

Першочергові потреби: потреба в самозабезпеченні; потреба в стабілізації; потреба в свободі побуту та переміщені.

Фінансове положення працездатність: незадовільність фінансовим положенням; низько оплачувана праця; фінансова залежність.

Забезпечення продуктами та одягом: незадоволеність отриманими послугами; неможливість придбання необхідного.

Моделі світосприйняття: індивідуалізм з поправкою на зовнішні умови; індивідуалізм; патерналізм.

Уявлення про майбутнє: еміграція у зв'язку з нестабільністю; завершення воєнних дій, реконструкція; пристосування до зовнішніх умов.

Таким чином з нашого дослідження випливає, що за допомогою його ми вичленили не лише результати стану соціального самопочуття, але і моделі реагування на складні умови існування, які формують загальний стан соціальної системи.

Ткемаладзе Зоя Павлівна

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, компетентных.

Очевидно, что человек, который желает достичь успеха, должен развиваться. Саморазвитие предполагает постоянную работу над собой. Оно затрагивает все сферы человеческой жизни: карьеру, любовь, дружбу, увлечения и т.п. Без стремления к самосовершенствованию невозможна успешная профессиональная деятельность. Профессиональное саморазвитие – это целенаправленный процесс усовершенствования профессионализма, определяемый самим человеком. Развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта.

Для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации. Профессионализация оказывает влияние на личность, может ее стимулировать или, наоборот, разрушать, выступая, таким образом, фактором личностного саморазвития.

В профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального. В связи с этим смысл профессиональной деятельности в максимальной степени совпадает с реализацией главной потребности человека – быть личностью, потребности к самоосуществлению, самореализации. Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического совершенствования и развития.

Системе современного образования присущи инертность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам. Любые существенные нововведения воспринимаются средой достаточно болезненно. При этом традиционная система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников высшей школы не в состоянии обеспечить в полной мере непрерывное образование, поэтому каждый из них обязан самостоятельно поддерживать свой профессиональный рост и личное развитие.

Профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – неперемное условие успешной деятельности педагога. Самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Таким образом, профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность

в цілому. Безумовно, саме головне в цьому – лична зацікавленість педагога в самоудосконаленні.

Професійне розвиток і становлення педагога без грамотного побудованого самоосвітнього процесу неможливо. Залогом успішного зростання педагога буде систематична самостійна, зацікавлена робота з науково-методичними виданнями, розробками, рекомендаціями, де представляється досвід колег. Чим ширше коло педагога, чим серйозніше він підкований теоретично, тим легше буде знайти найбільш вдалі методи, форми подачі матеріалу, тим більше буде спектр його майстерства.

Основні напрями професійного саморозвитку педагога, що сприяють його професійному зростанню: вивчення професійної літератури; налагодження професійного спілкування; відвідування курсів підвищення кваліфікації, семінарів, презентацій; отримання додаткової кваліфікації в області менеджменту в освіті.

Таким чином, перше і головне умовою, без якої неможливо входження в педагогічну діяльність, – прийняття педагогом саморозвитку як особливого виду діяльності. Професія педагога має свою специфіку: він працює з людиною, а значить, його особистість є потужним «робочим інструментом». І чим краще цей інструмент, тим успішніше професійний результат. Таким чином, саме в педагогічній професії професійне саморозвиток – обов'язкова умова досягнення професіоналізму.

Клішук Юлія Олександрівна

Науковий керівник: Лук'янець Алла Вікторівна

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ НА СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ УКРАЇНИ

Сьогодні важко уявити своє життя без інтернету. Ще з дитинства сучасні діти вміють користуватися ним: знаходять онлайн-ігри, дивляться відео, мультфільми. Інтернет активно використовують під час занять у школі, університеті, на роботі. Але вчені все частіше підіймають питання: «Як впливає інтернет на підлітків?». Саме молодь є активними користувачами інтернету, тому найбільшого впливу зазнає саме вона.

Метою даної роботи є дослідження впливу інтернет мережі на сучасних підлітків України як на рушійну силу її соціально-економічного розвитку, визначення наслідків використання інтернет простору.

Безумовно, інформаційному впливу найбільшою мірою піддається найбільш масова й активна частина аудиторії Інтернету – підлітки. Вони майже ніколи не втрачають зв'язку з віртуальним середовищем, мабуть кожен завжди має при собі телефон чи будь-який інший пристрій, що гарантує постійне підключення до інтернет мережі. За даними дослідження 2017 року, яке носило назву «Українське покоління Z: цінності та орієнтири», абсолютна більшість української молоді (86%) має постійний доступ до мережі інтернет. Найчастіше інтернет використовують для прослуховування музики, перегляду фільмів, комунікації з друзями та перегляду соцмереж [2].

В свою чергу інтернет має неабиякий вплив на формування особистих якостей, цілей, моральних цінностей сучасних українців, яких називають «покоління Z» – тобто покоління тих, хто народився в цифрову епоху і вже ніколи не зможуть уявити своє життя без інтернету. Розглянемо які позитивні наслідки використання інтернет простору [2].

По-перше, через великий обсяг інформації, що дає нам інтернет мережа, молоді люди здатні швидко аналізувати, виокремлювати головне з отриманої інформації, обробляти та запам'ятовувати великі обсяги інформації. Загалом це має позитивні наслідки, адже сучасні підлітки швидше навчаються чомусь новому і передають свої набуті вміння суспільству.