

Москалева Надежда Петровна

Кандидат исторических наук, профессор

Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. П. Василенко

Наукові тези публікуються за тематичним напрямком «Сучасні питання історії, юриспруденції, політики» науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу» (17 квітня 2018 р., м. Харків)

ВЛИЯНИЕ КЛАССОВО-ПАРТИЙНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА НА СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ В 1920-1930-е ГОДЫ

Становление высшей школы Украины в 1920-1930-е годы осуществлялось под влиянием ряда факторов: во-первых, строительство социализма, понимаемое как социально-однородное общество, требовало соответствующей политической системы. Она должна была быть непротиворечивой, монолитной; во-вторых, при определении методов создания нового общества особая роль отводилась политическому насилию; в-третьих, перед высшей школой стояли задачи обеспечения кадрами создаваемой централизованной системы экономического управления страной. В становлении политической системы страны широко использовались политические технологии мобилизации, и в первую очередь классово-партийный принцип как технология формирования государственных органов власти и всей государственной политики.

Осуществление технологий политической мобилизации было направлено на подъем политической активности населения, легитимацию политического господства правящей коммунистической партии. Первые конституции Украины, используя принципы классово-партийного предпочтения, навязывали обществу многие параметры политического и хозяйственного устройства, через предоставление политических прав определенным категориям граждан мобилизовали их на легитимное существование, реализацию своих прав и свобод, повышение своего социального статуса. В то же время законодательно часть населения – «эксплуататорские элементы» или «лишенцы» – были устранены из участия в политическом процессе и в дальнейшем многие из них подверглись достаточно жестким проверкам на право свободно работать и даже жить.

Первоочередная задача в процессе руководства становлением вузов – добиться коренного улучшения и изменения социального состава студенчества путем очищения вузов от вражеского балласта и увеличения приема в вузы выходцев из рабочего класса и трудового крестьянства. При этом использовались ряд технологических приемов: во-первых, создание в вузах рабочих факультетов (рабфаков); во-вторых, улучшение социального состава студенчества за счет приема в вузы по направлениям партийных, комсомольских, профсоюзных, военных организаций, комбедов; в-третьих, регулярные перерегистрации (чистки) кадрового состава вузов. Для соблюдения классово-партийного принципа активно использовался метод взаимно-перекрестного доноительства. Этот метод всячески поощрялся, развивался, поддерживался. Кроме людей, принуждавшихся к сотрудничеству, было огромное количество добровольцев. Преподаватели новой генерации должны были насаждать через образование новое мировоззрение, социалистическую систему ценностей. Также параллельно шел процесс обновления профессорско-преподавательского состава, выдавливание буржуазных кадров из вузовской системы, осуществлялся он планомерно, последовательно, регулярно.

Большевистская партия (коммунистическая партия) в 1920-е годы сама трансформировалась, используя принципы социалистической мобилизации. Был проведен процесс радикальной смены состава партии за классовым принципом. В большинстве в партию шли выходцы из беднейших слоев деревни. Они исповедовали коллективизм, были настроены анти собственнически, верили в защиту государства. Они не имели представления о парламентской демократии, гражданском обществе, воспринимали партийные порядки как естественные. Таким образом, классово-партийный принцип в те годы был важнейшим технологическим ресурсом выстраивания всей системы общественной жизни страны.