. 2014



и управления спортом в результатах научных исследований и образцах передового опыта, отметим следующее.

Т. Б. Казакова отмечает, что на практике профессионально-педагогическая направленность у студентов института физической культуры (ИФК) проявляется в индивидуальных целях и планах своей будущей деятельности, которая по характеру очень разнообразна. Она может быть педагогической, административно-организаторской и методической. Профессионально-педагогическая направленность у студентов ИФК «...может формироваться в процессе обучения ряду теоретических дисциплин» [3, с. 8–9].

При этом сложившаяся практика преподавания свидетельствует, что учебные дисциплины оказывают недостаточное внимание формированию профессионально-педагогических умений. Так, З. П. Плетнева пишет, что студенты и работающие специалисты признают, что из 16 частных профессионально-педагогических умений (проектировочно-конструктивных, организаторских, коммуникативных, гностических) – 11 умений формируются в ходе спортивной специализации, а не на аудиторных занятиях [6]. Это в полной мере касается и такой части профессионально-педагогических умений, как организационно-управленческая подготовка будущих тренеров.

При этом в Российской Федерации уже проведены первые научные исследования, посвященные формированию управленческих компетенций будущих тренеров на примере специализации футбол [8], а также формированию управленческой готовности будущих менеджеров физической культуры при обучении специальным дисциплинам [5]. Важный опыт подготовки менеджеров спорта накоплен в университетах различных других стран мира.

Показано, что: «Достижение... высокого уровня управленческой компетентности – это не только базис для дальнейшего профессионального роста специалиста, но и обязательное условие развития системы физкультурного образования. Управленческую компетентность руководителя можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности функционирования данного учреждения, обеспечивающий целостность его жизнедеятельности и развитие организации. Данная компетентность менеджера обеспечивает результативность стратегического управления предприятием по его саморазвитию в долгосрочной перспективе и предоставлению населению качественных и высокопрофессиональных услуг. Управленческая компетенция является залогом успешной профессиональной самореализации специалистов в сфере физической культуры и спорта в условиях конкурентной среды рыночной экономики» [4, с. 153].

Сложившееся положение дел лишь фиксирует наличие острой научной и практической проблемы, ведь согласно действующему классификатору профессий ДК 003-2010 около 30 должностей спортивных работников относятся к категории руководящих. Поэтому выпускник вуза по специальности «спорт», кроме разнообразных компетенций, необходимых для обеспечения учебно-тренировочного процесса, должен быть подготовлен к инновациям, которые касаются исследований, управления и проектирования почти во всех областях будущей профессиональной

деятельности тренера.

В то же время существует разрыв между содержанием подготовки тренеров, традиционно ориентированного на совершенствование учебно-тренировочного процесса, и необходимостью приобретения ими компетенций к проектированию современных спортивных организаций, адаптированных к рыночным условиям, обеспечивающих развитие как массового спорта, так и спорта высших достижений. Ведь тренер, подготовлен он к этому или нет, выполняет функции менеджера, обеспечивая единый процесс различных видов и аспектов спортивной подготовки. В совершенствовании нуждаются как организационные условия построения системы подготовки спортсменов в Украине, так и овладение основами спортивного менеджмента будущими тренерами во время их обучения в вузе. Это возможно за счет изучения и использования имеющегося в стране опыта оптимизации построения систем подготовки спортсменов, а также в результате совершенствования той части содержания организационно-управленческой подготовки тренеров, важное место в которой должно быть посвящено овладению управлением проектами развития спорта.

М. В. Дутчак отмечает: «Устранение острого дефицита менеджеров спорта ...в Украине предполагает создание системы подготовки этой категории специалистов. Одновременно решение этой задачи существенно осложняется как по причине малого опыта образовательной деятельности в этой сфере, так и по причине отсутствия научных исследований по этой проблеме» [2, с. 3].

В. В. Приходько усиливает этот тезис: «Заметны проблемы с выделением предмета исследования, поиском и применением адекватных ему методов исследования и в специальности «Олимпийский и профессиональный спорт». Обращаясь к теории спортивной тренировки, присутствуя на защитах диссертаций, ловишь себя на мысли, что приоритет теперь отдается выделению предмета исследования и применению комплекса методов, скорее характерных для работ на соискание ученой степени в области биологических наук. Ведь в первую очередь речь идет здесь о максимальном по мере взросления раскрытии потенциала телесности спортсменов и спортсменов, о повышении резервных возможностей их организма, об обеспечении подведения спортсменов к основным стартам на пике функционального состояния и т.п.» [7, с. 376].

Соглашаясь со справедливостью такой постановки вопроса, обращаем внимание также на замечание В. Н. Шамардина: «Сегодня футбол развивается в направлении высокой подвижности игроков, скоростной техники, интуитивно-творческих действий, положенных в основу импровизации, дальнейшей интенсификации, проявляющейся в увеличении скорости игры, обеспечивающей необходимый результат» [9, с. 133].

Как видно, обеднение объекта и предмета исследований, которое наблюдается в науке о спорте, не позволяет найти ответы на вопрос о путях повышения спортивного мастерства, которое при относительном равенстве сил и определяет победителя.

К сожалению, как замечает В. В. Приходько, известны способы, которые используют в тех видах, где

професійні клуби України мають помітні успіхи. Це не пошук кадрових і методических резервів всередині України, а рішення проблем посилення гри за рахунок запрошення тренерів і спортсменів із Європи і Америки, які сформувалися внаслідок впливу оточуючої теорії спортивної тренувальної роботи. Теорія спорту, як визначений імператив, запропонований її розробниками і орієнтований на установлені вимоги до проведення навчально-тренувального процесу тренерів певної країни, покладає на її авторів високу відповідальність. Не виникає сумніви в тому, що тренери і інші спеціалісти за кордоном, забезпечуючі разом зі спортсменами високий змагальний результат, опираються на певні відомі наукові і методическі знання, які допомагають їм досягти [7, с. 376–377].

Обобщаючи, можна сформулювати наступні **висновки**, які вказують на **перспективу подальших досліджень** з теми удосконалення організаційно-управлінської підготовки майбутніх тренерів по спорту.

1. Важливо досліджувати, проаналізувати і обобщити наявний в Україні інтуїтивно-емпіричний досвід, який стосується розвитку олімпійських видів спорту, виявити причини невдач з використанням

проектного підходу в процесі підготовки ряду команд України до Євро-2012.

2. Вивчити і оцінити рівень і особливості проєктованих компетенцій студентів факультетів олімпійського і професійного спорту, розробити і експериментально перевірити педагогічні умови формування організаційно-управлінських компетенцій, включаючи оволодіння майбутніми тренерами основами управління проєктами.

3. Виділити, розкрити і адаптувати до використання в умовах спортивної практики особливості методології і технології управління проєктами в частині формування у майбутніх тренерів групи спеціальних організаційно-управлінських компетенцій.

4. Обосновати, що в сучасних умовах не можна зводити зміст професійної підготовки майбутніх тренерів лише до формування їх як спеціалістів в області планування і реалізації навчально-тренувального процесу. Майбутні тренери повинні отримувати достатню організаційно-управлінську підготовку, в тому числі і в області управління проєктами, щоб успішно виконувати роль менеджерів, які забезпечують організацію спортивної підготовки.

#### Список використаної літератури:

1. Борисова О. В. *Учебная дисциплина «Профессиональный спорт» как компонент системы специального образования* / О. В. Борисова // *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. – Вип. 107. – Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2013. – С. 9–12.
2. Дутчак М. *Теоретичні основи формування системи підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні* / М. Дутчак // *Спортивний вісник Придніпров'я*. – 2009. – № 1. – С. 3–9.
3. Казакова Т. Б. *Професійно-педагогічна спрямованість особистості тренера* : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / Т. Б. Казакова. – Санкт-Петербург, 1992. – 20 с.
4. Колодезнікова М. Г. *Формирование управленческой компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта* / М. Г. Колодезнікова, Д. Н. Платонов, В. И. Егоров // *Вектор науки Тюменского государственного университета*. – 2012. – № 1 (8). – С. 151–153.
5. Локшин К. В. *Формирование управленческой готовности будущего менеджера физической культуры при обучении специальной дисциплине*: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / К. В. Локшин. – М., 2008. – 175 с.
6. Плетнева З. П. *Методы формирования профессионально-педагогической направленности личности студентов института физической культуры (на примере цикла психолого-педагогических дисциплин)* : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» / З. П. Плетнева. – Малаховка, 1988. – 22 с.
7. Приходько В. В. *О последствиях выведения исследований в области теории спорта из поля педагогической науки* / В. В. Приходько // *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. – Вип. 91. – Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2011. – С. 375–377.
8. Рубин М. А. *Формирование управленческих умений у будущих специалистов по физической культуре и спорту: на примере специализации «футбол»*: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / М. А. Рубин. – Санкт-Петербург, 2004. – 141 с.
9. Шамардин В. *Характеристика и особенности атакующих действий футбольных команд высокой квалификации* / В. Шамардин // *Спортивний вісник Придніпров'я*. – 2011. – № 1. – С. 133–136.
10. Anderson L. W. *Mastery Learning Models* / L. W. Anderson, J. H. Block // *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. / Ed. by M. J. Dunkin. – Oxford, Pergamon Press, 1987. – 878 p.

Стаття надійшла до редакції: 09.09.2014 р.  
Опубліковано: 31.10.2014 р.

**Анотація.** Хазім Тоні, Паєвський В. В. Обґрунтування проблеми удосконалення організаційно-управлінської підготовки тренерів зі спорту. **Мета:** обґрунтування шляхів удосконалення професійної діяльності майбутніх тренерів-викладачів у нових організаційно-управлінських умовах. **Матеріали і методи:** використаний теоретичний аналіз та узагальнення даних літературних джерел, а також документів, що відображають практичний досвід фізкультурно-спортивних організацій. **Результати:** у сучасних умовах зміст професійної підготовки майбутніх тренерів зводиться лише до формування їх як фахівців у галузі планування та здійснення навчально-тренувального процесу. **Висновки:** майбутні тренери повинні отримувати достатню організаційно-управлінську підготовку, у тому числі і в галузі управління проєктами, щоб успішно виконувати роль менеджерів, які забезпечують організацію спортивної підготовки.

**Ключові слова:** майбутній тренер, організаційно-управлінська підготовка тренера, менеджмент у спорті, професійні компетенції.

**Abstract.** Khazim Toni, Paevskyy V. Justification of the problem of improving the organizational and managerial training of trainers on sports. **Purpose:** justification ways to improve the professional activity of the future coaches in the new organizational and management conditions. **Materials and methods:** is used the theoretical analysis and compilation of references and



documents that reflect the experience of physical culture and sports organizations. **Results:** in the present conditions the content of training future trainers reduced only to the formation of them as experts in the planning and implementation of the training process. **Conclusion:** the future trainers should receive sufficient organizational and management training, including in the field of project management in order to successfully fulfill the role of managers to ensure the organization of sports training.

**Key words:** next coach, organizational and management training coach, management in sport, professional competence.

#### References:

1. Borisova O. V. *Visnik Chernigivskogo natsionalnogo pedagogichnogo universitetu* [Journal of Chernihiv State Pedagogical University], Vol. 107, iss. 1, Chernigiv, 2013, p. 9–12. (rus)
2. Dutchak M. *Sportivny visnik Pridniprova* [Prydniprova Sports Bulletin], 2009, vol. 1, p. 3–9. (ukr)
3. Kazakova T. B. *Professionalno-pedagogicheskaya napravlenost lichnosti trenera* [Professional-pedagogical orientation of the individual coach :PhD thesis], Sankt-Peterburg, 1992, 20 p. (rus)
4. Kolodeznikova M. G., Platonov D. N., Yegorov V. I. *Vektor nauki Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector science Tyumen State University], 2012, vol. 1 (8), p. 151–153. (rus)
5. Lokshin K. V. *Formirovaniye upravlencheskoy gotovnosti budushchego menedzhera fizicheskoy kultury pri obuchenii spetsialnym distsiplinam* [Formation of administrative readiness of the future management of physical training in teaching special subjects :PhD diss.], Moscow, 2008, 175 p. (rus)
6. Pletneva Z. P. *Metody formirovaniya professionalno-pedagogicheskoy napravlenosti lichnosti studentov instituta fizicheskoy kultury (na primere tsikla psikhologo-pedagogicheskikh distsiplin)* [Methods of formation of professional-pedagogical orientation of the individual students of the Institute of Physical Education (for example, the cycle of psychological and pedagogical disciplines) :PhD thesis], Malakhovka, 1988, 22 p. (rus)
7. Prikhodko V. V. *Visnik Chernigivskogo natsionalnogo pedagogichnogo universitetu* [Journal of Chernihiv State Pedagogical University], Vol. 91, iss. 1, Chernigiv, 2011, pp. 375–377. (rus)
8. Rubin M. A. *Formirovaniye upravlencheskikh umeniy u budushchikh spetsialistov po fizicheskoy kulture i sportu: na primere spetsializatsii «futbol»* [Formation of managerial skills of the future specialists in physical education and sport: the case of specialization "football" : PhD diss.], Sankt-Peterburg, 2004, 141 p. (rus)
9. Shamardin V. *Sportivny visnik Pridniprova* [Prydniprova Sports Bulletin], 2011, vol. 1, p. 133–136. (rus)
10. Anderson L. W. *Mastery Learning Models* / L. W. Anderson, J. H. Block // *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. / Ed. by M. J. Dunkin. – Oxford, Pergamon Press, 1987. – 878 p.

Received: 09.09.2014.

Published: 31.10.2014.

**Пасвський Володимир Валерійович:** к. фіз. вих., Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська, 99, м. Харків, 61068, Україна.

**Паевский Владимир Валерьевич:** к. физ. восп.; Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская, 99, г. Харьков, 61058, Украина.

**Vladimir Paevsky:** Ph.D. (*Physical Education and Sport*); Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

**E-mail:** v.paevskiy2@mail.ru.

**Хазім Тоні:** Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская, 99, г. Харьков, 61058, Украина.

**Хазим Тони:** Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська, 99, м. Харків, 61068, Україна.

**Toni Khazim:** Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

**E-mail:** toni.khazim@mail.ru

