

менеджерів к различным запросам публики не могут быть одноплановыми. Таким образом, умение внятно сформулировать и развить набор идей, «добавляющих ценности» факту посещения театрального зала для разных сегментов аудитории входит сегодня в профессиональные обязанности театральных администраторов.

**Замфереско Олена Вікторівна**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

Наукові тези публікуються за тематичним напрямком «Актуальні питання педагогіки, психології, соціальних комунікацій» науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу» (17 квітня 2018 р., м. Харків)

## **ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Інтенсифікація інтеграційних процесів у сучасній професійно-технічній освіті спрямована на реалізацію нової освітньої парадигми, формування у майбутніх фахівців цілісної системи знань і навичок, розвиток творчого потенціалу особистості.

Підготовка майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності передбачає набуття учнями інтегрованої професії. Це зумовлено тим, що за своєю специфікою ресторанне господарство наближене до торгівлі, а за класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) належить до секції Н «Діяльність готелів та ресторанів» [1, с. 3]. Особливість закладів ресторанного господарства полягає в тому, що вони водночас можуть здійснювати виробництво, торгівлю, а також надавати послуги. Під час професійної підготовки майстра ресторанного обслуговування у ВПУ цю специфіку майбутньої професійної діяльності слід обов'язково враховувати, що вимагає інтеграції структурних і змістовних компонентів освітнього процесу та актуалізує застосування інтегративного підходу.

Психолого-педагогічні праці з проблем інтеграції в освіті переконують, що інтегративне навчання активізує пізнавальну діяльність майбутніх фахівців, підвищує ефективність сприйняття ними навчальної інформації та сприяє оптимізації освітнього процесу в цілому. Його впровадження в професійну підготовку передбачає аналіз професійного розвитку особистості у процесі навчання, перетворення традиційного змісту освіти та його спрямування на засвоєння інтегрованих знань [2, с. 26]. Ефективним засобом формування інтегративних умінь і навичок є використання в освітньому процесі міжпредметних зв'язків, що забезпечують глибше сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.

Такий підхід при підготовці майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності не порушує логіки вивчення окремих предметів і водночас забезпечує потенційну взаємодію між ними. Його застосування у підготовці майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності дасть змогу: підвищити рівень пізнавальної активності учнів і покращити ефективність їхнього сприймання; передавати більший обсяг навчальної інформації внаслідок перерозподілу матеріалу і підтримки високого ступеня уваги й інтересу до оволодіння інтегрованою професією.

Отже, впровадження інтегративного підходу потребує врахування специфіки підприємницької діяльності майбутніх майстрів ресторанного обслуговування і здійснення відповідної інтеграції навчального матеріалу на основі об'єднання різних способів одержання професійно-підприємницьких знань і вироблення вмінь, накопичення досвіду підприємницької діяльності в ресторанній галузі та їх спрямованості на максимальне взаємодоповнення. Це передбачає взаємне підсилення усіх функціональних аспектів їхньої професійної діяльності та їх доцільне поєднання у структурі їхньої підприємницької компетентності.

Література:

1. Класифікатор професій : ДК 003 : 2005 / [Розроб.: С. Мельник, Ю. Юров, М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2005. – 616 с.
2. Козловська І. Концептуальні основи інтеграції та наступності навчання у професійно-технічній освіті / Ірина Козловська, Андрій Литвин // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 3. – С. 20-29.